

# DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN: EDUCACIÓN Y ESPACIO EUROPEO

Pablo ÁLVAREZ DOMÍNGUEZ  
Inmaculada C. AGUILAR ARRONES

## PÁGINAS WEBS

<http://wwwn.mec.es/univ/jsp/plantilla.jsp?id=3501>

Es una página sobre el Espacio Europeo de Educación Superior. Hace referencia al Proceso de Bolonia, presentándonos un desarrollo histórico relacionado con el mismo. Nos expone objetivos del Espacio Europeo de Educación Superior, nos ofrece una visión relacionada con España en dicho espacio. Además de proporcionarnos unos enlaces de interés nos muestra una lista de proyectos relacionados con el desarrollo de este espacio. También nos presenta un mapa con los diferentes países participantes en el Proceso de Bolonia.

<http://www.uvigo.es/ceees/>

Es la página del Comisionado Europeo para la Educación Superior. Aparecen cuestiones relacionadas con legislación, convocatorias y áreas de trabajo.

<http://cees.universia.es/>

Esta página nos ofrece la última hora relacionada con los recursos y servicios del Espacio Europeo de Educación Superior. Aparece un enlace relacionado con el grupo de trabajo para la Convergencia Europea de la Comunidad Autónoma Andaluza. Nos presenta algunas claves u orientaciones relacionadas con el encuentro en Bergen, en Mayo de 2005, sobre el Espacio Europeo de Educación Superior.

<http://www.crue.org/espaeuro/euroalldocs.htm>

Aparece en esta página una lista completa de documentos organizados por reuniones sobre el Espacio Europeo de Educación Superior.

<http://www3.unileon.es/rec/calidad/espacioeuropeo/>

Esta página de la Universidad de León nos pone al día en cuestiones relacionadas con el Espacio Europeo y nos aporta algunos enlaces con el Ministerio de Educación y Ciencia, la CRUE y la Comisión Europea.

<http://www.us.es/us/temasuniv/espacio-euro/>

La página Web de la Universidad de Sevilla es una buena página que está siempre actualizada en las cuestiones relacionadas con el Espacio Europeo de Educación Superior.

[http://www.uniovi.es/EEES/attachs/1068022435-1-doc\\_conv\\_aneca1.pdf](http://www.uniovi.es/EEES/attachs/1068022435-1-doc_conv_aneca1.pdf)

Esta página nos presenta un documento marco sobre el Sistema Universitario Español el Espacio Europeo de Educación Superior.

[http://www.uah.es/universidad/espacio\\_europeo/](http://www.uah.es/universidad/espacio_europeo/)

Es una buena página, ésta de la Universidad de Alcalá, que recoge los principales documentos europeos y españoles relacionados con el Espacio Europeo de Educación Superior.

<http://www.educaweb.com>

Se trata de una página de educación, formación y trabajo que trata de dar respuesta a las necesidades que viene planteando el Nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. Aparece un apartado de publicaciones electrónicas (boletines, monográficos y reportajes) relacionadas con el tema en cuestión.

[http://www.aprendemas.com/Noticias/html/N343\\_F28122003.HTML](http://www.aprendemas.com/Noticias/html/N343_F28122003.HTML)

En esta página aparecen unas interesantes noticias y reportajes relacionados con el tema del espacio Europeo de Educación Superior. Citamos algunas a continuación:

[El MECD pronto oficializará los Master](#)

[EL MECD europeiza el sistema de créditos](#)

[Europa aún suspende en educación y formación](#)

[Eurobecas 03: haciendo un espacio único europeo para la FP](#)

[ERASMUS o una "Universidad Europea" entre comillas](#)

<http://eees.universia.es/faqs.htm>

Esta página nos muestra las preguntas más frecuentes relacionadas con el tema del Espacio Europeo de Educación Superior.

<http://www.unizar.es/eees/>

Esta página recoge el resultado de las Jornadas de la CRUE celebradas en Noviembre de 2002 sobre el Espacio Europeo de Educación Superior, de las Jornadas sobre Convergencia en el EEES, celebradas en la Universidad de Zaragoza en Noviembre de 2002 y del I Foro de Intercambio de Experiencias sobre la Convergencia Europea en las Universidades Españolas.

<http://www.umh.es/eees/>

La página de la Universidad Miguel Hernández nos ofrece una completa visión en relación con las cuestiones íntimamente relacionadas con el Espacio Europeo de Educación Superior.

<http://www.carm.es/educacion/document/dgcultura/encuesta.htm>

Esta página recoge una interesante encuesta que nos ayudará a reflexionar sobre las cuestiones que tienen que ver con el Espacio Europeo de Educación Superior.

<http://europa.eu.int/scadplus/leg/es/cha/c11054.htm>

Esta página recoge cuestiones interesantes relacionadas con el Espacio Europeo del Aprendizaje Permanente.

<http://www.ugr.es/~graseqa/docencia.html>

Concisa página que nos muestra documentos principales y complementarios relacionados con el Espacio Europeo de Educación Superior. Aborda además las cuestiones de Proyectos y Titulaciones Piloto, Grado y Postgrado y complementos autonómicos.

<http://www.upm.es/servicios/ceyde/htdocs/educacion.html>

Esta página recoge todas las declaraciones existentes, relacionadas con el Espacio Europeo de Educación Superior.

<http://www.uem.es/web/otri/html/boletines/jun2002.html>

Esta página recoge todas las convocatorias europeas existentes.

## **JORNADAS CONGRESOS, SIMPOSIUM...**

### **Celebradas antes del 2005**

CONGRESO: SEMINARIO EUROPEO SOBRE EL DESARROLLO LOCAL DE LOS MUNICIPIOS SITUADOS EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS. Artea-Bizkaia, 17-19 de Septiembre de 1998.

JORNADAS SOBRE GESTIÓN MUNICIPAL DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA, FEMP, Santander, 9 de noviembre de 2000.

JORNADAS TÉCNICAS SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA GESTIÓN MUNICIPAL. Fecha: 16- 17 noviembre de 2000. Lugar: Talavera de la Reina (Toledo). Organizó: Concejalía de Medio Ambiente. Ayuntamiento de Talavera de la Reina (Toledo).

CONGRESO INTERNACIONAL “CIUDAD Y DESARROLLO URBANO”. Fecha: 20 - 22 de noviembre de 2000. Lugar: Bilbao. Organizó: Federación de Alumnos de Salud Pública y Asociación de Titulados en Salud Pública por la Universidad país Vasco.

MESA AMBIENTAL “DE LAS MOVILIZACIONES COMUNITARIAS A LAS NEGOCIACIONES AMBIENTALES GLOBALES”. Fecha: 30 de noviembre de 2000. Lugar: Barcelona. Organizó: Centro de Estudios de Información Ambiental. Instituto Catalán de Tecnología

II CONGRESO EUROPEO DE LA INFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN Y LA CIUDADANÍA. UNA VISIÓN CRÍTICA. Barcelona, junio de 2002. URL: <http://web.udg.es/tiec/cast/principalnegran.htm>.

JORNADAS DE COOPERACIÓN UNIVERSITARIA TRANSNACIONAL. EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN UNIVERSITARIAS EN UNA SOCIEDAD INTERNACIONALIZADA. 10 Y 11 de Junio 2004. Barcelona. <http://www.gpu-ai.org/jornadas.htm>

XXI CONGRESO DE LA CESE: IDENTIDADES MÚLTIPLES, EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA. EL MUNDO EN EUROPA, EUROPA EN EL MUNDO. Copenhague, 2 Junio – 1 de Julio de 2004.

### **Celebradas durante el 2005**

GESTIÓN DE RECURSOS DIGITALES EN LA EMPRESA. Del 12 al 15 de enero de 2005 la Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación convocó el I Congreso Internacional de Metodología de la Ciencia y de la Investigación por la Educación. El objetivo principal del evento se centró en intercambiar las experiencias de los investigadores y educadores sobre el papel de la metodología en la construcción del conocimiento y del proceso de aprendizaje y su relación con la investigación y la educación en el entorno global actual. <http://ammci.itgo.com/webcongreso/coloquic.html>

JORNADAS DE CALIDAD. Vitoria, 26 de Enero de 2005.

PEDAGOGÍA 2005. El Palacio de Convenciones de la Habana (Cuba) acogió del 31 de enero al 4 de febrero de 2005 el IX Congreso de Pedagogía 2005 cuyo tema principal fue “Encuentro por la unidad de los educadores” y donde se celebró de forma paralela el I Congreso Mundial de Alfabetización. Estos eventos promovidos por el Ministerio de Educación de Cuba pretendieron crear un marco de intercambio de conocimientos y experiencias en materias de educación, que permitiese valorar estrategias y alternativas con una perspectiva más integradora y cooperativa.

JORNADAS SOBRE EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CIENCIAS DEL DEPORTE. Cáceres, 3 y 4 de Febrero de 2005. Expertos de distintas universidades se reunieron en Cáceres para estudiar cómo influirá el EEES en las condiciones laborales de los trabajadores de la Universidad, entre otros temas.

IX CONGRESO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO. EUROPA Y CALIDAD DOCENTE ¿CONVERGENCIA O REFORMA EDUCATIVA?. Segovia 17, 18 y 19 de febrero 2005. Convocan: Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP), Escuela Universitaria de Educación de Segovia, Facultad de Educación de Zaragoza y la Universidad de Valladolid. <http://www.aufop.org/xi-congreso/index.asp>

XI CONGRESO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO. Del 17 al 19 de febrero de 2005 tuvo lugar en Segovia el XI Congreso de Formación del profesorado. Europa y Ca-

alidad Docente ¿Convergencia o Reforma Educativa?. Los objetivos del congreso fueron: exponer públicamente la información oficial que sobre la creación del espacio común europeo de la Educación Superior; afirmar la necesidad de que se oigan todas las voces a la hora de hablar de educación universitaria para la nueva Europa; analizar críticamente los presupuestos teóricos y las consecuencias curriculares y evaluadoras que se desprenden de ellos para la Universidad, para el profesorado, para los alumnos y para la ciudadanía en general y proponer alternativas a los fines y contenidos de la propuesta oficial y al proceso de implantación de este espacio universitario en Europa. <http://www.aufop.org/xi-congreso/index.asp>

JORNADAS TEL 2005 “TENDENCIAS SOBRE ELEARNING 2005. Los días 23 y 24 de febrero de 2005 se celebraron en la Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica de Telecomunicación de la Universidad Politécnica de Madrid las Jornadas TEL 2005: “Tendencias sobre eLearning 2005”. Este evento tuvo como objetivo principal acercar al usuario los recursos, metodologías y herramientas que le permitiesen afrontar con éxito las nuevas oportunidades que ofrece el uso Internet en la Enseñanza Superior, particularmente en la formación de Ingeniería. <http://www.embacuba.com.mx/Pedagogia2005.html>

CURSO SOBRE GESTIÓN DE LA CALIDAD. El Colegio de Químicos de Cantabria celebra un curso sobre la ‘Implantación de sistemas de calidad bajo UNEN-ISO 9001:2000 visión práctica’ que se desarrolló entre el 12 de marzo y el 22 de abril. Los organizadores han destacado que, entre los objetivos el curso, está enseñar a integrar la calidad en la gestión de la empresa como parte de la estrategia global de la misma; mejorar la calidad tanto dentro como fuera de las instalaciones de la empresa permitiendo un mejor control de su actividad; implicar a empleados y colaboradores en las actuaciones derivadas de la mejora de la calidad; y contribuir al a sensibilización y mejora de las condiciones productivas. <http://www.quimicoscantabria.org/>

IV EDICIÓN DE LAS JORNADAS MURCIA-EUROPA HORIZONTE 2007, este año dedicada a “LA EUROPA DE LOS CIUDADANOS”. Los días 7 y 8 de abril de 2005, el Auditorio y Centro de Congresos de la Región de Murcia acogió las Jornadas Murcia-Europa Horizonte 2007, a iniciativa, un año más, de la Secretaría de Acción Exterior y Relaciones con la UE. Talleres temáticos: “Ciudadano europeo: derechos y deberes”; “La participación ciudadana en el proceso de integración europea”; “La cohesión económica, social y territorial”; y “la Europa de la cultura, la educación y el deporte”.

I JORNADAS INTERAUTONÓMICAS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. CALIDAD E IGUALDAD EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN. Zaragoza (España), 14-16 de abril de 2005.

III JORNADAS SOBRE COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN LA REGIÓN DE MURCIA (27-28 ABRIL 2005). 22/04/2005. Los objetivos de desarrollo del milenio en la cooperación descentralizada. Su aplicación en Ecuador (Lugar de celebración: Auditorio y Centro de Congresos de la Región de Murcia).

XII JORNADAS DE FORMACIÓN Y CONVIVENCIA ENTRE VOLUNTARIOS, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA Y/O ORGÁNICA. Hotel Galúa de La Manga. 15-17 de Abril de 2005.

II CONGRESO DE EDUCACIÓN: “UN ESPACIO PARA COMPARTIR”. Hermosillo (México), 20-22 de abril de 2005.

I CUMBRE IBEROAMERICANA EN HONOR A LA CALIDAD EDUCATIVA. Fechas: 18, 19 y 20 de abril de 2005 (Uruguay). Lugar: Punta del Este - Uruguay. Información:

[www.consejoiberoamericano.org](http://www.consejoiberoamericano.org)  
[easmat@consejoiberoamericano.org](mailto:easmat@consejoiberoamericano.org)

V CONGRESO MULTIMEDIA EDUCATIVO: “LOS RETOS EDUCATIVOS DE LA SOCIEDAD DIGITAL”. En línea, 30 de junio - 1 de julio de 2005.

CURSO DE INTRODUCCIÓN A LA REDACCIÓN DE PROYECTOS PARA LA COMUNIDAD EUROPEA. En Colaboración con la Escuela Internacional de Negocios, ALITER. 1ª convocatoria: 23, 24 y 25 de junio y 2ª convocatoria: 7,8 y 9 de julio de 2005  
<http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/09/solicituddeadmission.asp>

V CONVENCION INTERNACIONAL SOBRE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO V CONGRESO DE EDUCACION AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. La Habana (Cuba), 4-8 de julio de 2005.

IV JORNADAS DE DESARROLLO HUMANO Y EDUCACION: “EDUCAR PARA EL CAMBIO: ESCENARIOS PARA EL DESARROLLO HUMANO”. Alcalá de Henare. (España), 6-9 de septiembre de 2005.

IV JORNADAS DE DESARROLLO HUMANO Y EDUCACION. EDUCAR PARA EL CAMBIO: ESCENARIOS PARA EL DESARROLLO HUMANO. Del 6 al 9 de Septiembre de 2005. Lugar de celebración: Salón de Actos de la Escuela Politécnica de la Universidad de Alcalá - Alcalá de Henares – Madrid. Toda la información en la web: <http://www.ivjornadasdesarrollo.com>

CMSI: CUMBRE MUNDIAL SOBRE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION (SEGUNDA FASE). Túnez (Túnez), 16-18 de noviembre de 2005.

## TESIS LEÍDAS

PEREZ CASADO, Ricardo Vicente: *Entre el pasado y el futuro: la ciudad en la era global*, Universidad de Valencia, Facultad de Geografía e Historia, 1999. Director: Ruiz Torres, Pedro.

Partimos de la globalidad como dato de la sociedad y la economía a finales del siglo XX. Dato que se entiende como positivo para un desarrollo ciudadano más solidario y más libre. Ello en la medida que las oportunidades para el bienestar y la información son alcanzables para más gentes. No para la totalidad, por supuesto. El marco de la investigación es el de la ciudad. La ciudad en un entorno, el del occidente europeo y sus sucesores ultramarinos, lo que constituye una primera restricción. A la que se añaden el mercado como instrumento de asignación de recursos y la democracia como elemento constitutivo de la ciudad, de la ciudadanía, y, finalmente de la devolución de los poderes a ésta. Se entiende la ciudad como espacio de libertad, como instrumento económico fundamental para los procesos de integración de la diversidad, y base de la movilidad, de la difusión de las ideas para un objetivo de bienestar compatible con el medio ambiente natural y el patrimonio histórico.

La ciudad en la era global es un elemento de identidad, frente a la desaparición de las referencias indentitarias precedentes: estados, bloques, y ante las exclusiones de nacionalismos o fundamentalismos. A la desarticulación o la exclusión, la ciudad opone referencias no excluyentes, integradoras. Y un espacio, propicio al debate y, en su caso, a la solución de los conflictos, desde una perspectiva de aceptación de la diferencia, desde la raza a otros códigos. El trabajo se ha dividido en tres partes. La primera insertando la ciudad en la historia; la segunda analizando el pensamiento sobre la ciudad desde las más diversas perspectivas: políticas, urbanísticas, económicas, sociológicas, etc, siguiendo un método de cierta promiscuidad en las fuentes y documentación. La tercera se ocupa de la ciudad en la era de la globalidad desde la perspectiva de la sostenibilidad, de la devolución de los poderes a la ciudadanía, y el nuevo papel de las instituciones locales, de la ciudad.

FRAILE ORTIZ, María: *La ciudadanía europea: de instrumento de la integración a atributo del ciudadano*, Universidad Carlos III de Madrid, Facultad de Derecho, 1999. Director: Aguiar De Luque, Luis

El objeto de este trabajo es el estatismo del ciudadano europeo. Se analiza en detalle el cambio progresivo que el individuo como tal va ocupando en la Constitución Europea. El individuo pasa así de ser el fundamento del proceso integrador a no ser sino un elemento más de la estrategia de los Estados miembros reunidos en el seno de las comunidades. Se analiza el concepto de ciudadano europeo y se demuestra que la ciudadanía europea concebida en el contexto del tratado de Maastricht es un instrumento al servicio del proceso de integración europea. El análisis se limita al ámbito del Derecho Comunitario y del Derecho Constitucional. Se analizan las cuestiones relativas a los ciudadanos y nacionalidad, pluralismo social y político, fronteras exteriores e interiores, construcción de un vehículo propiamente europeo y de unos derechos que caracterizan al individuo por formar parte de una comunidad supranacional que supera a los Estados Unidos.

CESTEROS FERNANDEZ, Rosa M.: *Voluntariado en la acción educativa, Universidad de Rovira I Virgili, Ciencias de la Educación y Psicología, 1999. Director: Fuentes Goyane Enrique*

En la actualidad se está produciendo: a) un cuestionamiento y un reexamen del papel del Estado en la provisión de servicios de bienestar; b) la aparición de un nuevo concepto de CIUDADANÍA según el cual, el ciudadano no es solo un sujeto de derechos sino también de deberes y por tanto debe responder a los beneficios de la sociedad en la que vive, es el fenómeno de la CORRESPONSABILIDAD; c) la privatización de la identidad, el egoísmo ha dejado de ser un delito en una sociedad postmoderna donde cohabitan el individualismo y la solidaridad; d) la aparición de la solidaridad como valor en alza, se ha pasado así del concepto religioso y elitista de caridad a la acción laica, popularizada, heterogénea, plural y polivalente del valor solidario (secularización de la caridad). Por todo ello, diversos autores (CASTIÑEIRA, 1990), (SAENZ DE MIERA, 1987) o (GARCIA CORTARELO, 1987) proclaman la necesidad de revitalizar el papel de la sociedad a través de la creación de cauces de vertebración social y de solidaridad más próximos a los grupos sociales que a la máquina burocrática del Estado. Y es a partir de esta premisa desde donde se quiere justificar la elección del tema, pues se habla ya de un nuevo esquema de relaciones entre el sector público y las organizaciones voluntarias. La metodología es cualitativa y se fundamenta en la utilización de diferentes fuentes bibliográficas. Con el fin de profundizar en los conceptos de : ESTADO-SOCIEDAD CIVIL, PARTICIPACION, VOLUNTARIADO Y ENTIDADES VOLUNTARIAS, además de realizar un estudio comparativo del voluntariado en diferentes países analizar el fenómeno voluntario desde el punto de vista sociológico. Por último, se describe el funcionamiento de cuatro entidades con voluntarios que tienen su ámbito de actuación en la educación y que en su diversidad son un reflejo de este movimiento emergente.

SARLET GERKEN, Annie M.: *Educación y salud en la perspectiva comunitaria (UE), elaboración de un currículum transversal entre la política y la práctica. Universidad de Murcia, Facultad de Ciencias de la Educación, 1999. Director: Sáez Carreras, Juan.*

La conceptualización coherente de todos los elementos englobados en la proposición de este título “Educación y salud en la perspectiva comunitaria (UE): elaboración de un currículum transversal entre la teoría y la práctica” pone en relación interactiva a todos ellos y esto comporta una significación: el currículum en salud es siempre una intención política que implica en su práctica una ética. Todos estos elementos en relación intentan hacer viable un currículum transversal de educación para la salud teniendo en cuenta que ello comporta en sí una cosmovisión de valor y que la intervención constituye también una acción sobre valores. No desligado de la política donde tiene su sustento la elección de cualquier Pedagogía de la Salud implica una decisión política. La misma concepción transversal de la salud, a lo largo de toda la vida de un individuo histórico y política-socialmente integrado en una colectividad hacen muy poco probable la impartición de un currículum de educación para la salud únicamente a nivel escolar. Finalmente, un repaso por la legislación internacional más ceñida al contexto de la Unión Europea nos hace ver la zanja que siempre separa la legislación política en salud de la práctica en las Instituciones concernidas: sistemas nacionales de salud, segu-



ridad social, corporativos médicos, ... Y, como conclusión más política entre una serie bien ordenada de conclusiones, señalar que en el nivel evolutivo del desarrollo económico, social y moral de la Unión Europea la normativa legal sobre salud es un buen termómetro para medir la cohesión de políticas de integración e integradoras de una conciencia más amplia de ciudadanía europea.

BLAZQUEZ RODRIGUEZ, Irene: *El estatuto jurídico de los nacionales de terceros países en la unión europea*, Universidad de Córdoba, Facultad de Derecho, 1999. Director: Pérez Bevia, José Antonio

Esta tesis tiene por objeto el análisis del estatuto jurídico de los nacionalistas extracomunitarios y con relación a la Unión Europea. Con ello, se pretende un acercamiento al conjunto de disposiciones nacidas en el orden comunitario europeo que afectan, en mayor o menor medida, a la posición jurídica de aquellos ciudadanos procedentes de terceros países que desean acceder, circular, trabajar o residir en el territorio de los Estados miembros. Con las miras puestas en tal propósito, el presente trabajo se ha dividido en dos partes que se encuentran acotadas, en su inicio, por una introducción general y, en su final, por una serie de conclusiones. En particular, el objeto de la primera parte se dirige al examen de la reglamentación relativa a la entrada y circulación de estos extranjeros no comunitarios en el actual espacio europeo de seguridad libertad y justicia en cuyo seno han desaparecido los controles fronterizos interiores. Y, la segunda parte se ha centrado en la regulación de aspectos relativos a la residencia y al ejercicio de actividades económicas por parte de este colectivo, habiéndose de distinguir según éstas sean de naturaleza asalariadas e independiente. Para concluir este trabajo aboga, sobre la base del nuevo Tratado de Amsterdam y las Conclusiones del Consejo Europeo de Tampere, por el establecimiento paulatino de una policía migratoria común. Dando el proceso de integración en el que se encuentra inmerso Europa es imprescindible un enfoque global de esta problemática que tenga en cuenta los cambios demográficos, la situación del mercado laboral y las presiones migratorias de los países y las regiones de origen de los emigrantes.

PANTOJA SÁNCHEZ, M. Teresa: *Elaboración de un modelo de evaluación institucional para universidades públicas y privadas basado en la calidad y la competitividad*, Universidad de Salamanca, Facultad de Educación, 1999. Director: García Valcárcel-Muñoz Repiso, Ana

La investigación ha tenido como objetivo la elaboración de un modelo de evaluación institucional. Para ello se realiza un profundo análisis de la evaluación de la calidad educativa en las universidades. Propuesta central del trabajo, aportes originales temáticas o metodologías.

ORAISON M, Mercedes: *La educación moral en la formación profesional. Un espacio para la construcción de la ciudadanía*, Universidad de Barcelona, Facultad de Pedagogía, 2001. Director: Maliandi, Ricardo. Codirector: Martínez Martín, Miquel

La tesis tiene como propósitos fundamentales concienciar acerca de la necesidad y el potencial de las intervenciones ético -pedagógicas en la educación superior, universitaria o

profesional, y, en consecuencia, proponer un modelo o programa de educación moral que pueda ser implementado en esos ámbitos cualquiera que sea su orientación disciplinar. En función de estos propósitos se han construido cuatro líneas de argumentación o tesis, que se desarrolladas a lo largo del informe.

RODRIGUEZ BARRIGON Juan Manuel: *La ciudadanía europea en el ámbito comunitario e internacional*, Universidad de Extremadura, Facultad de Derecho, 2000. Director: Día Barrado Castor Miguel

El autor analiza de manera clara y profunda el estatuto de ciudadanía de la Unión Europea: analizando sus dimensiones. Cabe destacar que examina tanto la evolución (primera parte) como el concepto (segunda parte) y los derechos que determinan el contenido de la ciudadanía (tercera parte).

GONZÁLEZ IBÁÑEZ, Joaquín: *Derecho a la educación y ciudadanía democrática. Del individualismo liberal al hombre cívico*. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Derecho, 2001. Director: Lucas Verdú, Pablo

La tesis doctoral “Derecho a la educación y ciudadanía democrática: del individualismo liberal al hombre cívico” realiza una aproximación a la relación histórica entre el poder político, y el poder de la educación desde el inicio del Estado moderno. Analiza el aporte educativo del pensamiento republicano cívico que abarca desde el MAQUIAVELLO de los Discursos de la Primera Década de Tito Livio, pasando por las propuestas políticas republicanas clásicas en el ámbito de la educación: la francesa de ROUSSEAU y CONDORCET, la prusiana de FICHTE, HUMBOLT, NIETZSCHE, y la anglosajona de LOCKE, MILL y JEFFERSON, hasta llegar a la nueva elaboración y análisis del pensamiento republicano (Machiavellian Moment) más reciente realizado por J. A. POCOCK. Además, incorpora el estudio de los efectos de las ideas republicanas educativas francesas en el constitucionalismo histórico español y el contenido del derecho a la educación del artículo 27 de la CE 1978.

El propósito es presentar la firme unión entre el pensamiento democrático republicano y la educación como derecho fundamental del desarrollo de la persona y, en particular, como mecanismo que confiere libertad y capacidad para participar en la actividad política de las comunidades democráticas. Educación y Estado democrático como dos realidades entrelazadas, en donde la plenitud de ambas, viene garantizada por una relación de reciprocidad continua: educar e los valores democráticos y en la defensa de la ciudadanía y la vida política activa, implica la autoprotección y salvaguarda del Estado democrático - que genera ciudadanos democráticos activos, quienes en su actuación y devenir político fomentan, auspician y defienden la vigencia del sistema democrático-, y la garantía de legitimidad que supone la aceptación del soberano de la libertad civil en torno al imperio de la Ley y el principio democrático.

FONSECA FIGUEIREDO M. Irene: *Las reformas educativas portuguesa y española a finales del siglo xx: un estudio comparativo*, Universidad Nacional de Educación a Distancia Facultad de Educación –UNED, 2001. Director: García Garrido, José Luis.

En este último cuarto del siglo XX venimos asistiendo a un movimiento generalizado de reforma educativa resultante de la necesidad, sentida a escala mundial, de promoverse una oferta de educación/formación más capacitante y, simultáneamente, más equitativa y verdaderamente universal que permita a todos, y particularmente a las generaciones más jóvenes, encarar el futuro con confianza y aspirar a itinerarios de vida satisfactorios, en un cuadro de valores en cuya definición y realización sean capaces de participar. Los resultados positivos de esas políticas, sin embargo, tardan en hacerse sentir. Este estudio comparativo puede contribuir a una mayor comprensión de los constreñimientos, pero también de los aspectos prometedores, de este movimiento de reforma, manteniendo siempre como elemento esencial de referencia los caminos posibles y diversificados de realización personal, profesional y cívica de los jóvenes confiados por las familias y por la sociedad al sistema educativo formal. El objeto de este estudio son las reformas educativas iniciadas en Portugal y España en la década de los ochenta, por lo tanto ya en régimen democrático, y todavía en curso.

CABRAL URURAHY DE SOUZA INÉS: *La construcción de la ciudadanía: derechos humanos y humanización del derecho*. Universidad de Burgos, FACULTAD DE DERECHO. 2002. Director: Belloso Martín, Nuria

Esta tesis doctoral tiene por objeto presentar las coordenadas y directrices básicas al objeto de hacer posible la ciudadanía que demandan los tiempos actuales. Tomando como punto de partida el contexto jurídico-político de Brasil (país en el que ha nacido y reside la autora) destaca la diferencia cada vez mayor que se ha establecido entre los verdaderamente ciudadanos y “los otros”, los excluidos, las grandes masas de población analfabetas, sin trabajo ni medios de vida, que existen en Brasil. Desde este marco urge recuperar la noción de Derechos humanos y exigir su garantía y respeto para todos. La democracia no puede ser un concepto meramente formal sino que es necesario que la democracia se viva, se sienta. Asimismo, es necesario que el Derecho deje atrás formalismos inútiles y pueda ser un verdadero instrumento regulador de la convivencia social. La humanización del Derecho se hace pues imprescindible para construir una ciudadanía que toma en consideración a todos. El nuevo papel que desempeña el Estado, las transformaciones que ha experimentado su soberanía, las nuevas relaciones con el Mercosur así como el tema de la seguridad y el papel que desempeña hoy en día la religión y el multiculturalismo son paradigmas que acaban configurando un concepto de ciudadanía “renovada”, que es lo que la doctoranda presenta en este trabajo de investigación.

BEZIES CRUZ, Patricia: *Desarrollo y validación de un sistema de indicadores de eficacia universitaria*. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación, 2002. Director: Hoz, Arturo de la

Estudio exploratorio en el campo de la eficacia, basado en la teoría sistémica de calidad de la Orden, para determinar las variables más adecuadas que pudieran ser incluidas en algún modelo de futuras investigaciones. Se trata de la detección de indicadores predictores en función de la alta correlación entre productos y ciertos elementos influyentes, que representan al

asentadas procesos y contexto del sistema. Los predictores fueron seleccionados entre aquellas variables identificadas en investigaciones anteriores, como condicionantes del tipo de producto logrado. Se utilizó un sistema de indicadores especialmente generado para ello. Los procedimientos evaluativos para activar los indicadores se concretaron en seis instrumentos para: alumnos, profesores, directivos, egresados, empleadores y padres de familia.

LACO LILIANA, Angélica: *La cultura de la autoevaluación en el marco de una institución educativa de nivel superior: el caso de la facultad regional general pacheco de la universidad tecnológica nacional*, Universidad de Málaga, Facultad de Ciencias de la educación 2003. Director: ELOSEGUI BANDERA, EDUARDO

Se trata de una investigación etnográfica, un estudio de casos, en la que se intenta comprobar si los procesos de autoevaluación institucional llevados a cabo en la Facultad Regional General Pacheco de la UTN de la República Argentina, fueron asumidos por las autoridades ejecutivas y Directores de Departamentos como el punto de partida para la creación de una cultura autoevaluadora institucional.

GUTIERREZ BARRENECHEA, M<sup>a</sup> del Mar Inés: *La formación de intérpretes profesionales en los conservatorios en el marco de la reforma educativa. Madrid como paradigma* Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Filosofía y Letras, 2003. Director: Piñero Gil, Carmen Cecilia

En la presente tesis se realiza un estudio descriptivo comparativo de la educación destinada a formar profesionales de la interpretación musical en los conservatorios. Con el objetivo puesto en la construcción de un espacio europeo de educación superior recogida en la Declaración de Bolonia, se analizan y comparan distintos sistemas educativos europeos concretamente los de España, Alemania, Francia, Finlandia y Lituania y se realiza un estudio comparativo de instituciones emblemáticas de estos países añadiéndose en este capítulo dos instituciones norteamericanas. Este estudio apunta la necesidad de un cambio paradigmático en las instituciones de la Comunidad de Madrid, Comunidad en la que se encuentra el Real Conservatorio Superior de Música, centro seleccionado para el estudio comparado. Tras un estudio exhaustivo de la normativa española y de las implicaciones del Proceso de Bolonia, la segunda parte de la tesis propone alternativas para actualizar e innovar el currículo que proporcionen una formación integral al intérprete de manera que pueda incorporarse al mundo artístico y laboral tanto en la faceta estrictamente interpretativa como en actividades relacionadas con la industria de la música. La última parte de la tesis profundiza en la apertura de nuevos repertorios con la inclusión de un extenso catálogo de obras de compositoras que ha buscado que, junto con el valor intrínseco de la música seleccionada, esté publicada o editada y resulte de fácil accesibilidad.