

LA TRANSVERSALIDAD COMO ESTRATEGIA DOCENTE UNIVERSITARIA: LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES

José M^a Fernández Batanero

Julio Barroso Osuna

Juan Antonio Morales Lozano

Julio Cabero Almenara

Blas Bermejo Campos

Pedro Román Graván

Universidad de Sevilla

Facultad de Ciencias de la Educación.

Dpto. de Didáctica y Organización Escolar y M.I.D.E.

*Milagros Macías Caballero**

*Esther Vinuesa Mariscal**

* Colaboradoras

RESUMEN

El presente artículo es el resultado de una experiencia universitaria, en el marco de un Proyecto de Innovación del Instituto de Ciencias de La Educación, en la que se puso en práctica la transversalidad como una estrategia universitaria. Además de presentar el desarrollo de nuestro trabajo, sí como los resultados obtenidos, presentamos también una investigación realizada con el objeto de conocer la opinión que sobre los contenidos transversales del curriculum poseen los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ABSTRACT

The article is the result of an university experience, in the mark of a Project of Innovation of the Institute of Sciences of Education, in which put into practice the transversalidad like an university strategy. Besides presenting the development of our work, yes as the obtained results, we present an investigation carried out in order to knowing the opinion that it has more than enough the traverse contents of the curriculum the students of the Ability of Sciences of the Education they also possess.

1. UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE TRANSVERSALIDAD Y A LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES DEL CURRICULUM

Creemos que es lógico comenzar nuestra exposición centrándonos en lo que entendemos por transversalidad y contenidos transversales. En este sentido, pensamos que la transmisión de conocimientos en disciplinas diferenciadas choca abiertamente con la naturaleza actual de la investigación científica y tecnológica. El incremento geométrico de los conocimientos, la progresiva especialización, hacen cada vez más patente la necesidad de desarrollar en el alumno

capacidades de información e investigación y no tanto de almacenamiento de datos. La evidente necesidad de colaboración, de intercambios mutuos para resolver problemas significativos o para realizar proyectos de investigación, ponen de relieve la conveniencia de un programación interdisciplinar de la enseñanza. La finalidad de la transversalidad es integrar en todas las áreas curriculares. Este hecho nos conllevará al trabajo cooperativo entre el profesorado universitario, a la hora de planificar la labor docente.

Así mismo, de todos es sabido que estamos asistiendo hoy día a un considerable alejamiento de la escuela y de los contenidos de enseñanza respecto a los problemas y las preocupaciones prioritarias del momento. Es en este contexto donde los Contenidos Transversales desempeñan un papel de primer orden. Cuando hablamos de temas transversales nos referimos a cuestiones de relevante interés social, imprescindible en la formación completa de la persona, que la escuela y el sistema educativo en general habían relegado tradicionalmente. Estos temas no responden de modo exclusivo a una única área educativa, sino que están presentes de manera global en los objetivos y contenidos de todas ellas.

“Un Sistema Educativo estrictamente disciplinar y conceptualista que no dé prioridad, a forma consciente, al desarrollo de las capacidades, y que abandone o subordine los contenidos procedimentales y actitudinales, no puede en ningún caso, favorecer el desarrollo global de la personalidad y siempre será un sistema desconectado de la vida...” (Lucin 1993, 17).

Un currículum transversal implica la generación de nuevas estrategias y un uso adecuado de las nuevas tecnologías (dado este acceso a la tecnología que se expande cada vez más rápidamente dentro y fuera del aula, el ambiente lleva a la inclusión natural de los alumnos con discapacidad que necesitan la tecnología para acceder al currículum y expresar su conocimiento). Consideramos también que el desarrollo de habilidades creativas proporcionará experiencias de aprendizaje ricas en potencial educativo. Así mismo, un currículum transversal conlleva a un currículum flexible, donde la funcionalidad venga determinada por su inserción en la comunidad y la posibilidad de que se pueda experimentar el aprendizaje de forma real, donde el aprendizaje significativo sea una constante.

La transversalidad requiere para su desarrollo una colaboración con el medio y, por tanto, mantener en mayor medida que el resto de los aprendizajes una relación de la escuela con su entorno (Jiménez, 1995). Ello nos conducirá hacia una instrucción basada en la comunidad ya que los alumnos pueden aplicar las habilidades extraescolares que tienen alguna relación de relevancia y sentido con sus conocimientos y experiencias actuales o futuras.

La transversalización de los Contenidos Transversales nos implicará la puesta en práctica del aprendizaje colaborativo no sólo entre alumnos sino entre el equipo de profesores que participa en la experiencia. El grupo de profesores que presentamos dicho proyecto consideramos muy importante abrir un ámbito de reflexión y diálogo para llegar a un mínimo de ideas previas consensuadas sobre los Contenidos Transversales y su importancia en el Sistema Educativo. Sólo sobre esa mínima base común podremos articular proyectos de trabajo en ese espacio educativo que tanto se desdibuja con las interferencias. Sólo fomentando el trabajo en equipo entre profesores podemos desarrollar una enseñanza interdisciplinar.

2. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.

Una vez realizado los comentarios previos sobre el significado de la Transversalidad en la educación, así como la importancia que desempeñan en el curriculum los contenidos transversales, pasaremos a describir el desarrollo de la experiencia.

Los objetivos que pretendíamos alcanzar eran los que se citan a continuación:

- Incorporar los Contenidos Transversales en el diseño del trabajo universitario, mediante el uso de la transversalidad como estrategia de trabajo.
- Conocer la opinión que tienen los alumnos en lo referente a los Contenidos Transversales.
- Profundizar, analizar y reflexionar sobre la relevancia de los Contenidos Transversales, desde el punto de vista de la formación de los futuros educadores y la relevancia que estos contenidos tiene hoy día.
- Fomentar modelos de trabajo cooperativo entre el profesorado universitario.
- Montar estrategias cooperativas entre los alumnos, en el sentido de que alumnos de distintas asignaturas compartan tiempos comunes.
- Diseño y construcción de materiales de análisis en relación con los contenidos transversales y las respectivas áreas de referencia.
- Tomar conciencia de la importancia de la transversalidad como una estrategia docente de aprendizaje cooperativo.
- Confección de materiales y recursos para la mejora de la enseñanza universitaria.

Los alumnos que han participado en la experiencia los podemos dividir en dos grandes grupos. Por una parte, una muestra de todos los cursos de la facultad de Ciencias de la Educación (1º, 2º y 3º de la Diplomatura de Maestros, 1º, 2º, 3º, 4º, y 5º de la Licenciatura de Pedagogía, así como el curso de adaptación), para conocer sus opiniones acerca de los Contenidos Transversales,.

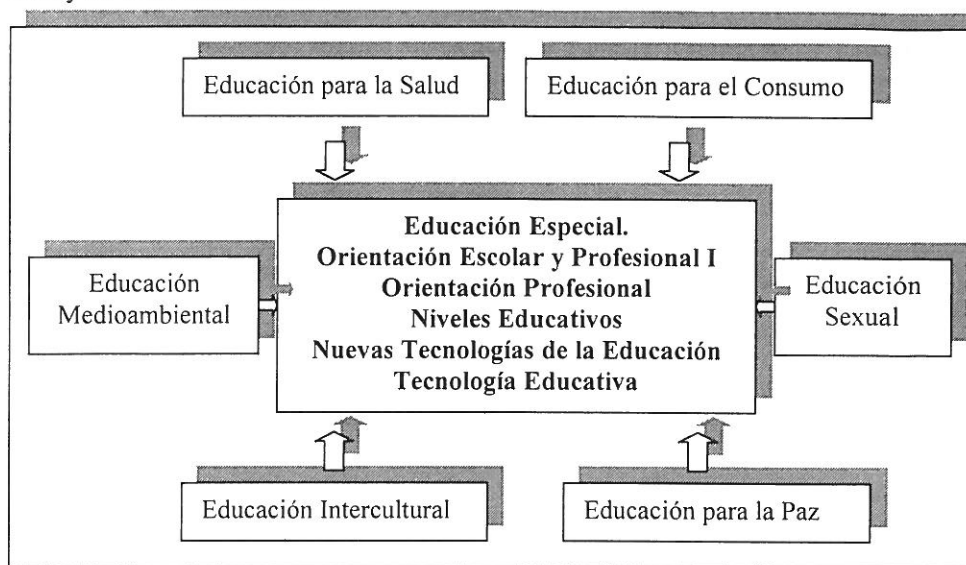
Por otra parte, los que han participado en la experiencia concreta de aplicación de la transversalidad como estrategia universitaria, los alumnos del turno de tarde de las asignaturas: *Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación*, que constituye una asignatura obligatoria de la Diplomatura de de Maestros. *Estudios de los Niveles Educativos* (Optativa de 3º curso de la Licenciatura de Pedagogía). *Tecnología Educativa* (Optativa de 4º curso de la Licenciatura de Pedagogía). *Orientación Escolar y Profesional I* (Obligatoria de 4º curso de la Licenciatura de Pedagogía). *Orientación Profesional* (5º curso de la Licenciatura de Psicopedagogía) y *Educación Especial I* (Obligatoria de 4º curso de la Licenciatura de Pedagogía).

Los profesores participantes son los correspondientes a las asignaturas anteriores, concretamente cinco.

La propuesta metodológica que hemos seguido la resumimos en las siguientes líneas de actuación:

1. Una aproximación a la realidad y conceptualización a las áreas de referencia (Nuevas Tecnologías de la Educación, Tecnología Educativa, orientación Escolar y Profesional I, Orientación Profesional y Niveles Educativos) con el fin de situar a los alumnos en los diferentes contextos.
2. Establecimiento de grupos de alumnos, para posteriormente mediante trabajo colaborativo reflexionar y analizar el papel de los Contenidos Transversales en el ámbito de estudio, así como su posible introducción, mediante diseño de estrategias y actividades, en el ámbito escolar (concretamente la elaboración de Unidades didácticas). Con estas actividades pensamos que se promueve el interés, la motivación e incluso la participación en las dinámicas de reflexión y diálogo.
3. Diseño, construcción y aplicación de materiales de análisis en relación a estos contenidos y su desarrollo en el mundo escolar.

Los contenidos que hemos trabajado se desprenden de los llamados Contenidos Transversales y las áreas de referencia.

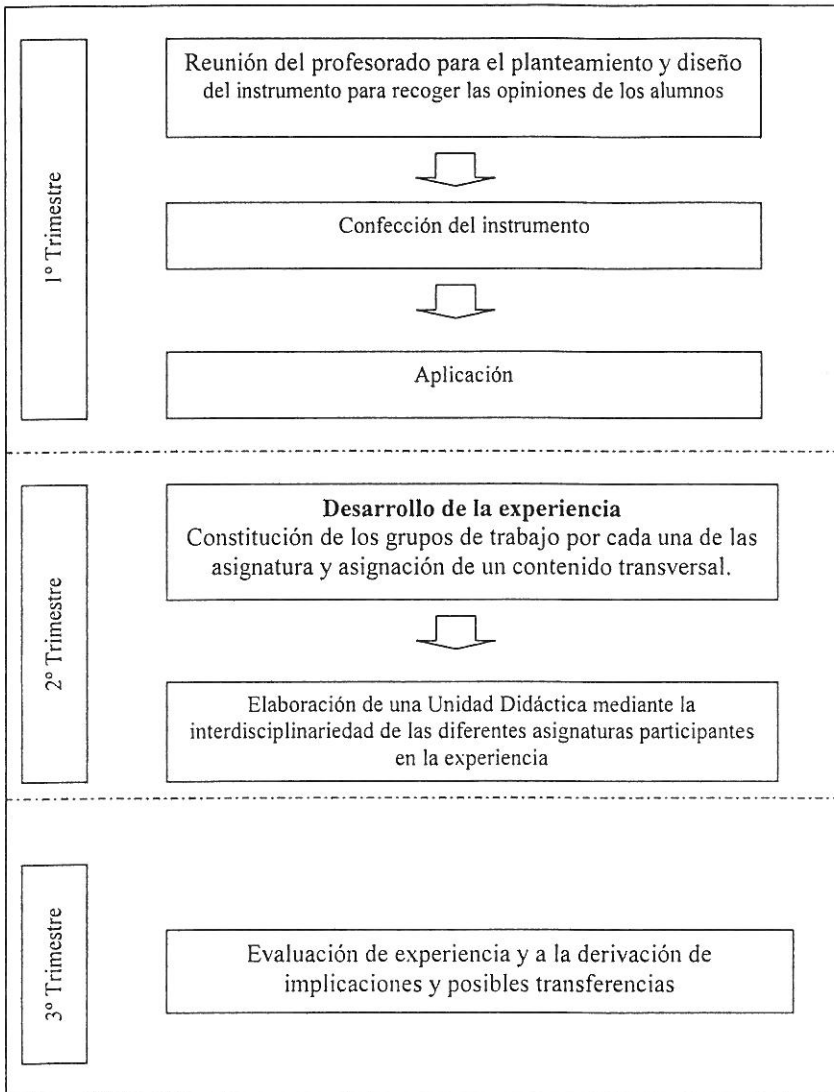


Cuadro Nº 1. Los CC.TT y las áreas de referencia.

En la elaboración de las Unidades Didácticas, siempre se ha partido de la asignatura de Educación Especial. Una vez seleccionado el centro de interés o tema a desarrollar (siempre relacionado con algún Contenido Transversal), se procedía a la elaboración de las unidades didácticas en consonancia con el criterio de atención a la diversidad del alumnado. Así, desde todas las asignaturas, en un trabajo paralelo se iba complementando dicho trabajo. En la asignatura de Niveles Educativos, se procedía a contextualizar dicha unidad, así como el estudio de las características de los sujetos a los que se dirige la unidad didáctica, en función

del nivel educativo en el que se encuentren. Desde la Tecnología Educativa se procedía a la elaboración de materiales que complementen el trabajo. (vídeos, diapositivas, materiales multimedia...). Desde la asignatura de Orientación Educativa, se enmarcaba dicho trabajo en un marco más amplio, dentro de programas de apoyo a la función tutorial.

A la hora del diseño y organización de la experiencia hemos diferenciado distintas etapas, que se corresponden con los diversos trimestres.



3. RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Como hemos comentado anteriormente, además de la realización de este trabajo, se pasó un cuestionario con el fin de obtener información acerca de la formación de los alumnos de Ciencias de la Educación en relación a los Contenidos Transversales. La mayoría de los alumnos que contestaron a este cuestionario, son mujeres (f=247, 87,6%), el 87,2% de estos alumnos, tiene menos de 25 años y cursan los estudios de Ciencias de la Educación, sus variantes de Magisterio y Pedagogía. Sólo un 16% de estos alumnos, poseen una titulación anterior que en casi la totalidad de los casos es la de Magisterio.

En cuanto a sus necesidades formativas, como podemos ver en el gráfico 1, en el que hemos representado las tres puntuaciones más altas obtenidas para cada uno de los temas que más preocupan a los participantes en nuestros estudios, podemos decir que estos son los que tienen que ver con el paro y el futuro profesional.

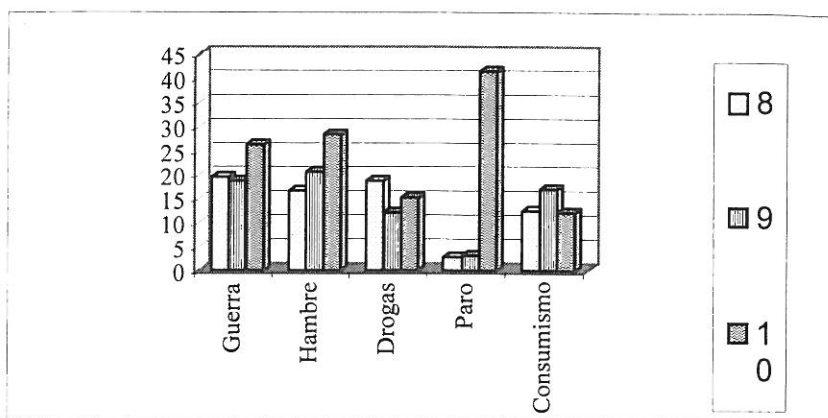


Gráfico 1. Temas de preocupación.

Casi la totalidad de los encuestados, han oído hablar alguna vez de los llamados Contenidos Transversales (f=267, 94,7%), considerando como muy necesario el desarrollo de éstos (Educ. para el Consumo, Educ. para la Paz, Educ. Ambiental, Educ. Sexual, etc) en la Facultad de Educación. En cuanto a su formación en relación a los Contenidos Transversales puntuados éstos entre uno y diez, podemos decir, a la luz de los resultados obtenidos (gráfico 2), que los participantes declaran estar formados, aunque con respecto a las puntuaciones que los propios participantes se otorgan, podemos constatar que esta formación no puede ser considerada como “muy buena”, ya que en la totalidad de los casos estas puntuaciones no supera el “seis”. Es destacable el caso en el que para uno de los Contenidos Transversales señalados, los participantes, señalan no estar especialmente formados.

La formación de los profesores, como podemos ver en el gráfico 3, es considerada como aceptable. Con una puntuación mayoritaria de “cinco” (26,2%), aunque nos encontramos con porcentajes importantes para las puntuaciones de “seis” (16,3%) y “siete” (13,8%).

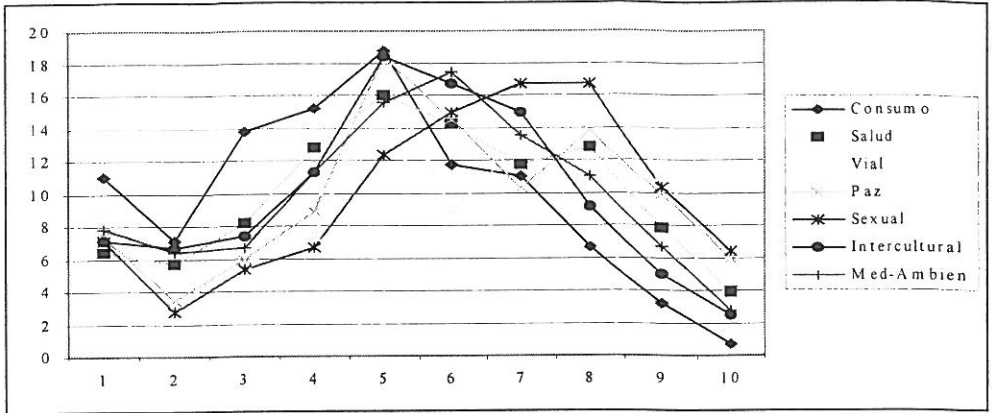


Gráfico 2. Formación de los encuestados en relación a los Contenidos Transversales.

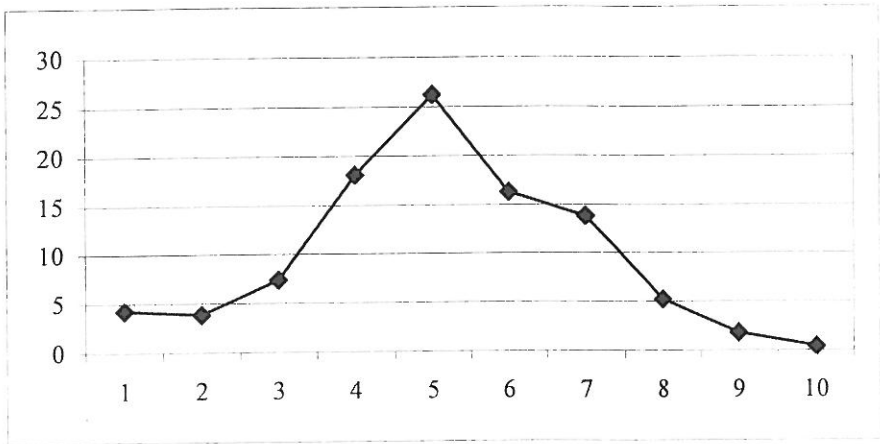


Gráfico 3. Formación de los profesores en relación a los Contenidos Transversales.

Para profundizar en la formación que tienen los estudiantes de Ciencias de la Educación, en el tema de los Contenidos Transversales, preguntamos a los participantes en el estudio, sobre la formación que creen que tienen sus compañeros sobre el tema de nuestro estudio. Como podemos apreciar en el gráfico 4, los participantes en el estudio piensan que sus compañeros presentan cierta formación Contenidos Transversales. Acumulándose los porcentajes más amplios en torno a las puntuaciones: “cinco” (f=73, 25,9), “cuatro” y “seis” (f=49, 17,4) y “siete” (f=32, 11,3).

A continuación pasamos a comentar los resultados obtenidos, en relación a los aspectos formativos, comenzaremos centrándonos en quién creen los participantes en nuestro estudios que debería formar en Contenidos Transversales. En este sentido y como podemos ver en la

representación gráfica (gráfico 5), éstos piensan que los encargados en formar en este ter deberían se, y por este orden: expertos en estos temas (f=112, 39,7) y los educadores (profesores) (f=103, 36,5). Por el contrario no consideran como agente formativo a los mass-media:

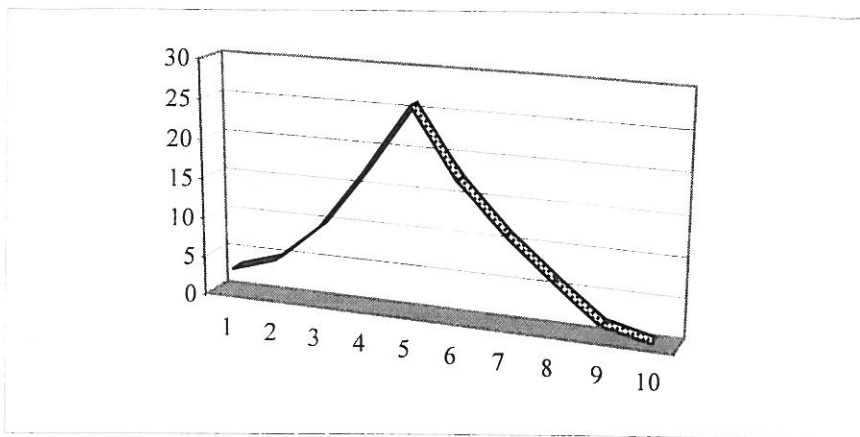


Gráfico 4. Consideración de la formación de los compañeros en relación a los Contenidos Transversales.

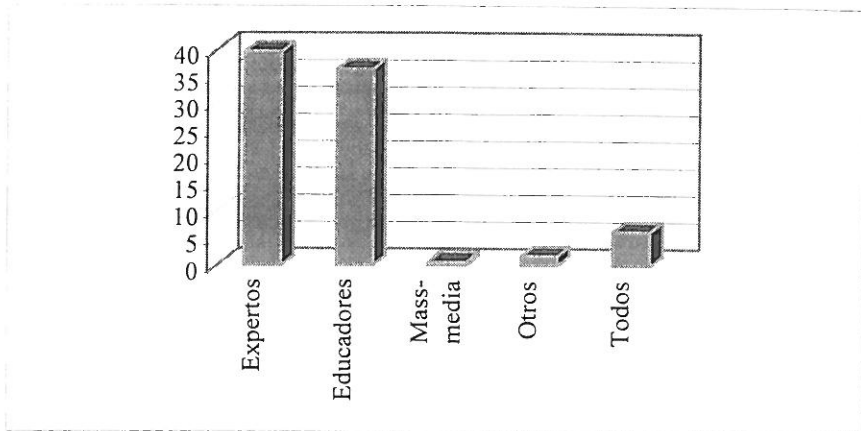


Gráfico 5. ¿Quiénes crees que deben formar en los Contenidos Transversales?.

Los Contenidos transversales, a la luz de lo expuesto por los participantes, deberían se incluidos en los planes de estudio de la Facultad de Ciencias de la Educación, de form interdisciplinar, es decir como parte de las diferentes asignaturas que se imparten en dichos estudios (f=157, 55,7%). Seguido a mucha distancia de los que piensan que deben ser incluidos como asignatura obligatoria (f=56, 19,9%) (Gráfico 6).

En cuanto a los Contenidos Transversales que son considerados como más importante por los participantes en nuestro estudios, nos encontramos con (gráfico 7): “Educación intercultural” (f=234, 83%), “Educación sexual” y “Educación para la paz” (f=225, 79,8%;

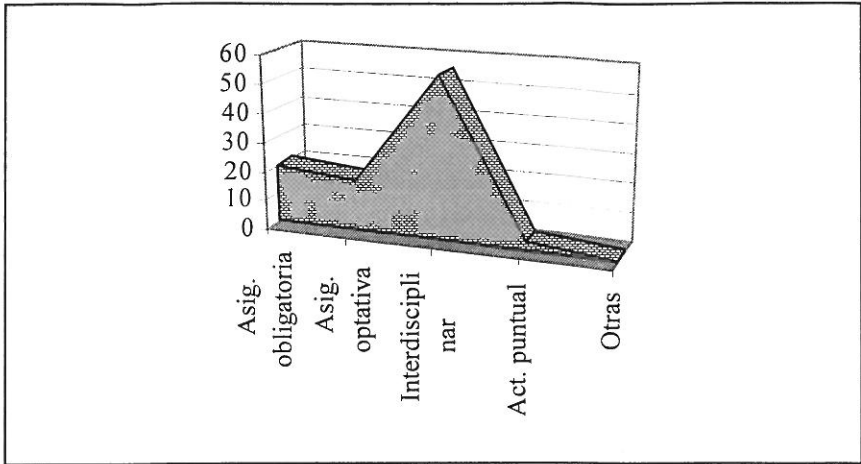


Gráfico 6. Como se deberían incluir los CC.TT. en los planes de estudio de la Facultad de Educación.

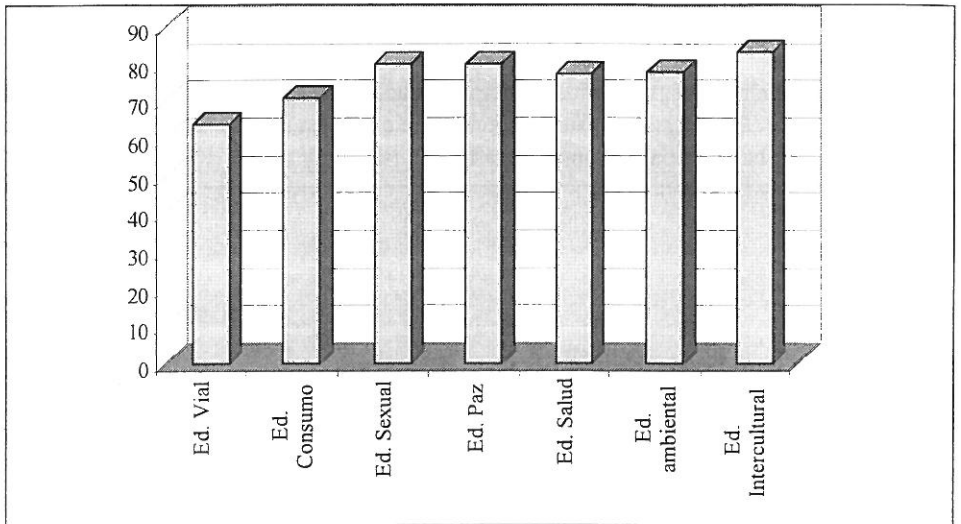


Gráfico 7. Ambito de los Contenidos Transversales que se considera más importante para ser incluidos en los planes de estudio.

“Educación ambiental (f=219, 77,7%), “Educación para la salud” (f=218, 77,3%) y a bastante distancia “Educación para el consumo” y “Educación vial”.

El conocimiento sobre bibliografía especializada que declaran tener los participantes en el estudio, es considerado por ellos como regular (f=162, 57,4%), como podemos observar de forma más visual en el gráfico que presentamos a continuación.

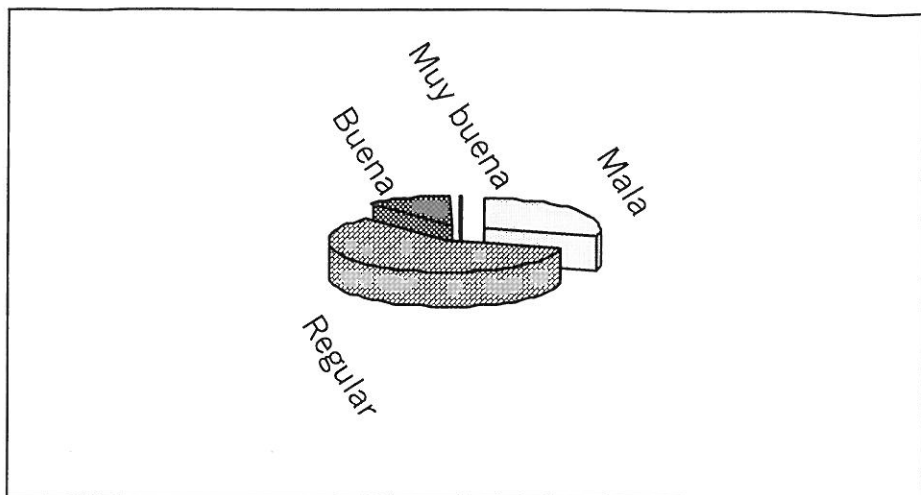


Gráfico 8. Conocimientos sobre bibliografía, documentación y recursos específicos, sobre los Contenidos Transversales.

Por último cuando se preguntó a los participantes acerca de si habían trabajado alguna vez con los Contenidos Transversales, estos respondieron que si en un 68,8%, frente al 34% que declaró que no los había trabajado nunca (gráfico 9).

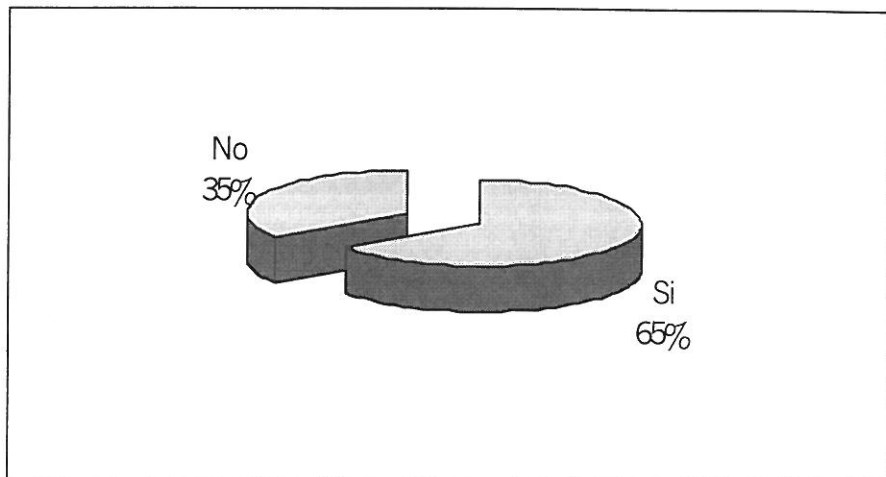


Gráfico 9. ¿Has trabajado alguna vez los Contenidos Transversales?.

Con respecto a las conclusiones generales, podemos decir, que mediante la experiencia anterior hemos contribuido a acercar a nuestros alumnos a una serie de contenidos que se desarrollan de forma transversal en el currículum escolar y que constituyen uno de los criterios de calidad de nuestro Sistema Educativo. En este sentido también hemos propiciado el trabajo colaborativo entre profesores del mismo Departamento.

Pensamos que la colaboración entre profesores del mismo Departamento, constituye una estrategia de innovación educativa, ya que la planificación y diseño de las actividades adquieren de esta forma un carácter interdisciplinar y funcional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ARNAL, J. y OTROS (1992): *Investigación educativa*. Barcelona: Labor.
- CABERO ALMENARA J. y MARQUEZ FERNÁNDEZ D. (1997): *Colaborando Aprendiendo: la utilización del vídeo en la enseñanza de la geografía*. Sevilla: Kronos.
- FERNÁNDEZ BATANERO, J. M^a (2000): Una escuela para todos desde la transversalidad: los Contenidos Transversales. En A. MIÑAMBRES y G. JOVÉ (Coords). *La atención a las necesidades educativas especiales: de la Educación Infantil a la Universidad*. Lleida: Universidad de Lleida, 493-498.
- FERNÁNDEZ BATANERO, J.M^a (1998): Necesidades y demandas de los maestros ante los ejes transversales. *Comunicar*, 11, 208-211.
- LUCINI, F. G. (1993): *Temas Transversales y Educación en valores*. Madrid: Alauda/Anaya
- RALPH, E. y YANG, B. (1993): "Beginning teachers utilization of instructional media: A Canadian case study" *Educational Training Technology International*, 304, 299-318.
- RODRIGUEZ GOMEZ, G.; GIL FLORES, J. y GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- ROSALES, C. (1999): *Textos para la enseñanza de los temas transversales*. Santiago de Compostela: Tórculo.
- VILLAR, L.M. (1997): Evaluación de la práctica docente: el proceso de enseñanza. En [^] L. Y Dominguez, J. (Coords): *Evaluación y Calidad de la enseñanza*. Sevilla [^]