

UN PROYECTO Y UNOS CONDICIONANTES: DILEMAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES DE PROFESOR (TÍTULO DE MAESTRO)

Cándida Fernández Salinas
Dpto. Didáctica de las Matemáticas
Universidad. de Sevilla

EL PROYECTO

ANTECEDENTES

Desde el año 1995 un grupo de profesores constituido por: Barroso, R; Escudero, I; Fernández, C; Gavilán, J.M.; Llinares, S. (Coordinador); Sánchez, A., pertenecientes al Dep. de Didáctica de las Matemáticas de la Universidad de Sevilla, elabora un documento base¹ para desarrollar la asignatura de Matemáticas de primer curso de las distintas especialidades del título de Maestro.

DESARROLLO

En dicho documento, consideramos varios apartados:

- Objetivos, materia.- Con tres niveles de concreción:
 - Nivel 1.- Descripción de los objetivos generales
 - Nivel 2.- Consideración de la “*materia*” desde la doble dimensión *contenidos* y *procesos*.
 - Nivel 3.- Concretización a través de tareas
- La evaluación.- Se concreta para cada módulo de la materia a través también de tareas en las que intervengan siempre la doble dimensión *conceptos* y *procesos*.
- Su puesta en práctica: Durante el curso 96-97 se ha intentado poner en funcionamiento este proyecto en algunos grupos de la especialidad de Preescolar.

LOS CONDICIONANTES

1. La clase: Elevado número de alumnos, con cierta resistencia a nuevas metodologías y una disposición del aula poco adecuada para trabajos en equipo.
2. El sistema: Que obliga a una evaluación concretada siempre en dos parciales y un final.

¹ BARROSO, R. y otros (1997). Formación matemática en estudiantes para maestros. El currículum en la formación inic. de los prof. de primaria y secundaria en el área de Didáct. de las Mat. Universidad de León, 69-75.

3. El profesor.- Que se ha encontrado con dificultades de temporalización con esta metodología y que, además, debe resolver sus propias contradicciones ante la misma.

LOS DILEMAS

A la vista de todo lo anterior nos planteamos los siguientes interrogantes:

¿Es factible llevar a cabo este proyecto en todas sus facetas?

¿Cómo se puede adaptar este proyecto al doble condicionante de aulas numerosas y de alumnos con muy distintos niveles de procedencia?

¿Qué apoyo se puede esperar de la Administración para paliar las dificultades encontradas?

¿Cómo podríamos estimular al alumno para que se implicará más en su proceso formativo?

RESOLVER ESTOS DILEMAS ES EL OBJETIVO DE NUESTRO ESTUDIO ACTUAL