

Ernesto Colomo Magaña
Enrique Sánchez Rivas
Elena Sánchez Vega
Andrea Cívico Ariza
(Coordinadores)

La tecnología educativa hoy



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

umaeditorial 

© Ernesto Colomo Magaña (orcid.org/0000-0002-3527-7937), Enrique Sánchez Rivas (orcid.org/0000-0003-2518-2026), Elena Sánchez Vega (orcid.org/0000-0003-2806-1887) y Andrea Cívico Ariza (orcid.org/0000-0003-3094-5841) (coordinadores)

umaeditorial 

© UMA editorial

Bulevar Louis Pasteur, 30 (Campus de Teatinos)

29071 - Málaga

www.uma.es/servicio-publicaciones-y-divulgacion-cientifica

© De la ilustración de portada y contraportada: Grupo de investigación Innoeduca

ISBN: 978-84-1335-120-9



Esta editorial es miembro de la UNE, lo que garantiza la difusión y comercialización de sus publicaciones a nivel nacional.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.



Esta obra está sujeta a una licencia Creative Commons:

Reconocimiento - No comercial - SinObraDerivada (cc-by-nc-nd):

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es>

Cualquier parte de esta obra se puede reproducir sin autorización, pero con el reconocimiento y atribución de los autores.

No se puede hacer uso comercial de la obra y no se puede alterar, transformar o hacer obras derivadas.

La tecnología educativa hoy

Ernesto Colomo Magaña

Enrique Sánchez Rivas

Elena Sánchez Vega

Andrea Cívico Ariza (coordinadores)



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Málaga - 2021

Índice

PRÓLOGO	23
APRENDIZAJE EN RED	24
ABANDONOS DIFERENCIADOS EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE, HALLAZGOS DESDE LAS RUINAS.....	25
DIFERENTES ESCENARIOS DE APRENDIZAJE EN FISIOTERAPIA: ANÁLISIS COMPARATIVO	29
LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL MEDIANTE EL USO DE LAS TIC.....	33
INSTAGRAM EN CIENCIA: UN NUEVO MODELO DE DIVULGACIÓN Y APRENDIZAJE	36
MEJORA DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DE LA UNIÓN EUROPEA A TRAVÉS DEL PROYECTO IMAS (INCREASING MATHEMATICAL ATTAINMENT IN SCHOOLS)	39
ESTRATEGIAS EN EL AULA VIRTUAL DE LA ASIGNATURA DE BIOÉTICA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA UNAM	43
DETERMINANDO EL APRENDIZAJE, LA ADAPTABILIDAD Y LA PROBLEMÁTICA DE CONEXIÓN DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR ANTE LA EDUCACIÓN VIRTUAL	48
USO DE LAS REDES SOCIALES COMO RECURSO EDUCATIVO EN METODOLOGÍAS ACTIVAS.....	53
CONCEPTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN RED, USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET Y ACTIVIDADES DIGITALES	56
LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS PLATAFORMAS DE <i>STREAMING</i> EN EL AULA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE UBICUO	59
REDES SOCIALES CON UN ENFOQUE PEDAGÓGICO. PERCEPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES ANTE UN PRIMER ACERCAMIENTO	62
GRADO DE ACEPTACIÓN DE FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL A PRÁCTICAS <i>ONLINE</i> DE CIENCIAS MEDIADAS CON TIC	67
LA ENSEÑANZA DEL DIBUJO ARTÍSTICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA	71
GAMIFICACIÓN <i>ONLINE</i> EN ASIGNATURAS DE ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS. PERCEPCIÓN DE SU EFICACIA POR PARTE DE ALUMNADO	76
ADAPTACIÓN TIC A LAS CLASES DE MATERIAS CON ALTO CONTENIDO DE DIBUJO TÉCNICO	80
SUPERVISIÓN DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES ASISTIDAS POR EL GRUPO	84
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DE RECURSOS DIGITALES	88
EDMODO COMO PLATAFORMA ADAPTATIVA <i>ONLINE</i> PARA ALUMNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA.....	92
REVISIÓN CIENCIOMÉTRICA DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS GAMIFICADAS EN DIFERENTES ÁREAS DE CONOCIMIENTO.....	98
RECURSOS DIGITALES DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA	102
MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y GAMIFICACION EN EDUCACIÓN FÍSICA	105
EXPLORACIÓN PRELIMINAR SOBRE LAS PERCEPCIONES DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA RELACIONADAS CON EL DISEÑO DE UN E-TÁNDEM INTERCULTURAL.....	109
ESPACIOS VIRTUALES EN LA PRESENTACIÓN Y DIVULGACIÓN DE LAS ARTES.....	113
TRASLADO A LA RED DE LAS DINÁMICAS Y METODOLOGÍAS ACTIVAS DE AULA	118

SUPERVISIÓN DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES ASISTIDAS POR EL GRUPO

Rodríguez-Gallego, Margarita¹; Ordóñez-Sierra, Rosario²; Gómez-del-Castillo, María-Teresa³

¹*orcid.org/0000-0001-6959-4829, margaguez@us.es*

²*orcid.org/0000-0002-8563-9975, rordonez@us.es*

³*orcid.org/0000-0002-1320-6644, mgomezdelcastillo@us.es*

Resumen

Este trabajo pretende dar a conocer una experiencia de liderazgo compartido en la supervisión de las Prácticas Externas I del Grado de Pedagogía de la Facultad de Educación de Sevilla. Se han canalizado las experiencias de los estudiantes para profundizar en su conocimiento profesional, a través de un blog como herramienta colaborativa. El alumnado valora positivamente los aprendizajes adquiridos en las instituciones, destacando el desarrollo profesional generado por la posibilidad de poner en práctica lo aprendido y conseguir una visión más realista del mundo laboral. Los tutores académicos destacan que el blog se ha revelado como una herramienta muy útil para el conocimiento compartido, reflexión y, principalmente, por generar redes entre compañeros y hacer un seguimiento y evaluación del estudiantado y de la asignatura.

Palabras clave

Práctica pedagógica, cooperación educativa, aprendizaje activo, liderazgo.

Introducción

Consideramos que las prácticas profesionales es el eje vertebrador de la titulación del Grado en Pedagogía, dado que suponen el encuentro entre la teoría y la práctica educativa y una experiencia vital para los estudiantes, logrando una idea más realista de lo que será su futuro profesional (Ventura, 2007) con la inmersión en una institución educativa (Aneas et al., 2018). En esta línea, Correa (2015) considera que las principales virtualidades de las prácticas externas son poner en contacto al estudiante con los contextos donde se desarrolla la profesión.

Por ello, los tutores académicos nos hemos planteado ofrecer a nuestros estudiantes una formación inicial coordinada con la práctica desarrollada en las instituciones educativas y/o empresas, favoreciendo el trabajo colaborativo entre los estudiantes involucrados y sus tutores a través de un blog con intervenciones semanales durante las diez semanas de prácticas.

El objetivo que pretendemos es promover el desarrollo profesional docente, la planificación, la mejora del aprendizaje y el seguimiento de las prácticas externas desde un liderazgo compartido. Concretamos esta tarea en los siguientes objetivos específicos:

- Seguir a través del blog las tareas que desarrollan los estudiantes durante el periodo de prácticas en los diversos centros/instituciones a los que asisten.
- Intercambiar experiencias, reflexiones, ayudas y propuestas de trabajo de las distintas instituciones/centros de formación para ampliar el conocimiento de los itinerarios formativos de los estudiantes de Pedagogía.
- Favorecer el trabajo coordinado y colaborativo de todos los participantes, compartiendo el liderazgo en la supervisión.

Descripción de la experiencia y resultados

En la experiencia hemos participado cuatro profesoras y diecisiete estudiantes. Los estudiantes realizaron una entrada semanal en el blog siguiendo las indicaciones temáticas de los tutores académicos. Así mismo, debían realizar algún comentario, reflexión y/o sugerencia al resto del grupo.

La valoración del proceso ha sido altamente positiva por parte de los agentes implicados, al igual que en otras investigaciones similares (Molina et al., 2016; Muñoz et al., 2020). Los estudiantes declaran que dicha metodología les ha animado a llevar la tarea al día y no dejarlo todo hasta el final, tal y como sucedía anteriormente con la elaboración de la memoria de prácticas. Dicha dinámica permitió una supervisión continua y contacto muy personalizado con los tutores académicos y sus compañeros, al recibir sus entradas comentarios reflexivos, de ánimo, ayuda, etc.

Con la dinámica de trabajo en el blog, el estudiantado dio a conocer el funcionamiento de su centro/institución de prácticas y descubrió la del resto de sus compañeros. El intercambio de experiencias a través de la presentación de las instituciones: su funcionamiento, el equipo de trabajo, los proyectos que desarrollaban, los recursos y procedimientos metodológicos, las técnicas e instrumentos de evaluación, las propuestas de mejoras, etc.; han enriquecido al grupo. Consideran que se les ha brindado una gran oportunidad de aprendizaje, ofreciéndoles una apertura de miras al conocer diferentes formas de trabajar y la capacidad de poder elegir el próximo curso académico un centro de prácticas con otros criterios y mayor conocimiento de diferentes instituciones.

Conclusiones

Los estudiantes valoran positivamente los aprendizajes adquiridos en las instituciones, destacando el desarrollo profesional generado por la experiencia, la posibilidad de poner en práctica lo aprendido y conseguir una visión más realista del mundo laboral.

La valoración de las tutoras académicas ha sido muy positiva, ya que el blog les ha permitido desarrollar una supervisión conjunta y por generar redes entre compañeros/as para hacer un seguimiento continuo de la asignatura con criterios comunes (Ordóñez-Sierra y Rodríguez-Gallego, 2019).

La evaluación ha dado un giro cualitativo, pues del empleo tradicional de la memoria final de prácticas se ha pasado a una intervención y análisis reflexivo semanal, eliminando las barreras físicas y espacio-temporales, al permitir la herramienta colaborativa una participación constante.

Referencias

- Aneas, A., Rubio., M. J., y Vilà, R. (2017). Portafolios digital y evaluación de las competencias transversales en las prácticas externas del grado de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. *Educar*, 54(2), 283-301. <http://doi.org/10.5565/rev/educar.878>
- Correa, E. (2015). La alternancia en la formación inicial docente: vía de profesionalización. *Educar*, 51(2), 259-275. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.712>

- Molina, J. P., Valencia, A., y Suárez, C. (2016). Percepción de los estudiantes de una experiencia de uso didáctico de blog docente en Educación Superior. *Educación XXI*, 19(1), 91-113. <https://doi.org/10.5944/educxx1.15579>
- Muñoz, P. C., González, M., y Fuentes, E. J. (2020). Use of blogs for prospective early childhood teachers. *Educación XXI*, 23(1), 247-273. <https://doi.org/10.5944/educXX1.23768>
- Ordóñez-Sierra, R., y Rodríguez-Gallego, M. R. (2019, 10 de Julio). El blog como herramienta de evaluación en las Prácticas del Grado en Pedagogía. [Comunicación]. *XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: Presente y retos de futuro*. Poio (Pontevedra), España.
- Ventura, J. (2007). El prácticum en el futuro grado de Pedagogía: reflexiones y propuestas. En A. Cid, M. Muradas, M. A. Zabalza, M. Raposo y M. L. Iglesias (coords.), *El prácticum en el nuevo contexto del Espacio Europeo de Educación Superior* (pp. 1085-1100). Editorial Imprenta Universitaria.