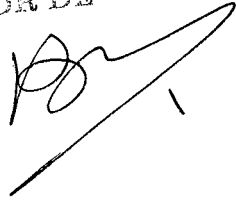


UNIVERSIDAD DE SEVILLA
Depositado en Dpto. Teoría Histórica de la Educación
de la Facultad de Filosofía y CCEE
de esta Universidad desde el día 24 - Mayo - 1991
hasta el día 12 - Junio - 1991
Sevilla 12 de Junio de 1991
EL DIRECTOR DE

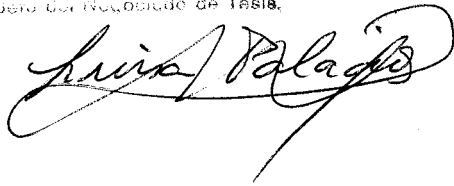


TOMO III

UNIVERSIDAD DE SEVILLA
SECRETARÍA GENERAL

Queda registrada esta Tesis Doctoral
al folio 124 número 64 del libro
correspondiente a
Sevilla, 24 MAYO 1991

El Jefe del Registro de Tesis,



TD $\frac{CE}{54}$

Indice del Tomo III

Bibliografía.....	756
<u>Anexos</u>	814
Anexo I. El informe de investigación	
del grupo de postgraduado de "Parque".....	815
1. El grupo de investigación.....	818
2. Datos del Centro y características de los alumnos...	827
3. Definición del problema y planteamiento de la	
hipótesis.....	831
4. Proceso de la investigación.....	832
5. Instrumentos.....	835
6. Resultados de la investigación. Tabulación, representación	
y conclusiones.....	837
7. Verificación de la hipótesis.....	919
8. Conclusiones generales. Presentación de los resultados	
de la investigación.....	921
9. Propuestas para la futura actuación en el Centro....	925
10. Testimonio personal de los investigadores sobre el	
proceso de investigación.....	927
Anexo II. Descripción de experiencias.....	953
An.1. Proyecto MQ.TER.....	954
An.1.1. Objetivos.....	955
An.1.2. Grupo de investigadores e informantes.....	956
An.1.3. Instrumentos utilizados en la investigación.	957
An.1.4. Proceso de investigación	957
An.1.5. Resultados.	958
An.2. Proyecto Radial.....	960
An.2.1. Objetivos.....	961
An.2.2. Grupo de investigadores e informantes.....	962
An.2.3. Instrumentos utilizados en la investigación.	962
An.2.4. Proceso de investigación	963
An.2.5. Resultados.....	963
Notas.....	965

BIBLIOGRAFIA.

- * ABEJE, H. Y. (1.983): "Alternativas: ¿Cómo dar a todos la posibilidad de aprender?". *Perspectivas*, vol XIII, 2, 257/269.
- * ADORNO, T. (1.986): "Educación para la autonomía. Una última entrevista con Adorno realizada por H. Becker". *Revista de Educación*, 280, 3/13.
- * AGAZZI, E.; ARTIGAS, M y RADNITZKY, G. (1.986): "La fiabilidad de la ciencia", *Investigación y Ciencia*, 122, 66/74.
- * ALBERDI, T. y otros (1.976): *La empresa contra la escuela*, Madrid: Marsiega.
- * ALGUACIL, J. (1.989): "Participación ciudadana: más allá del trámite". Comunicación a las IV Jornadas de Alfabetización, Educación de Adultos y Cultura Andaluza, Sevilla. Documento mecanografiado.
- * ALVAREZ, J.M. (1.986): "Investigación cuantitativa/ investigación cualitativa: ¿Una falsa disyuntiva?". En COOK, T.D. y REICHARDT, Ch. S. eds.: *Metodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*, Madrid: Morata. Pags. 9/23.
- * ALVAREZ, V. (1.989): "Educación de Adultos y enseñanza universitaria: ¿Igualdad de Oportunidades?". Comunicación a las IV Jornadas de Alfabetización, Educación de Adultos y Cultura Andaluza, Sevilla. Documento mecanografiado.
- * ALVIRA, F. (1.981): *Los dos métodos de las Ciencias Sociales*, Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

- * ALVIRA, F. (1.988): "La investigación sociológica" En DEL CAMPO, S. ed: Tratado de Sociología, Madrid: Taurus, 2 volúmenes. 2a. Edición, Pags. 61/94.
- * ANDER-EGG, E. (1.980): Técnicas de investigación social, Buenos Aires: El Cid Editor. 14a. Edición.
- * ANDER-EGG, E. (1.981): Metodología y práctica de la Animación Sociocultural, Madrid: Marsiega.
- * ANDER-EGG, E. (1.986): Metodología del trabajo social, México: El Ateneo. 4a. Edición.
- * ANDER-EGG, E. (1.988): "Animación Sociocultural, educación permanente y educación popular" En A.A.V.V.: Una educación para el desarrollo: la Animación Sociocultural, Madrid: Fundación Banco Exterior. Pags. 25/54.
- * ANDER-EGG, E. (1.989): "Acerca del concepto de desarrollo cultural". En A.A.V.V.: Procesos socioculturales y participación. Sociedad civil e instituciones democráticas, Madrid: Popular. Pags. 107/122.
- * ANDER-EGG, E. (1.990): Repensando la investigación-acción-participativa. Comentarios, críticas y sugerencias, Vitoria: Dpto. de Trabajo y Seguridad Social del Gobierno Vasco.
- * ANDERSON, J.; DURSTON, B. y POOLE, M. (1.979): Redacción de tesis y trabajos escolares, México: Diana.

- * ANGELL, R.C. y FREEDMAN, R. (1.979): "El uso de documentos, registros, materiales censales e índices". En FESTINGER, L. y KATZ, D. eds.: Los métodos de investigación en las Ciencias Sociales, Buenos Aires: Paidós. Pags. 286/309.
- * ANGUERA, M.T. (1.985): "Posibilidades de la metodología cualitativa vs. cuantitativa". Revista de Investigación Educativa, vol 3, 6, 127/144.
- * ANGUERA, M.T. (1.989): Metodología de la observación en las Ciencias Sociales, Barcelona: Cátedra.
- * APPS, J.W. (1.985): Problemas de la Educación Permanente, Barcelona: Paidós.
- * ARAMENDY, R. y otros (1.988): Técnicas participativas para la educación popular, Buenos Aires: Humanitas.
- * ARCURI, L. (1.988): Conocimiento social y procesos psicológicos, Barcelona: Herder
- * ARISTOTELES (1.984): Moral, a Nicómaco, Madrid: Espasa Calpe. 4a. Edición.
- * ARNAU, J. ed: (1.978): Métodos de investigación en las Ciencias Humanas, Barcelona: CEAC.
- * ARROYO, J. (1.973): Paulo Freire su ideología y su método, Zaragoza: Dichos y Hechos.
- * A.A.V.V. (1.981): "Alfabetización y educación de base". Cuadernos de Pedagogía, 73, 52/53.
- * A.A.V.V. (1.988): "El Centro de Sevilla". Cuadernos de Pedagogía, 159, 63/64.

- * A.A.V.V. (1.989a): Procesos socioculturales y participación. Sociedad civil e instituciones democráticas, Madrid: Popular.
- * A.A.V.V. (1.989b): La educación Permanente en las sociedades avanzadas, Zaragoza: Diputación Provincial.
- * BALAN, J. y otros (1.974): Las historias de vida en Ciencias Sociales. Teoría y técnica, Buenos Aires: Nueva Visión.
- * BALLESTEROS, R. (1.987): "Educación popular y participación social". Entre Líneas, 2, 9/13.
- * BARBIER, R. (1.977): La recherche-action dans l'institution éducative, Paris: Gauthier-Villars.
- * BARCELO, E. (1.989): "Medios de comunicación y educación Permanente". En FERRANDEZ, A. y PEIRO, J. eds: Métodos y técnicas en la educación de Adultos, Barcelona: Humanitas. Pags. 181/191.
- * BARNES, B.S. (1.970): "Sobre la recepción de las creencias científicas". En BARNES, B.S. ed. (1.980): Escritos sobre Sociología de la Ciencia, Madrid: Alianza. Pags. 262/283.
- * BARNES, B.S. (1.987): Sobre ciencia, Barcelona: Labor.
- * BARRIGA, S. (1.982): Psicología del grupo y cambio social, Barcelona: Hora.
- * BARREIRO, J. (1.986): Educación Popular y proceso de concientización, México, Siglo XXI. 4a. Edición.

- * BARROS, R. (1.974): La educación: ¿utilitaria o liberadora?, Madrid: Marsiega.
- * BECHER, R.A. (1.982): "La investigación en la práctica" En DOCKRELL, W.B. y HAMILTON, D. eds.: Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa, Madrid: Narcea. Pags. 83/90.
- * BENITEZ, A. (1.990): La formación del profesorado de Educación de Adultos en Andalucía, Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- * BERGER, P. y LUCKMAN, Th. (1.978): La construcción social de la realidad, Buenos Aires: Amorrotu. 4a. Edición.
- * BERGER, P. y KELLNER, H. (1.985): La reinterpretación de la Sociología, Madrid: Espasa Calpe.
- * BERNAL, J. (1.979): Historia social de la Ciencia, Barcelona: Península. 2 volúmenes.
- * BERNARD, P. y LIETARD, B. (1.979): La educación Permanente, Barcelona: Oikos-Tau.
- * BERNSTEIN, B. (1.988): Clases, códigos y control, Madrid: Akal. 2 volúmenes.
- * BERNSTEIN, R. (1.983): La reestructuración de la teoría social, México: F.C.E.
- * BERTALANFFY, L. v. (1.981): Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones, Madrid: F.C.E.
- * BEST, J.W. (1.982): Como investigar en educación, Madrid: Morata. 3a. Edición.

- * BIRZEA, C. (1.984): La pedagogía del éxito, Barcelona: Gedisa.
- * BISQUERRA, R. (1.989): Métodos de investigación educativa: guía práctica, Barcelona: CEAC.
- * BLANCO, R. (1.982): La Pedagogía de Paulo Freire. Ideología y método de la educación liberadora, Madrid: Zero.
- * BOCHENSKI, I.M. (1.977): Los métodos actuales del pensamiento, Madrid: Rialp. 12a. Edición.
- * BODAS, E y CALVO, C. (1.989): "Líneas directrices de la Ley de Educación de Adultos" Comunicación a las IV Jornadas de Alfabetización, Educación de Adultos y Cultura Andaluza, Sevilla. Documento mecanografiado.
- * BOGDAN, R. y BIKLEN, S. (1.982): Qualitative Research for education. An introduction to theory and methods, Boston: Allyn and Bacon.
- * BORDIEU, P. y PASSERON, J.C. (1.981): La reproducción. Elementos para una Teoría del sistema de enseñanza, Barcelona: Laia. 2a. Edición.
- * BOTEY, J. y FLECHA, R. (1.990): "El perfil formativo del alafabetizador". Cuadernos de Pedagogía, 179, 78/80.
- * BOTKIN, J.W. y otros (1.979): Aprender: horizonte sin limites, Madrid: Santillana.
- * BREZINKA, W. (1.988): La pedagogía de la nueva izquierda, Barcelona: P.P.U.

- * BREZINKA, W. (1.990): La educación en una sociedad en crisis, Madrid: Narcea.
- * BRIGHOUSE, T. (1.986): "Un vislumbre de futuro:¿ Qué clase de sociedad queremos?". En GALTON, M. y MOON,R. eds.: Cambiar la escuela, cambiar el curriculum, Barcelona: Martinez Roca. Pags. 22/40.
- * BROMLEI, Y. (1.988): "Etnografía (etnología) y sus perspectivas: punto de vista soviético". Ciencias Sociales, 71, 22/29.
- * BRONFENBRENNER, U. (1.987): La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados, Barcelona: Paidós.
- * BROWN, H. (1.983): La nueva filosofía de la ciencia, Madrid: Técnos.
- * BRUNER, J.S. (1.972): El proceso de la educación, México: Hispano Americana.
- * BUFFALINO, G.: "Gramsci y Pirandello", Diario 16, 26 de Enero de 1.991.
- * BUNGE, M. (1.980): Epistemología, Barcelona: Ariel.
- * BUNGE, M. (1.981): Teoría y realidad, Barcelona: Ariel.
- * BUNGE, M. (1.985a): La investigación científica. Su estrategia y su filosofía, Barcelona: Ariel. 2a. Edición.
- * BUNGE, M.(1.985b): Seudociencia e ideología, Madrid: Alianza.

- * CANNEL, Ch. y KAHN, R. (1.979): "La reunión de datos mediante entrevistas". En FESTINGER, L. y KATZ, D. eds.: Los métodos de investigación en las Ciencias Sociales, Buenos Aires: Paidós. Pags. 310/352.
- * CANTEDO, M.D. (1.985): "Bases para un proyecto de intervención socioeducativa a nivel local" En QUINTANA, J.M. ed: Fundamentos de Animación Sociocultural, Madrid: Narcea. Pags. 140/158.
- * CAMBELL, D. (1.986): "<Grados de libertad> y el estudio de casos". En COOK, T.D. y REICHARDT, Ch. S. eds: Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación evaluativa, Madrid: Morata. Pags. 80/104.
- * CARMONA, J. (1.989): "Una iniciativa de base en el marco de la educación Permanente: El Centro de Adultos <Sanchez Rosa>" Comunicación a las IV Jornadas de Alfabetización, Educación de Adultos y Cultura Andaluza, Sevilla. Documento mecanografiado.
- * CARMONA, J. (1.990): Formar para la participación: ¿Hacia donde va el Programa de Educación de Adultos en Andalucía?. Documento mecanografiado.
- * CARR, W. (1.983): "¿Can educational research be scientific?" Journal of Phylosophy of education, vol 17, 1, 35/43.
- * CARR, W. (1.990a): Hacia una ciencia crítica de la educación, Barcelona: Laertes.

- * CARR, W. (1.990b): "Cambio educativo y desarrollo profesional" Investigación en la Escuela, 11, 3/11.
- * CARR, W. y KEMMIS, S. (1.988): Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado, Barcelona: Martinez Roca.
- * CARTWRIGHT, D. (1.979): "Análisis de material cualitativo". En FESTINGER, L. y KATZ, D. eds.: Los métodos de investigación en las Ciencias Sociales, Buenos Aires: Paidós. Pags. 389/432.
- * CEMBRANOS, F., MONTESINOS, D. y BUSTELO, M. (1.989): La Animación Sociocultural: una propuesta metodológica, Madrid: Popular. 2a. Edición.
- * COLAS, P. (1.986): "Corrientes metodológicas en la investigación educativa". Cuestiones Pedagógicas, 3, 193/200.
- * COLAS, P. (1.988): "La metodología cualitativa en el estudio de las cuestiones educativas". Cuestiones Pedagógicas, 4/5, 79/90.
- * COLAS, P. (1.989): "La Investigación Participativa" Comunicación a las IV Jornadas de Alfabetización, Educación de Adultos y Cultura Andaluza, Sevilla. Documento mecanografiado.
- * COLE, M. (1.981): "La zona de desarrollo próximo: donde cultura y conocimiento se generan mutuamente". Infancia y Aprendizaje, 25, 3/17.

- * COLE, M. y SCRIBNER, S. (1.977): Cultura y pensamiento. Relación de los procesos cognoscitivos con la cultura, México: Limusa.
- * COLECTIVO DE HORTALEZA (1.988): Educación de Adultos y acción participativa. Certificado, pregraduado y graduado, Madrid: Popular.
- * COLL, C. (1.984): "Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar". Infancia y Aprendizaje, 27/28, 119/138.
- * COLLADO, M. (1.988): "La Animación Sociocultural en Andalucía" En A.A.V.V.: Una educación para el desarrollo: la Animación Sociocultural, Madrid: Fundación Banco Exterior. Pags. 171/188.
- * COLLADO, M. (1.990): Proyecto docente sobre Educación de Adultos, Universidad de Sevilla. Documento mecanografiado.
- * COLLADO, M. y ALVAREZ, V. (1985): "La Animación sociocultural como educación no formal" En QUINTANA, J.M. ed: Fundamentos de Animación Sociocultural, Madrid: Narcea. Pags. 73/93.
- * COLLADO, M. y LUCIO-VILLEGAS, E. (1.987a): "Aportaciones metodológicas de la Educación Permanente para el aprendizaje en el Nuevo Bachillerato de Adultos de Andalucía". Educación de Adultos, 55/57, 1/20.
- * COLLADO, M. y LUCIO-VILLEGAS, E. (1.987b): "Una experiencia de desarrollo comunitario". Cuadernos de Pedagogía, 151, 35/38.

- * COLLINS, R. (1.988): La sociedad credencialista. Sociología histórica de la educación y la estratificación, Madrid: Akal.
- * COLOM, A.J. (1.979): Sociología de la Educación y Teoría General de Sistemas, Barcelona: Oikos-Tau
- * CONSEJERIA DE EDUCACION Y CIENCIA (1.988): Nuevo Diseño Curricular, Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- * COOMBS, Ph. (1.985a): La crisis mundial en la educación. Perspectivas actuales, Madrid: Santillana.
- * COOMBS, Ph. (1.985b): "Sugerencias para una política realista de la educación de Adultos". Perspectivas, vol. XV, 1, 29/42.
- * COULON, A. (1.988): La etnometodología, Madrid: Cátedra.
- * COOK-GUMPERZ, J. ed (1.988): La contrucción social de la alfabetización, Barcelona/Madrid: Paidós/M.E.C.
- * CORRAL, A. (1.986): El funcionamiento cognoscitivo del adulto, Madrid: U.N.E.D.
- * CUBERO, R. (1.988): "La construcción del conocimiento en la interacción social en el aula: el conocimiento compartido". Actas de las VI Jornadas de Estudio sobre investigación en la escuela. Sevilla.
- * CURTIN, C. y VARLEY, A. (1.986): "Adult education and community development in the West of Ireland" Community Development Journal, vol 21, 3, 186/194.
- * CHARLOT, B. (1.981): Educación, cultura e ideología, Madrid: Anaya.

- * DAVIDOV, V. y MARKOVA, A. (1.987): "El desarrollo del pensamiento en la edad escolar" En SHUARE, M. y DAVIDOV, V. eds: La Psicología evolutiva y Pedagógica en la URSS, Moscu: Progreso.
- * DAVIDOV, V. (1.988): La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico, Moscu: Progreso.
- * DEBESSE, M. (1.976): Aspectos sociales de la educación, Barcelona: Dikos-Tau.
- * DEBESSE, M. y MIALARET, G. (1.986): Formación continua y educación permanente, Barcelona: Dikos-tau.
- * DE HARO, F. (1.985): "Contribución de los movimientos asociativos a una educación de Adultos comunitaria". Actas del Simposium Internacional de Educación de Adultos, Torremolinos (Málaga). Pags. 94/98.
- * DELAMONT, S. y HAMILTON, D. (1.978): "Investigación en el aula: una crítica y un nuevo planteamiento" En STUBBS, M. y DELAMONT, S. eds: Las relaciones profesor-alumno, Barcelona: Dikos-Tau. Pags. 15/33.
- * DE LANDSHEERE, G. (1.982): La investigación experimental en educación, Paris: Unesco.
- * DE LANDSHEERE, G. (1.986): Le recherche en éducation dans le monde, Paris: P.U.F.
- * DELORME, Ch. (1.985): De la animación pedagógica a la investigación-acción, Madrid: Narcea.
- * DEL VALLE, A. (1.971): Cultura popular. Exigencia imperativa de una sociedad democrática, Madrid: Marsiega.

- * DE MIGUEL, M. (1.985a): "Investigación aplicada".
Diccionario de Ciencias de la Educación. Tomo
Investigación Educativa, Madrid: Anaya. Pags. 130/132.
- * DE MIGUEL, M. (1.985b): "Investigación básica".
Diccionario de Ciencias de la Educación. Tomo
Investigación Educativa, Madrid: Anaya. Pags. 132/133.
- * DE MIGUEL, M. (1.990a): "La investigación en la acción: un
paradigma para el trabajo social" En MARIN, R. y PEREZ
SERRANO, G. eds: Investigación en Animación Sociocultural,
Madrid: U.N.E.D. Pags. 75/89.
- * DE MIGUEL, M. (1.990b): "Metodología de la Investigación
Participativa y Desarrollo Comunitario". En A.A.V.V.:
La Educación Permanente. Perspectivas a nivel nacional e
internacional, Gijón: C.A. U.N.E.D.. Pags. 71/83.
- * DEMO, P. (1.985): Investigación Participante. Mito y
realidad, Buenos Aires: Cincel-Kapelusz.
- * DEMO, P. (1.988): Ciencias Sociales y calidad, Madrid:
Narcea.
- * DEMUNTER, P. (1.986): "El formador de Adultos, ¿agente de
desarrollo?". En QUINTANA, J.M. ed: Investigación
Participativa. Educación de Adultos, Madrid: Narcea. Pags.
170/178.
- * DE SANCTIS, F. (1.986): "Por una praxis de <investigación-
transformación>". En QUINTANA, J.M. ed: Investigación
Participativa. Educación de Adultos, Madrid: Narcea. Pags.
70/80.

- * DEWEY, J. (1.967): Experiencia y educación, Buenos Aires: Losada.
- * DEWEY, J. (1.978): Democracia y educación, Buenos Aires: Losada.
- * DOCKRELL, W.B. (1.982): "La contribución de la investigación al conocimiento y a la práctica. ¿Dónde está la verdad?". En DOCKRELL, W.B. y HAMILTON, D. eds.: Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa, Madrid: Narcea. Pags. 20/33.
- * DOYLE, W. (1.985): "La investigación sobre el contexto del aula: Hacia un conocimiento básico para la práctica y la política de formación del profesorado", Revista de Educación, 277, 29/42.
- * DURKHEIM, E. (1.974): Las reglas del método sociológico, Madrid: Morata.
- DURKHEIM, E. (1.975): Educación y sociología, Barcelona: Península.
- * ECO, U. (1.987): Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura, México: Gedisa. 6a. Edición.
- * EDWARDS, D. y MERCER, N. (1.987): El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula, Barcelona/Madrid: Paidós/M.E.C.

- * ELEJABARRIETA, F. (1.989): "Nuevas tecnologías y participación social" En FERRANDEZ, A. y PEIRO, J. eds.: Métodos y técnicas en la Educación de Adultos, Barcelona: Humánitas. Pags. 83/95.
- * ELLIOT, J. (1.986): "Autoevaluación, desarrollo profesional y responsabilidad". En GALTON, M. y MOON, B. eds: Cambiar la escuela, cambiar el curriculum, Barcelona: Martinez-Roca. Pags. 237/259.
- * ELLIOT, J. (1.990): La investigación-acción en educación, Madrid: Morata.
- * ELLIOT, J. (1.991): Actuación profesional y formación del profesorado". Cuadernos de Pedagogía, 191, 76/80.
- * ESCAMEZ, J. (1.984): "Educación social". Diccionario de Ciencias de la Educación. Tomo Teoría de la Educación, Madrid: Anaya. Pags. 62/64.
- * ESCUDERO, J.M. (1.979): "Sistema social, escuela, enseñanza". Cuadernos de Didáctica. Universidad de Valencia.
- * ESCUDERO, J.M. (1.987): "La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa: algunas tendencias". Revista de innovación e investigación educativa, 3, 5/39.
- * EYSENCK, H.J. (1.985): Raza, inteligencia y educación, Barcelona: Orbis.

- * FABRA, M. (1.986): "Una experiencia de extensión universitaria llevada a cabo por la Generalitat de Catalunya". En QUINTANA, J.M. ed.: Investigación Participativa. Educación de Adultos, Madrid: Narcea. Pags. 223/229.
- * FABRA, M. y QUITLLET, R. (1.989): "Educación de Adultos, extensión universitaria y necesidades educativas de la población". En FERRANDEZ, A. y PEIRO, J. eds.: Métodos y técnicas en la educación de Adultos, Barcelona: Humanitas. Pags. 263/274.
- * FALS, O. (1.986): Conocimiento y poder popular, Bogotá: Siglo XXI.
- * FAURE, E. y otros (1.986): Aprender a ser, Madrid: Alianza.
- * FEDERIGHI, P. (1.986): "La formación de los especialistas en educación de Adultos en los Municipios y en los barrios". En QUINTANA, J.M. ed: Investigación Participativa. Educación de Adultos, Madrid: Narcea. Pags. 179/190.
- * FEDERIGHI, P. (1.989): "La contribución de la educación de adultos a la construcción de la <Universidad social> en Italia". Perspectivas, vol X, 3, 357/364.
- * FEDOSSEV, P. (1.983): "Unidad e interacción de las ciencias naturales y sociales". Ciencias Sociales, 52, 14/27.

- * FERNANDEZ BUEY, F.: "Tragedia y verdad de Antonio Gramsci", El Mundo, 20 de Enero de 1.991.
- * FERNANDEZ DIAZ, M.J. (1.984): "Paradigmas de Investigación Pedagógica". Diccionario de Ciencias de la Educación. Tomo Investigación Educativa, Madrid: Anaya. Pags. 184/187.
- * FERNANDEZ ENGUITA, M. (1.985): Trabajo, escuela e ideología. Marx y la crítica de la educación, Madrid: Akal.
- * FERNANDEZ PEREZ, M. (1.984): "Pedagogía crítica". Diccionario de Ciencias de la Educación. Tomo Teoría de la Educación, Madrid: Anaya. Pags. 115/116.
- * FERNANDEZ RAMOS, C. (1.991): "Investigación Participativa en el Centro de Adultos de Parque Alcosa". Comunicación a las V Jornadas Universitarias de Pedagogía Social e Intervención Socioeducativa, Sevilla. Documento mecanografiado.
- * FERRATER, J. (1.982): Diccionario de Filosofía, Madrid: Alianza. 4 volúmenes. 4a. Edición.
- * FERRATER, J. (1.986): Diccionario de Filosofía Abreviado, Barcelona: Pocket/Edhasa. Edición a cargo de Eduardo García y Ezequiel de Olaso.
- * FERREIRA, F. de (1.970): Teoría social de la comunidad, Madrid: Euramérica.
- * FISHER, E. A. (1.982): "El analfabetismo en su contexto". Perspectivas, vol XII, 2, 165/173.

- * FLECHA, R. (1.990): Educación de la personas adultas. Propuestas para los años noventa, Barcelona: El Roure.
- * FLETCHER, C. (1.987): "Issues for participatory research in Europe". Simposio Internacional: Minorias, Areas, Zonas desfavorecidas, Faro (Portugal). Pags. 296/305.
- * FLETCHER, C. (1.990): "The evaluation of innovation, learning and participation in projects with local marginalized groups". Comunicación a European Seminar on evaluation approaches and methods of programmes and projects aiming at economic and social integration, Portugal, 1.990. Documento mecanografiado.
- * FOLLARI, R. (1.984): Promoción sociocultural: análisis y perspectivas, Madrid: D.E.I.
- * FORMAN, E. y CAZDEN, C. (1.984): "Perspectivas vygotskianas en la educación: el valor cognitivo de la interacción entre iguales". Infancia y Aprendizaje, 27/28, 139/157.
- * FRANCO, F. (1.973): El hombre: construcción progresiva. La tarea educativa de Paulo Freire, Madrid: Marsiega.
- * FREINET, C. (1.976): Por una escuela del pueblo, Barcelona: Laia.
- * FREIRE, P. (1.977): Extensión o concientización. La concientización en el campo, Bogotá: Ed. Populares.
- * FREIRE, P. (1.985): Pedagogía del Oprimido, Madrid: Siglo XXI, 35a. Edición.

- * FREIRE, P. (1.986): La Educación como práctica de la libertad, Madrid: Siglo XXI, 36a. Edición.
- * FREIRE, P. (1.988): "La educación para una transformación radical de la sociedad: Un aprendizaje político" en A.A.V.V.: Una educación para el desarrollo: La Animación Sociocultural, Madrid: Fundación Banco Exterior. Pags. 13/23.
- * FREIRE, P. (1990): La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación, Barcelona/Madrid: Paidós/MEC.
- * FULLAT, O. (1.973): La educación Permanente, Barcelona: Salvat.
- * GADAMER, H. (1.977): Verdad y método: fundamentos de una hermenéutica filosófica, Salamanca: Sígueme.
- * GAJARDO, M. (1.990): "On people's knowledge and Participatory Research. The Calgary Participatory Research Conference". International Journal of University Adult Education, vol XXIX, 2, 1/13.
- * GALTON, M. (1.986): "La investigación del aula y el profesor" En GALTON, M. y MOON, B. eds.: Cambiar la escuela, cambiar el curriculum, Barcelona: Martinez-Roca. Pags. 309/324.
- * GARCIA, O. (1.987): "A investigação como estrategia de educación de Adultos". Seminario Internacional: Minorias, Areas, Zonas desfavorecidas, Faro (Portugal). Pags. 317/323.

- * GARCIA HUERTA, L. (1.988): "Conocimiento". Diccionario de Ciencias de la Educación, Madrid: Santillana. Pags 249/251.
- * GARCIA JIMENEZ, E. (1.987): Pensamiento de los profesores sobre la evaluación. Una teoría práctica, Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla. Documento mecanografiado.
- * GARCIA JIMENEZ, E. (1.988): "La generación del conocimiento científico en la enseñanza" Cuestiones Pedagógicas, 4/5, 99/107.
- * GARCIA LLAMAS, J.L. (1.986): El aprendizaje adulto en un sistema abierto y a distancia, Madrid: Narcea.
- * GARCIA ROCA, J. (1.987): "Metodología de la intervención". Documentación Social, 69, 27/52.
- * GASTON, G. (1.977): "La explicación en las Ciencias Sociales". En PIAGET, J. ed.: La explicación en las Ciencias, Barcelona: Martinez Roca. Pags. 143/160.
- * GELPI, E. (1.986): "Trabajo y educación". En PUENTE, J. y FERRANDEZ, A. eds.: Perspectivas para la educación de Adultos, Barcelona: Humánitas. Pags. 135/147.
- * GELPI, E. (1.989): "Reflexiones sobre política y actividades de educación permanente: Historia y perspectivas". En FERRANDEZ, A. y PEIRO, J. eds.: Métodos y técnicas en la educación de Adultos, Barcelona: Humánitas. Pags. 27/36.
- * GELPI, E. (1.990a): Educación Permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas, Madrid: Popular.

- * GELPI, E. (1.990b): "Educación experiencial: hoy y mañana" En A.A.V.V.: La educación Permanente. Perspectivas a nivel nacional e internacional, Gijón: C.A. U.N.E.D. Pags. 17/22.
- * GERMANI, G. (1.973): El concepto de marginalidad, Buenos Aires: Nueva Visión.
- * GEERTZ, C. (1.987): La interpretación de las culturas, Barcelona: Gedisa.
- * GEERTZ, C. (1.989): El antropólogo como autor, Barcelona: Paidós.
- * GIMENO, J. (1.983): "El profesor como investigador en el aula. Un paradigma de formación de profesores". Educación y Sociedad, 2, 51/73.
- * GIMENO, J. (1.986a): La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia, Madrid: Morata.
- * GIMENO, J. (1.986b): La evaluación de programas socioeducativos. Documento mecanografiado.
- * GINER, S. (1.985): Sociología, Barcelona: Península.
- * GIRARDI, G. (1.986): "La autoformación de los trabajadores por medio de la investigación" En A.A.V.V.: Formación de Trabajadores. Formación de parados, Sevilla: C.A.P.P. Pags. 253/266.
- * GIROUX, H. (1.984): "La educación pública y el discurso, el poder y el futuro". Revista de Educación, 274, 5/24.
- * GLASER, B. y STRAUSS, A. (1.967): The discovery of grounded theory, Chicago: Aldine Publications.

- * GODOY, J. (1.985): "Cultura y Educación de Adultos". Actas del Simposium Internacional de Educación de Adultos, Torremolinos (Málaga). Pags. 49/55.
- * GOETZ, J. y LeCOMPTE, M. (1.988): Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa, Madrid: Morata.
- * GOGUELIN, P. (1.973): Formación continua y educación permanente, Madrid: Narcea.
- * GOGUELIN, P. y otros (1.974): La formación psicosocial en las organizaciones, Buenos Aires; Paidós.
- * GOMEZ GARCIA, M.N. (1.982): Los conceptos educativos en la obra de Paulo Freire, Madrid: Anaya.
- * GONZALEZ, M.T. y ESCUDERO, J.M. (1.986): "El pensamiento del profesor: un estudio de caso". Revista de Innovación e Investigación Educativa, 1, 91/108.
- * GONZALEZ, M.P. y VENDRELL, E. dirs. (1.987): El grupo de experiencia como instrumento de formación, Barcelona: P.P.U.
- * GONZALEZ LEANDRI, R. ed: (1.989): Centro cívicos, presente y futuro. Cultura y participación, Madrid: Popular.
- * GONZALEZ MONTEAGUDO, J. (1.990): "La renovación pedagógica en la vida y en la obra de Celestin Freinet. Su actualidad en nuestro contexto". Cuestiones Pedagógicas, 6/7, 143/151.
- * GOYETTE, G. y LESARD-HERBERT, M. (1.988): La investigación-acción: sus funciones, sus fundamentos y su instrumentación, Barcelona: Laertes.

- * GRABOWSKI, S. (1.987): Educación de Adultos. Manual de entrenamiento, México: Trillas.
- * GRACIA, M. y LOPEZ EISMAN, J.C. (1.985): "La educación de Adultos en Andalucía". Perspectivas, vol XV, 3, 427/435.
- * GRADUADO ESCOLAR PARQUE ALCOSA (1.989): "Práctica de un debate. La educación de Adultos". Comunicación a las IV Jornadas de Alfabetización, Educación de Adultos y Cultura Andaluza, Sevilla. Documento mecanografiado.
- * GRAMSCI, A. (1.974a): La formación de los intelectuales, Barcelona: Grijalbo.
- * GRAMSCI, A. (1.974b): Antología, Madrid: Siglo XXI. 2a. Edición.
- * GRAMSCI, A. (1.976a): Introducción a la filosofía de la praxis, Barcelona: Península, 3a. Edición.
- * GRAMSCI, A. (1.976b): La alternativa pedagógica, Barcelona: Nova Terra.
- * GRAMSCI, A. (1.985): La política y el estado moderno, Barcelona: Planeta-De Agostini.
- * GUBA, E.G. (1981): "Criterios de credibilidad en la investigación naturalista" En GIMENO, J. y PEREZ GOMEZ, A. eds. (1.985): La enseñanza: su teoría y su práctica, Madrid: Akal. 2a. Edición. Pags. 148/165.
- * GUTIERREZ, F. (1.973): El lenguaje total: pedagogía de los medios de comunicación, Buenos Aires: Humánitas.
- * GUTIERREZ, F. (1.975): Pedagogía de la comunicación, Buenos Aires: Humánitas.

- * GUTIERREZ, F. (1.978): Método práctico de la educación liberadora, Madrid: Marsiega.
- * GUTIERREZ, F. (1.986): La Pedagogía de la Comunicación como alternativa, Madrid: O.E.I.
- * GUTIERREZ LOPEZ, G.: "Compromisos morales y conocimiento científico. La función de la ética en las ciencias de la educación". En A.A.V.V. (1.983): Estudios sobre epistemología y pedagogía, Madrid: Anaya. Pags: 223/240.
- * GUTIERREZ LUZURIAGA, M. I. (1.982): "Paulo Freire; Bases para una pedagogía popular". Perspectivas Pedagógicas, vol. XIII, 49, 15/22.
- * GUYOT, I.; FUJADE, L. y ZIMERMAN, D. (1.974): La recherche en éducation, Paris: Les Editions ESF.
- * HABERMAS, J. (1.968): "La Ciencia y la tecnología como ideología" En BARNES, B.S. ed (1.980): Estudios sobre Sociología de la Ciencia, Madrid; Alianza. Pags. 344/364.
- * HABERMAS, J. (1.982): Conocimiento e interés, Madrid: Taurus.
- * HABERMAS, J. (1.984): Ciencia y "tecnología" como ideología, Madrid: Técnos.
- * HABERMAS, J. (1.988): La Lógica de las Ciencias Sociales, Madrid: Técnos.
- * HALL, B. (1.981): "Participatory research, popular knowledge and power. A personal reflection". Convergence, vol XIV, 3, 7/11.

- * HALL, B. y KASSAM, Y. (1.985): "Participatory Research".
En HUSEN, T. y NEVILLE, T. eds.: The International
Encyclopedia of Education, Oxford: Pergamon Press. Pags.
3.795/3.800.
- * HALL, B. y STOCK, A. (1.985): "Tendencias en la educación
de Adultos desde 1.972". Perspectivas, vol XV, 1, 13/27.
- * HAMBLIN, D. (1.986): "Habilidades para la vida en una
época de creciente paro estructural" En GALTON, M. y MOON,
B. eds.: Cambiar la escuela, cambiar el curriculum,
Barcelona: Martinez Roca. Pags. 120/132.
- * HAMILTON, D. (1.980): "Contraste de supuestos entre el
análisis de muestras y el estudio de casos en la
investigación" En GIMENO, J. y PEREZ GOMEZ, A. eds
(1.985): La enseñanza: su teoría y su práctica, Madrid:
Akal. 2a. Edición. Pags. 139/147.
- * HAMILTON, D. (1.982): "La investigación educativa y las
sombras de Francis Galton y Ronald Fischer" En DOCKRELL,
W.B. y HAMILTON, D. eds: Nuevas reflexiones sobre
la investigación educativa, Madrid: Narcea. Pags. 183/203.
- * HARNECKER, M. (1.974): El capital: conceptos
fundamentales, Madrid: Siglo XXI.
- * HARRIS, M. (1.985): El materialismo cultural, Madrid:
Alianza.
- * HAYMAN, J. (1.984): Investigación y educación, Barcelona:
Paidós.

- * HENNINGSEN, J. (1.984): Teoría y métodos en la Ciencia de la Educación, Barcelona: Herder.
- * HIDALGO, M.D. (1.988): "El Bachillerato de Adultos". Cuadernos de Pedagogía, 159, 60/62.
- * HIGELE, P. (1.980): "La transmisión d'un savoir en formation d'adultes". Cahiers Pedagogiques, 181, 26/28.
- * HIRSCHMAN, A. (1.986): El avance en colectividad. Experimentos populares en América Latina, México: F.C.E.
- * HOLLY, P. (1.987): "Los próximos diez años de la Investigación-Acción: ¿Daños a terceros, incendio y robo?; hacia una mejor política escolar". Revista de innovación e investigación educativa, 3, 51/60.
- * HOPKINS, D. (1.987a): "Investigación del profesor: Retorno a lo básico". Revista de innovación e investigación educativa, 3, 41/50.
- * HOPKINS, D. (1.987b): "Hacia una mejora de la validez de la <Investigación en la acción> (I-A)". Revista de innovación e investigación educativa, 3, 61/84.
- * HORKHEIMER, M. (1.973): Teoría crítica, Barcelona: Barral.
- * HORKHEIMER, M. (1.986): "La teoría crítica: ayer y hoy" En Sociedad en transición: estudios de filosofía social, Barcelona: Planeta-De Agostini. Pags. 55/70.
- * HOUGHTON, V. y RICHARDSON, K. eds. (1.976): Educación recurrente, Madrid: Narcea.
- HUNTER, D. y WHITTEN, Ph. (1.981): Enciclopedia de antropología, Barcelona: Bellaterra.

- * HUSEN, T. (1.978): La sociedad educativa, Madrid: Anaya.
- * IANNI, F.A.J. y ORR, M.T. (1.986): "Hacia un acercamiento entre las metodologías cuantitativas y cualitativas". En COOK, T.D. y REICHARDT, Ch.S. eds.: Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa, Madrid: Morata. Pags. 148/170.
- * IBÁÑEZ, T. (1.989): "Promoción participativa y estructuras de poder" En FERRANDEZ, A. y PEIRO, J. eds: Estrategias educativas para la participación social, Barcelona: Humanitas. Pags. 41/51.
- * I.D.A.C. (1.975): Concientización y liberación. Una conversación con Paulo Freire, Rosario: Axis.
- * IMHOFF, M. (1.969): Cambio y educación, Buenos Aires: Paidós.
- * INODEP (1.978): Experiencias de concientización. Posiciones dialécticas y perspectivas, Madrid: Marsiega.
- * INSTITUT COOPERATIF DE L'ÉCOLE MODERNE (1.980): Perspectivas de la educación popular, Granada: Publicaciones del M.C.E.P.
- * IRELAND, T. (1.987): Antonio Gramsci and Adult education: Reflections on the Brazilian experience, Manchester: University of Manchester.
- * JANA, J. (1.987): "Educacao de Adultos e desenvolvimento local". Seminario Internacional: Minorias, Areas, Zonas desfavorecidas, Faro (Portugal). Pags. 58/61.

- * JARVIS, P. (1.989): Sociología de la educación continua y de Adultos, Barcelona: El Roure.
- * JOHNSON, H.M. y otros (1.967): El cambio social, Buenos Aires: Paidós.
- * KATZ, D. (1.979): "Los estudios de campo" En FESTINGER, L. y KATZ, D. eds: Los métodos de investigación en las Ciencias Sociales, Buenos Aires: Paidós. Pags. 67/103.
- * KEMMIS, S. (1.985): "Action Research". En HUSEN, T. y NEVILLE, T. eds.: The International Encyclopedia of Education, Oxford: Pergamon Press. Pags. 35/42.
- * KEMMIS, S. (1.988): El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción, Madrid: Morata.
- * KEMMIS, S. y McTAGGART, R. (1.988): Como planificar la investigación-acción, Barcelona: Laertes.
- * KIDD, J.R. (1.973): El proceso del aprendizaje. Cómo aprende el adulto, Buenos Aires: El Ateneo.
- * KISNERMAN, N. (1.984): El método: Intervención transformadora, Buenos Aires: Humanitas.
- * KLAFKI, W. (1.986): "Los fundamentos de una didáctica crítico-constructiva". Revista de Educación, 280, 37/79.
- * KLAFKI, W. (1.988): "¿Se modifica la realidad escolar por efecto de la investigación escolar?". Revista de Educación, 286, 97/113.
- * KUHN, T.S. (1.963): "Los paradigmas científicos" En BARNES, B.S. ed. (1.980): Estudios sobre Sociología de la Ciencia, Madrid: Alianza. Pags. 79/102.

- * KUHN, T.S. (1.986): La estructura de las revoluciones científicas, Madrid: F.C.E.
- * LABELLE, J.M. (1.979): Universidad y educación Permanente, Madrid: Narcea.
- * LABORATORIO DE ACTIVIDAD HUMANA (1.988): Educación y procesos cognitivos: una aproximación sociocultural, Sevilla; Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- * LAMSON, W. (1.976): Elementos de investigación, Barcelona: Omega.
- * LANDA, A.N. (1.976): "La capacidad de pensar: ¿cómo puede enseñarse?" En PEREZ GOMEZ, A. y ALMARAZ, J. eds. (1.988): Lecturas de aprendizaje y enseñanza, Madrid: F.C.E.
- * LAPORTA, R. (1.986): "La cultura de la sociedad local desde la perspectiva autoeducativa" En QUINTANA, J.M. ed (1.986): Investigación Participativa. Educación de Adultos, Madrid: Narcea. Pags. 81/88.
- * LAUDAN, L. (1.986): El progreso y sus problemas. Hacia una teoría del crecimiento científico, Madrid: Encuentro.
- * LE BOTERF, G. (1.986): "La investigación Participativa: una aproximación para el desarrollo local". En QUINTANA, J.M. ed.: Investigación Participativa. Educación de Adultos, Madrid: Narcea. Pags. 24/36.
- * LEDERMAN, L. (1.985): "Importancia de la investigación básica". Investigación y Ciencia, 100, 6/14.

- * LENIN, V. I. (1.974): Materialismo y empiriocriticismo, Caracas: Fundamentos.
- * LERENA, C. (1.976): Escuela, ideología y clases sociales en España, Barcelona: Ariel.
- * LERENA, C. (1.983): Reprimir y liberar. Crítica sociológica de la educación y la cultura contemporánea, Madrid: Akal.
- * LERENA, C. (1.988): "Educación". En DEL CAMPO, S. ed.: Tratado de Sociología, vol.II, Madrid: Altea; Taurus; Alfaguara. 2 volúmenes. Pags. 97/145.
- * LESTAGE, A. (1.982): Analfabetismo y alfabetización, Paris: UNESCO.
- * LEVI-STRAUSS, C. (1.987): Mito y significado, Madrid: Alianza.
- * LEVIN, H. M. y RUMBERGER, R.W. (1.987): "Las nuevas tecnologías y las necesidades educativas: visiones, posibilidades y realidades". Política y Sociedad, 1, 7/21.
- * LEWIN, K. (1.946): "Action research and minority problems". Journal of Social Issues, vol 2, 4, 34/46.
- * LEWIN, K. (1.952): "Group decisión and social change". En SWANSON, G.; NEWCOMB, T. y HARTLEY, E. eds.: Readings in social psychology, New York: Holt. Pags. 459/473.
- * LEY PARA LA EDUCACION DE ADULTOS en Andalucía.
- * LEY ORGANICA PARA LA ORDENACION GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO.

- * LIKERT, R. y LIPITT, R. (1.979): "La utilización de la ciencia social". En FESTINGER, L. y KATZ, D. eds.: Los métodos de investigación en las Ciencias Sociales, Buenos Aires: Paidós. Pags. 531/590.
- * LONDOÑO. L.O. ed. (1.990): El analfabetismo funcional. Un nuevo punto de partida, Madrid: Popular.
- * LOPEZ, M.A. (1.990a): "La educación de Adultos en Andalucía". En A.A.V.V.: La educación Permanente. Perspectivas a nivel nacional e internacional, Gijón: C.A. U.N.E.D. Pags. 133/138.
- * LOPEZ, M.A. (1.990b): "El diseño curricular de educación de Adultos en Andalucía". En Ibidem. Pags. 139/144.
- * LOPEZ BARAJAS, E. (1.988): Fundamentos de metodología científica, Madrid: UNED.
- * LOPEZ DE AGUILETA, I. (1.990): "Estado, sociedad civil y procesos de participación". Documentación Social, 80, 11/51.
- * LOPEZ DE CEBALLOS, P. (1.989): Un método para la investigación-acción-participativa, Madrid: Popular.
- * LOPEZ DE CEBALLOS, P. y SALAS, M. (1.988): Formación de Animadores y dinámicas de Animación, Madrid: Popular. 2a. Edición.
- * LOPEZ GORRIZ, I. (1.989a): "Algunas reflexiones sobre la investigación-acción". Cuestiones Pedagógicas, 4/5, 109/119.

- * LOPEZ GORRIZ, I. (1.989b): "Formación de Adultos como producción de Agentes Sociales". Comunicación a las IV Jornadas de Alfabetización, Educación de Adultos y Cultura Andaluza, Sevilla. Documento mecanografiado.
- * LOWE, J. (1.978): La educación de Adultos. Perspectivas mundiales, Salamanca: Sígueme.
- * LUCIO-VILLEGAS, E. (1.990a): "Democracia y Educación para el trabajo en la sociedad actual. (Algunas reflexiones)" Cuestiones Pedagógicas, 6/7, 103/108.
- * LUCIO-VILLEGAS, E. (1.990b): "Sobre la intervención educativa en comunidades marginadas" Revista de Humanidades, 1, 219/224.
- * LUCIO-VILLEGAS, E. (1.990c): "Aprendiendo con los hechos sociales en cooperación" Investigación en la Escuela, 11, 71/75.
- * LUCIO-VILLEGAS, E. y COLLADO, M. (1.985): La Escuela de Cultura Popular de Camas (Sevilla): Una experiencia de animación sociocultural (1.979-1.985), Sevilla: C.A.P.P.
- * LUCIO-VILLEGAS, E. y COLLADO, M. (1.986): "El Centro cultural obrero "Nuevo Amanecer" de El Coronil ¿Qué es?. Un proyecto para la investigación participativa y popular". Actas de las II Jornadas de Educación no formal de Adultos, El Coronil (Sevilla). Pags. 6/13.
- * LURIA, A.R. y YUDOVICH, F. Ia. (1.978): "El papel del lenguaje en la formación de procesos mentales" Infancia y Aprendizaje, 3, 5/18.

- * MADRID. R. (1.988): "La etapa de post-alfabetización". En FEDERIGHI, P. coord.: L'Alfabetizació a l'entorn urbà dels Països Mediterranis, Valencia: Conselleria de Cultura; Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana. Pags. 133/144.
- * MAILLO, A. (1.967): Cultura y educación popular, Madrid: Editora Nacional.
- * MAILLO, A. (1.981): Educación social y cívica, Madrid: Escuela Española.
- * MAIR, L. (1.982): Introducción a la antropología social, Madrid: Alianza. 7a. Edición.
- * MALINOWSKI, B. (1.985): Magia, ciencia y Religión, Barcelona: Planeta-De Agostini.
- * MARCHIONI, M. (1.987a): Planificación social y organización de la comunidad, Madrid: Popular.
- * MARCHIONI, M. (1.987b): "Algunas reflexiones sobre participación y educación popular". Entre Líneas, 2, 41/46.
- * MARCHIONI, M. (1.988): "Del sistema educativo tradicional a la animación sociocultural: Lecciones de la experiencia internacional" En A.A.V.V.: Una educación para el desarrollo: la Animación Sociocultural, Madrid: Fundación Banco Exterior. Pags. 55/61.
- * MARIN, R. y PEREZ SERRANO, G. (1.985): Pedagogía Social y Sociología de la Educación, Madrid: U.N.E.D.

- * MARTINEZ, J. B. (1.985): "El programa Andaluz". Cuadernos de Pedagogía, 125, 13/15.
- * MARTINEZ MARZOA, F. (1.973): Historia de la Filosofía, Madrid: Istmo. 2 Volúmenes.
- * MARTINEZ MUT, B. (1.988): "Investigación-acción" Diccionario de las Ciencias de la Educación, Madrid: Santillana. Pag. 809.
- * MARTINS, M. y otros (1.986): "Un proyecto de investigación/intervención educativa en un barrio popular de Lisboa". En QUINTANA, J.M. ed.: Investigación Participativa. Educación de Adultos, Madrid: Narcea. Pags. 145/150.
- * MARX, M.H. y HILLIX, W.A. (1.973): La naturaleza de la ciencia, Buenos Aires: Paidós.
- * MARX, C. (1.970): Tesis sobre Feuerbach y otros escritos filosóficos, Barcelona: Grijalbo.
- * MARCUSE, H. (1.964): "La racionalidad tecnológica y la lógica de la dominación" En BARNES, B.S. ed. (1.980): Estudios sobre Sociología de la Ciencia, Madrid: Alianza. Pags. 323/343.
- * MARTINEZ BONAFE, J. (1.988): "El estudio de casos en la investigación educativa", Investigación en la Escuela, 6, 41/49.

- * MacDONALD, B. (1.976): "La evaluación y el control de la educación" En GIMENO, J. y PEREZ GOMEZ, A. eds (1.985): La enseñanza: su teoría y su práctica, Madrid: Akal. 2a Edición. Pags. 467/478.
- * McLUHAN, M. (1.985): La galáxia Gutenberg. Génesis del <<Homo typográfico>>, Barcelona: Planeta-De Agostini.
- * MASCARO, J. (1.988): "Ciencias Sociales". Diccionario de Ciencias de la Educación, Madrid: Santillana. Pag. 254.
- * MEAD, M. (1.952): Educación y cultura, Buenos Aires: Paidós.
- * MEAD, M. (1.977): Cultura y compromiso, Barcelona: Gránica.
- * MEAD, M. (1.985): Adolescencia, sexo y cultura en Samoa, Barcelona: Planeta-De Agostini.
- * MEC (1.989): Libro Blanco para la Reforma del Sistema educativo, Madrid: M.E.C.
- * MELO, A. (1.985): "Proyecto Radial" Actas del Simposium Internacional de Educación de Adultos, Torremolinos (Málaga). Pags. 5/24.
- * MELO, A. (1.988): "O desenvolvimiento local como processo educativo". Cadernos a Rede, 2, 58/63.
- * MELO, A. (1.990): "De l'intervention à l'interaction socio-éducative: una voie d'avenir pour l'éducation des adultes". En FEDERIGHI, P. ed: Strategie per uno sviluppo generale dell'educazione degli adulti. Verso un 2.000 educativo, Prato: Comune di Prato. Pags. 98/101.

- * MENA, B. (1.990): "Participación Social y Desarrollo Comunitario". Documentación Social, 80, 201/206.
- * MENSCHINSKAIA, N.A. (1.978): "Algunos aspectos del desarrollo de la Psicología Soviética del aprendizaje" En PEREZ GOMEZ, A. y ALMARAZ, J. eds. (1.980): Lecturas de aprendizaje y enseñanza, Barcelona: F.C.E.. Pags.335/352.
- * MERTON, R.K. (1.942): "Los imperativos institucionales de la ciencia" EN BARNES, B.S. ed. (1.980): Estudios sobre Sociología de la Ciencia, Madrid: Alianza. Pags. 64/78.
- * MERTON, R.K. (1.977): La Sociología de la Ciencia. Investigaciones teóricas y empíricas, Madrid: Alianza. 2 volúmenes.
- * MILLAN, M. (1.988): "Investigación aplicada" Diccionario de las Ciencias de la Educación, Madrid: Santillana. Pags. 809/810.
- * MIRANDA, M. (1.984): "Una Pedagogía del tiempo libre". Documentación Social, 55, 11/33.
- MOLLENHAUER, K. (1.986): "Conflictos y situaciones conflictivas en la adolescencia a la luz de la Pedagogía Social".Revista de Pedagogía Social, 1, 21/27.
- * MONCLUS, A. (1.988a): Pedagogía de la contradicción: Paulo Freire. Nuevos planteamientos en Educación de Adultos, Barcelona: Anthrópos.
- * MONCLUS, A. (1.988b): "La política del M.E.C. sobre educación de Adultos". Bordón, vol 40, 3, 493/499.

- * MONTERO, P. (1.990): "La educación de Adultos en el proyecto de Reforma" En A.A.V.V.: La educación Permanente. Perspectivas a nivel nacional e internacional, Gijón: C.A. U.N.E.D. Pags. 291/297.
- * MORENO, J. (1.972): Como realizar una investigación social, Madrid: Marsiega.
- * MORGAN, J. (1.987): "The pedagogical politics of Antonio Gramsci- <Pessimism of the intellect, optimism of the will>". International Journal of lifelong education, vol 6, 4, 295/308.
- * NAVAS, J.C. (1.990): "Observación/acción participativa" En MARIN, R. y PEREZ SERRANO, G. eds.: Investigación en Animación Sociocultural, Madrid: U.N.E.D. Pags. 271/280.
- * NUÑEZ, C. (1.986): Educar para transformar, transformar para educar, Buenos Aires: Humanitas.
- * O.E.I. (1.987): Metodología participativa en los procesos educativos, Madrid: Servicio de Publicaciones de la O.E.I.
- * OREFICE, P. (1.984): "Pedagogia burocrática e Pedagogia partecipativa nell'organizzazione social del sapere, Irrsae Campania, 1, 54/64.
- * OREFICE, P. (1.985): "La Investigación Participativa. Un modelo territorial de programación educativa". Simposium Internacional de Educación de Adultos, Torremolinos (Málaga). Documento mecanografiado.

- * OREFICE, P. (1.986): "¿Qué cultura lleva a una reconstrucción comunitaria?" En QUINTANA, J.M. ed. (1.986): Investigación Participativa. Educación de Adultos, Madrid: Narcea, Pags. 50/55.
- * OREFICE, P. (1.987a): "Le Service communal de Didactique Territoriale. Aspects théoriques, methologiques et techniques". Seminario Internacional: Minorias, Areas, Zonas desfavorecidas, Faro (Portugal). Pags. 337/344.
- * OREFICE, P. (1.987b): Comunicación audiovisual presentada en el Seminario Internacional: Minorias, Areas, Zonas desfavorecidas. Faro (Portugal).
- * OREFICE, P. (1.988): "Participatory research in Southern Europe". Convergence, vol XXI, 2/3, 39/48.
- * OREFICE, P. (1.989): "Teoría y práctica del modelo territorial de programación educativa; la investigación MO.TER. en el área Flegrea (1.977-1.989)" Curso: Analise e prospectiva da realidade socioeducativa galega, Universidad de Santiago de Compostela. Documento mecanografiado.
- * OREFICE, P. (1.990): "L'autovaluazione nella ricerca partecipativa <Mo.ter.> nell'Italia meridionale" En FEDERIGHI, P. ed: Strategie per uno sviluppo generale dell'educazione degli adulti. Verso un 2.000 educativo, Prato: Comune di Prato. Pags. 281/285.

- * OREFICE, P. y SARRACINO, V. eds. (1.982): La formazione degli operatori locali. Un'esperienza di didattica territoriale, Napoli: Loffredo.
- * OSORIO. M.A. (1.987): Pedagogía para la participación popular, Buenos Aires: Humanitas.
- * OWENS, R. (1.983): La escuela como organización: tipos de conducta y práctica organizativa, Madrid: Santillana.
- * PADRON MUNICIPAL DE HABITANTES DE SEVILLA. Revisado el uno de Abril de mil novecientos ochenta y seis.
- * PALACIOS, J. (1984a): La Cuestion Escolar, Barcelona: Laia. 6a. Edición.
- * PALACIOS, J. (1.984b): "Concientización". Diccionario de Ciencias de la Educación. Tomo Teoría de la Educación, Madrid: Anaya. Pags. 30/31.
- * PALACIOS, J. (1.984c): "Educación liberadora" Diccionario de Ciencias de la Educación. Tomo Teoría de la Educación, Madrid: Anaya. Pags. 54/55.
- * PALMA, D. (1.990): "Educación y democracia". En OSORIO, J. ed.: Educación de Adultos y Democracia, Madrid: Popular. Pags. 63/81.
- * PALOP, P. (1.973): "Epistemología de las ciencias humanas y ciencias de la educación" en A.A.V.V.: Estudios sobre epistemología y educación, Madrid: Anaya. Pags. 33/74.

- * PARLETT, M. y HAMILTON, D. (1.976): "La evaluación como iluminación" En GIMENO, J. y PEREZ GOMEZ, A. eds (1.985): La enseñanza: su teoría y su práctica, Madrid: Akal. 2a Edición. Pags. 450/466.
- * PASCUAL, J. (1.987): "Ciencia". Diccionario UNESCO de Ciencias Sociales, Barcelona: Planeta-De Agostini. Pags. 377/380.
- * PASCUAL, A. (1.990): "Un modelo de acción socioeducativa". Cuadernos de Pedagogía, 179, 59/63.
- * PATTON, M. (1.980): Qualitative evaluation methods, Beverly Hills: Sage Publications.
- * PEAK, H. (1.979): "Los problemas de la observación objetiva" En FESTINGER, L y KATZ, D. eds: Los métodos de investigación en las Ciencias Sociales, Buenos Aires: Paidós. Pags. 253/285.
- * PEIRO, J.M. (1.986): Psicología de la organización, Madrid: U.N.E.D. 2 volúmenes. 2a. Edición.
- * PENALVER, C. (1.989): Proyecto Docente sobre Teoría de la Educación. Universidad de Sevilla. Documento mecanografiado.
- * PERESSON, M.; MARIÑO, G. y CENDALES, L. (1.983): Educación popular y alfabetización en América Latina, Bogotá: Dimensión educativa.
- * PEREZ ALONSO, P.M. (1.988a): "Educación Permanente". Diccionario de Ciencias de la Educación, Madrid: Santillana. Pags. 496/497.

- * PEREZ ALONSO, P.M. (1.988b): "Etnografía". Ibidem. Pag. 601.
- * PEREZ ALONSO, P.M. (1.988c): "Trabajo de campo". Ibidem. Pag. 1.360.
- * PEREZ FERRANDO, V. (1.989): "Acerca de la Educación de Adultos en Andalucía: Aproximación a unos datos" Comunicación a las IV Jornadas de Alfabetización, Educación de Adultos y Cultura Andaluza. Sevilla. Documento mecanografiado.
- * PEREZ GOMEZ, A. (1.978): Las fronteras de la educación. Epistemología y Ciencias de la Educación, Madrid: Zero-Zyx.
- * PEREZ GOMEZ, A. (1.985a): "Paradigmas contemporáneos en investigación didáctica" En GIMENO, J. y PEREZ GOMEZ, A. eds. (1.985): La enseñanza: su teoría y su práctica, Madrid: Akal. 2a. Edición. Pags. 95/138.
- * PEREZ GOMEZ, A. (1.985b): "Modelos contemporáneos de evaluación" En Ibidem. Pags. 426/449.
- * PEREZ GOMEZ, A. (1.990): "Comprender y enseñar a comprender. Reflexiones en torno al pensamiento de J. Elliot" En ELLIOT, J. (1.990): La investigación-acción educativa, Madrid: Morata. Pags. 9/19.
- * PEREZ PEREZ, R. (1.990): "La educación Parmanente; un reto ante la Reforma del Sistema educativo" En A.A.V.V.: La educación Permanente a nivel nacional e internacional, Gijón: C.A. U.N.E.D. Pags. 299/307.

- * PEREZ SERRANO, G. (s/f): Aspectos metodológicos de la intervención socioeducativa. Documento mecanografiado.
- * PEREZ SERRANO, G. (1.988): "La educación de Adultos y la capacidad de aprender" En A.A.V.V.: Jornadas de Educación Permanente, Gijón: C.A. U.N.E.D. Pags. 255/270.
- * PEREZ SERRANO, G. (1.990a): Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo, Madrid: Dikynson.
- * PEREZ SERRANO, G. (1.990b): "La Investigación Participativa". Comunicación a las Jornadas de Animación Sociocultural e Intervención Socioeducativa, Sevilla. Documento mecanografiado.
- * PEREZ SERRANO, G. (1.990c): "La investigación-acción y la animación sociocultural". En MARIN, R. y PEREZ SERRANO, G. eds.: Investigación en Animación Sociocultural, Madrid: U.N.E.D. Pags. 91/120.
- * PEREZ SERRANO, G. (1.990d): "Proceso para llevar a cabo una investigación social". En MARIN, R. y PEREZ SERRANO, G. eds.: Investigación en Animación Sociocultural, Madrid; U.N.E.D. Pags. 441/475.
- * PEREZ REINA, M. (1.989): "Investigación Participativa en Pino Montano". Comunicación a las IV Jornadas de Alfabetización, Educación de Adultos y Cultura Andaluza, Sevilla. Documento mecanografiado.

- * PEREZ RIOS, J. (1.987): La intervencion educativa en ambiente económicamente desfavorecido: análisis del funcionamiento de una institución escolar, Tesis de Licenciatura. Universidad de Sevilla. Documento mecanografiado.
- * PERRET-CLERMONT, A.N. (1.984): La construcción de la inteligencia en interacción social. Aprendiendo con los compañeros, Madrid: Aprendizaje-Visor.
- * PERSHITS, A. (1.983): "Etnografía normativa: vías de investigación". Ciencias Sociales, 53, 153/170.
- PETIT, F. (1.984): Psicología de las organizaciones, Barcelona: Herder.
- * PETRUS, A. (1.988): "Servicios Sociales y Pedagogía Social". Revista de Pedagogía Social, 3, 147/153.
- * PEUPLE ET CULTURE (1.981): Du citoyen à la citoyenneté. Quella culture politique?, Paris: Peuple et Culture.
- * PIAGET, J. (1.977): Epistemología genética, Buenos Aires: Solpin.
- * POPKEWITZ, T. S. (1.988): Paradigma e ideología en investigación educativa, Madrid: Mondadori.
- * POPPER, K.R. (1.985): La lógica de la investigación científica, Madrid: Tecnos.
- POSTMAN, N. y WEINGARTNER, Ch. (1.981): La enseñanza como actividad crítica, Barcelona: Fontanella. 3a. Edición.

- * PUIG, T. (1.989): "Nuevo asociacionismo y participación. Del felpudo para el vecino a la ciudad organizada" En A.A.V.V.: Procesos socioculturales y participación, Madrid: Popular. Pags. 49/56.
- * QUINTANA, J. M. (1.976): "La educación informal y la escuela en la sociedad del futuro". Revista de Ciencias de la Educación, 85, 17/29.
- * QUINTANA, J.M. (1.984): "Pedagogía Social". Diccionario de Ciencias de la Educación. Tomo Sociología y Economía de la Educación, Madrid: Anaya. Pags. 120/122.
- * QUINTANA, J.M. (1.985): "La animación sociocultural en el marco de la educación Permanente y de Adultos" En QUINTANA, J.M. ed: Fundamentos de Animación Sociocultural, Madrid: Narcea. Pags. 11/31.
- * QUINTANA, J.M. (1.986): "La Investigación Participativa. La red sud-europea de I.P.". En QUINTANA, J.M. ed.: Investigación Participativa. Educación de Adultos, Madrid: Narcea. Pags. 11/22.
- * QUINTANA, J.M. (1.988a): Pedagogía Social, Madrid: Dykinson. 2a. Edición.
- * QUINTANA, J.M. (1.988b): "La educación Permanente en Europa" En A.A.V.V.: Una educación para el desarrollo: La Animación Sociocultural, Madrid: Fundación Banco Exterior. Pags. 63/82.
- * QUINTANA, J.M. (1.989a): Sociología de la Educación, Madrid: Dykinson.

- * QUINTANA, J.M. (1.989b): "La Pedagogía Social como educación de Adultos". En FERRANDEZ, A. y PEIRO, J. eds.: Métodos y técnicas en la educación de Adultos, Barcelona: Humanitas. Pags. 63/75.
- * RADIAL (1.987): "Un project de Recherche-Action Participée dans une zone desfavorisée de L'Algarve". Seminario Internacional: Minorias, Areas, Zonas Desfavorecidas, Faro (Portugal). Pags. 182/190.
- RADIAL (1.990): Curso: Metodología de la enseñanza en Intervención Socioeducativa. El uso de las técnicas de investigación socioeducativa en el aula universitaria. Aplicaciones didácticas y metodológicas, Sevilla: Instituto de Ciencias de la Educación. Documentos mecanografiados.
- * RAMIREZ, J. y otros (1.986): Influencia de la cultura en el aprendizaje y el pensamiento: una investigación en torno al procesamiento semántico en adultos analfabetos, Memoria de Investigación. Documento mecanografiado.
- * RAMIREZ, J. y otros (1.987): Medición, control y regulación semiótica en adultos analfabetos. Bases cognitivas para el diseño de estrategias de intervención, Memoria de Investigación. Documento mecanografiado.
- * RAMIREZ, J. (1.990): "Comprensión y diálogo en el discurso escrito". Cuadernos de Pedagogía, 179, 20/23.
- * RAMIREZ, M. (1.976): El adulto. Sus características. Su formación, Madrid: Marsiega.

- * RAY MAEKERS, E. y BACQUELINE,, M. (1.985): "Una educación integrada de base para el desarrollo rural". *Perspectivas*, vol. XV, 3, 487/502.
- * RAZETO, L. (1.990): "Educación popular y desarrollo local". En OSORIO, J.ed.: *Educación de Adultos y Democracia*, Madrid: Popular. Pags. 105/116.
- * REICHARDT, Ch.S. y COOK, T.D. (1.986): "Hacia la superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y los cuantitativos". En COOK, T.D. y REICHARDT, Ch.S. eds.: *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*, Madrid; Morata. Pags. 25/58.
- * REIG, R. (1.988): "La crisis del estado de bienestar". *Documentación Social*, 71, 67/90.
- * REYES, A. (1.986): *Prontuario de Pedagogía, Psicología y Sociología*, Alcoy: Marfil.
- * REZSOHAZY, R. (1.988): *El Desarrollo Comunitario. Participar. Programar. Innovar*, Madrid: Narcea.
- * RIBAS, J.; GONZALEZ, A y COROMINAS, J. (1.988): *Y se ensuciaron las manos*, Barcelona: Centre Unesco de Catalunya.
- * ROCKHILL, K. (1.982): "Researching Participation in Adult Education: The Potential of the Qualitative Perspective". *Adult Education*, vol. 33, 1, 3/19.

- * ROCWELL, E y MERCADO, R. (1.988): "La práctica docente y la formación de maestros". Investigación en la escuela, 4, 65/78.
- * RODRIGUEZ, J. (1.988): "Organizaciones". En DEL CAMPO, S. ed.: Tratado de Sociología, vol II, Madrid: Altea; Taurus; Alfaguara. 2 volúmenes. Pags. 207/244.
- * ROSSEL, T. (1.990): La entrevista en el trabajo social, Barcelona: Euge.
- * RUSSEL, B. (1.968): El Conocimiento humano. Su alcance y sus limitaciones, Madrid: Taurus. 4a. Edición.
- * RUSSEL, B. (1.975): Conocimiento y causa, Buenos Aires: Paidós.
- * RUSSEL, B. (1.988): La educación y el orden social, Barcelona: Edhasa.
- * SACHS, I. (1.977): "Explicación y dialéctica" En PIAGET, J. ed.: La explicación en las ciencias, Barcelona: Martinez Roca. Pags. 161/168.
- * SAEZ, J. (1.986): "La Pedagogía Social en España: Sugerencias para la reflexión". Revista de Pedagogía Social, 1, 7/20.
- * SAEZ, J. (1.987): "El debate teoría-práxis en Ciencias de la Educación y su repercusión en Pedagogía Social". Revista de Pedagogía Social, 3, 9/47.
- * SAEZ, J. (1.988): "Educación social". Diccionario de Ciencias de la Educación, Madrid: Santillana. Pags. 508/509.

- * SAEZ, J. (1.990a): "De la animación sociocultural como tecnología social a la Animación Sociocultural como práctica social crítica". En MARIN, R. y PEREZ SERRANO, G. eds.: Investigación en Animación Sociocultural, Madrid: U.N.E.D. Pags. 121/131.
- * SAEZ, J. (1.990b): "Del enfoque tecnológico a la educación comunitaria", Revista de Pedagogía Social, 5, 205/247.
- * SAEZ BREZMES, M. J. y ELLIOT, J. (1.988): "La investigación-acción en España. Un proceso que se empieza", Revista de Educación, 287, 255/265.
- * SALAS, M. y LOPEZ DE CEBALLOS, P. (1.987): "Metodologías para el trabajo social". Documentación Social, 69, 109/120.
- SAMPEDRO, J.L. (1.983): "El reloj, el gato y Madagascar". Revista de Estudios Andaluces, 1, 119/126.
- * SANCHEZ, M. (1.986): Metodología y práctica de la participación, Madrid: Popular.
- * SANCHEZ, M. (1.987): "Metodología de la participación en la acción social". Documentación Social, 69, 135/150.
- * SANCHEZ, S. (1.979): Freire: una pedagogía para el adulto, Bilbao: Zero.
- * SANMARTIN, J. (1.988): "Teoría de la Ciencia". Diccionario de Ciencias de la Educación, Madrid: Santillana. Pags. 249/251.
- * SARRACINO, V. (1.985): "Educación y búsqueda participativa en situación de emergencia". Educar, 7, 113/119.

- * SARRACINO, V. (1.986): "La experiencia de planificación de un S.D.T. (Servicio de didáctica territorial) en los municipios del área <Flegrea>". En QUINTANA, J.M. ed.: Investigación Participativa. Educación de Adultos, Madrid: Narcea. Pags. 90/97.
- * SARRAMONA, J. (1.980): Investigación y estadística aplicada a la educación, Barcelona: CEAC.
- * SARRATE, M.L. (1.990): "Técnicas de análisis de la realidad: la observación". En MARIN, R. y PEREZ SERRANO, G. eds.: Investigación en Animación Sociocultural, Madrid: U.N.E.D. Pags. 477/490.
- * SCHAFF, A. (1.985): ¿Qué futuro nos aguarda?, Barcelona: Crítica.
- * SCHALLER, K. (1.986): "¿Está llegando al final de su época la Ciencia crítica de la Educación?". Revista de Educación, 280, 17/36.
- * SCHWAB, J. (1.969): "Un enfoque práctico como lenguaje para el curriculum" En GIMENO, J y PEREZ GOMEZ, A. eds (1.985): La enseñanza: su teoría y su práctica, Madrid: Akal. 2a. Edición. Pags. 197/209.
- * SCHWARTZ, B. (1.976): Proyecto de educación Permanente, Madrid: I.C.C.E.
- * SCHWARTZ, B. (1.979): Hacia otra escuela, Madrid: Narcea.
- * SCHWARTZ, H. y JACOBS, J. (1.984): Sociología cualitativa, México: Trillas.

- * SCRIBNER, S y COLE, M. (1.982): "Consecuencias cognitivas de la educación formal e informal". *Infancia y Aprendizaje*, 17, 3/18.
- * SHARP, R. (1.988): *Conocimiento, ideología y política educativa*, Madrid: Akal.
- * SECORD, P. (1.989): "¿Cómo resolver la dialéctica actor/sujeto en la investigación psicosocial?". En IBÁÑEZ, T. ed: *El conocimiento de la realidad social*, Barcelona: Sendai. Pags. 13/37.
- * SEGUIER, M. (1.974): *Pedagogía de la responsabilidad*, Madrid: Marsiega.
- * SEGUIER, M (1.978): *Crítica institucional y creatividad colectiva*, Madrid: Marsiega.
- * SHANAHAN, P. (1.987): "The University and community education in the post-liberal world. A case study with issues from practice, Derry, Northern Ireland". *Seminario Internacional: Minorías, Áreas, Zonas desfavorecidas*, Faro (Portugal). Pags. 345/364.
- * SHIPMAN, M. (1.973): *Sociología escolar*, Madrid: Morata.
- * SIGUAN, M. (1.979): *Educación y Sociedad*, Barcelona: CEAC.
- * SOUZA, F.J.. (1.990): "Investigación Participativa y Democracia". En OSORIO, J. ed: *Educación de Adultos y Democracia*, Madrid: Popular. Pags. 163/178.
- * SMIRNOV, G. (1.984): "Las investigaciones filosóficas y la práctica social". *Ciencias Sociales*, 58, 8/18.

- * SPOUSE, B.M. (1.981): "Participation motivations older adult learners". Comunicación en Annual meeting of the Association for Gerontology in higher education, Cincinnati (U.S.A.). Documento mecanografiado.
- * STAKE, R. (1.978): "The case study method in social inquiry", Educational Researcher, vol VII, 2, 5/8.
- * STAKE, R. (1.988): "Case study methods in educational research: Seeking sweet water". En JAEGER, R. M. ed: Complementary methods for research in education, Washintong D.C.: A.E.R.A.. Pags. 253/276.
- * STENHOUSE, L. (1.985a): "Case study methods". En HUSEN, T. y NEVILLE, T. eds.: The International Encyclopedia of Education, Oxford: Pergamon Press. Pags. 564/650.
- * STENHOUSE, L. (1.985b): "El profesor como tema de investigación y desarrollo", Revista de Educación, 277, 43/53.
- * STENHOUSE, L. (1.987a): Investigación y desarrollo del curriculum, Madrid: Morata. 2a. Edición.
- * STENHOUSE, L. (1.987b): La investigación como base de la enseñanza, Madrid: Morata.
- * STUBBS, M. (1978): "Mantenerse en contacto: algunas funciones de la charla del profesor" En STUBBS, M. y DELAMONT, S. eds: Las relaciones profesor-alumno, Barcelona: Dikos-Tau. Pags. 169/191.

- * STUBBS, M. (1.984): Lenguaje y escuela. Análisis sociolingüístico de la enseñanza, Madrid: Cincel-Kapelusz.
- * STUFFLEBEAM, D. y SHINKFIELD, A. (1.987): Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica, Barcelona/Madrid: Paidós/M.E.C.
- * SUCHOLDOSKI, B. (1.975): Tratado de Pedagogía, Barcelona; Península.
- * SUCHOLDOSKI, B. (1.979): "La educación permanente: Consideraciones de carácter filosófico" En DAVE, R. ed: Fundamentos de Educación Permanente, Madrid: Santillana/UNESCO. Pags. 59/98.
- * SUCHOLDOSKI, B. (1.981): "Educación para el futuro" Cuadernos de Pedagogía, 81/82, 37/44.
- * TABA, H. y NOEL, E. (1.957): Action Research: A case study, Association for Supervision and Curriculum development: Washington D.C.
- * TABARES, E. (1.985): "Experiencia en la Sierra de Sevilla". Cuadernos de Pedagogía, 125, 16/18.
- * TABARES, E. (1.987): "Algunos datos socioeconómicos de Andalucía" Educación de Adultos, 50, 9/15.
- * TALYZINA, N.F. (1.978): "Una de las vías de desarrollo de la Teoría Soviética del Aprendizaje" En ALMARAZ, J. y PEREZ GOMEZ, A. (1.980) eds: Lecturas de Aprendizaje y desarrollo, Barcelona: F.C.E. Pags. 353/369.

- * TANDON, R. (1988): "Social Transformation and Participatory Research". *Convergence*, vol. XXI, 2-3, 5/15.
- * TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R.C. (1.986): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*, Barcelona: Paidós.
- * TEJEDOR, F. (1.985a): "Metodología y diseños de investigación en animación sociocultural" En QUINTANA, J.M. ed: *Fundamentos de Animación Sociocultural*, Madrid: Narcea. Pags. 276/309.
- * TEJEDOR, F. (1.985b): "Ciencia". *Diccionario de Ciencias de la Educación. Tomo Investigación Educativa*, Madrid: Anaya. Pags. 49/51.
- * TEJEDOR, F. (1.985c): "Modelo". *Diccionario de Ciencias de la Educación. Tomo Investigación Educativa*, Madrid: Anaya. Pags. 170/171.
- * TIERNO, E. (1.973): *Conocimiento y Ciencias Sociales*, Madrid: Técnos.
- * TYLER, R.W. (1.982): *Principios básicos del curriculum*, Buenos Aires: Troquel.
- * TIMMERMAN, S. (1.985): "Lifelong learning for self-sufficiency: a theme and a strategy for the 1.980s". *Convergence*, vol. 18, 1-2, 28/37.
- * TRAVERS, R.M. (1.986): *Introducción a la investigación educacional*, Barcelona: Paidós.

- * TORODE, B. (1.978): "Charla de los profesores y disciplina en el aula". En STUBBS, M. y DELAMONT, S. eds: Las relaciones profesor-alumno, Barcelona: Oikos-tau. Pags. 193/213.
- * TORRES, C. A. (1.988): "La educación de Adultos como política pública: la experiencia de América Latina". Perspectivas, vol. XVIII, 3, 399/408.
- * TOULMIN, S. (1.977): La comprensión humana I: El uso colectivo y la evolución de los conceptos, Madrid: Alianza.
- * TREND, M.G. (1.986): "Sobre la reconciliación de los análisis cualitativos y cuantitativos: Un estudio de casos" En COOK, T.D. Y REICHARDT, Ch. S. eds.: Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa, Madrid: Morata. Pags. 105/130.
- * TRILLA, J. (1.984): "Educación Informal". Diccionario de Ciencias de la Educación. Tomo Sociología y Economía de la Educación, Madrid: Anaya. Pags. 49/51.
- * TRILLA, J. (1.985): La educación informal, Barcelona: P.P.U.
- * TRILLO, F. (1.985): "El diagnóstico de la participación en un modelo de intervención" En QUINTANA, J.M. ed: Fundamentos de Animación Sociocultural, Madrid: Narcea. Pags. 239/255.
- * UNESCO (1.980): Alfabetización: derecho de todo ser humano, Paris: UNESCO.

- * UNESCO (1.982): Campañas de Alfabetización, Paris: UNESCO.
- * UNESCO (1.984): Segundo Plan a plazo medio (1.984-1.989). Documento mecanografiado.
- * UNESCO (1.985): La UNESCO en su 40 aniversario, Paris: UNESCO.
- * UNESCO (1.990): Sobre el futuro de la educación. Hacia el año 2.000, Madrid: Narcea.
- * VANDENPLAS-HOLPER, C. (1.982): Educación y desarrollo social del alumno, Madrid: Anaya.
- * VAZQUEZ, G. (1.985a): "Estudios de casos". Diccionario de Ciencias de la Educación. Tomo Investigación Educativa, Madrid: Anaya. Pags. 100/103.
- * VAZQUEZ, G. (1.985b): "Investigación activa". Diccionario de Ciencias de la Educación. Tomo Investigación Educativa, Madrid: Anaya. Pags. 129/130.
- * VAZQUEZ, G. (1.985c): "Investigación operativa". Diccionario de Ciencias de la Educación. Tomo Investigación Educativa, Madrid: Anaya. Pags. 139/140.
- * VEBLEN, T. (1.906): "La curiosidad ociosa en la sociedad" En BARNES, B.S. ed. (1.980): Estudios sobre Sociología de la Ciencia, Madrid: Alianza. Pags. 314/322.
- * VECINOS DE PALMETE (1.989): "Esquema de trabajo de investigación sobre San José de Palmete" Comunicación a las IV Jornadas de Alfabetización, Educación de Adultos y Cultura Andaluza, Sevilla. Documento mecanografiado.

- * VILADOT, G. (1.986): "Investigación Participativa e institución en la educación de Adultos". En QUINTANA, J.M. ed.: Investigación Participativa. Educación de Adultos Pags. 37/45.
- * VYGOTSKI, L.S. (1.934): "Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar" Infancia y Aprendizaje, 27/28, 105/116.
- * VYGOTSKY, L.S. (1.979): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona: Grijalbo.
- * WALKER, R. (1.982): "La realización de estudios de casos en educación: ética, teoría y procedimientos" En DOCKRELL, W. B. y HAMILTON, D. eds: Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa, Madrid: Narcea. Pags 42/82.
- * WALLON, H. (1.985): La vida mental, Barcelona: Crítica.
- * WALTON, D. (1.986): "La educación y la nueva tecnología" En GALTON, M. y MOON, B. eds.: Cambiar la escuela, cambiar el curriculum, Barcelona: Martinez-Roca. Pags. 133/140.
- * WARE, C. (1.986): Estudio de la comunidad, Buenos Aires: Humánitas.
- * WATZLAWICK, P; BAVELAS, J. y JACKSON, D. (1.987): Teoría de la comunicación humana, Barcelona: Herder.
- * WEBB, N. (1.982): "Interacción entre estudiantes y aprendizaje en grupos pequeños". Infancia y Aprendizaje, 27/28, 159/183.

- * WEBER, M. (1.922): "La naturaleza de la acción social". En
WEBER, M. (1.984): La acción social: ensayos
metodológicos, Barcelona: Península. Pags. 11/48
- * WELKOWITZ, J. y otros (1.981): Estadística aplicada a las
Ciencias de la Educación, Madrid: Santillana.
- * WERTSCH, J.W. (1.988): Vygotsky y la formación social de la
mente, Barcelona: Paidós.
- * WILLIS, P. (1.988): Aprendiendo a trabajar. Cómo los
chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase
obrera, Madrid: Akal.
- * WRIGTH, K. (1.990): "Hacia la aldea planetaria".
Investigación y Ciencia, 164, 41/51.
- * YATES, A. (1.978): "El futuro de la investigación
educativa". Revista de educación, 258/259, 5/13.
- * YIN, R.K. (1.984): Case study research. Design and
methods, Beverly Hills: Sage Publications.
- * ZABALZA, M. (1.988): Diseño y desarrollo curricular,
Madrid: Narcea. 2a. Edición.
- * ZIMAN, J. (1.981): La credibilidad de la Ciencia, Madrid:
Alianza.

ANEXOS.

Anexo I. El informe de investigación del grupo de
Postgraduado de "Parque".

ESTUDIO SOBRE EL CENTRO DE ADULTOS "PARQUE ALCOSA"

INDICE

- 1.- EL GRUPO DE INVESTIGACION
- 2.- DATOS DEL CENTRO Y CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS.
- 3.- DEFINICION DEL PROBLEMA Y PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS
- 4.- PROCESO DE LA INVESTIGACION
- 5.- INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION
- 6.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION
- 7.- VERIFICACION DE LA HIPOTESIS
- 8.- CONCLUSIONES GENERALES. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION
- 9.- PROPUESTAS PARA LA FUTURA ACTUACION EN EL CENTRO
- 10.- TESTIMONIO PERSONAL DE LOS INVESTIGADORES SOBRE EL PROCESO DE INVESTIGACION

CAPITULO 1. EL GRUPO DE INVESTIGACION

1.1.- LOS MIEMBROS DEL GRUPO DE INVESTIGACION

- Juani Pérez Rodríguez
- Socorro Avila Gallardo
- Carmen Muñoz Pérez
- Antonio Rodríguez Camacho
- Amparo Cutiño López
- Pepi Sierra Orellana
- Pilar Gómez González
- María del Carmen Pascual Sanz
- María del Carmen Fernández Ramos
- Emilio Lucio-Villegas Ramos
- Pepe Vázquez Gómez

1.2.- PROCESO DE FORMACION DEL GRUPO

Antes de describir el proceso de formación del grupo queremos nombrar algunos datos de partida.

Todos los alumnos que han participado en la experiencia proceden del Graduado Escolar. Su estancia en el Centro es, al

menos, de dos años; aunque la mayoría llevaba más de dos años participando en el Centro de Adultos.

El Educador que asume la formación de este grupo de postgraduado lo hace pensando en desarrollar una actividad desde un punto de vista no académico.

Entre los adultos y el educador ya se habían establecido relaciones en el transcurso de un Seminario sobre Historia de España, cuya metodología se basó en el análisis bibliográfico, el trabajo individual y de grupos y el debate.

Las actitudes de los adultos que forman el grupo se pueden enumerar de la siguiente manera:

- Querían mantener las relaciones con el Centro de Adultos, ya que habían sido, para ellos, satisfactorias hasta el momento.

- Consideraban que su formación no acababa al obtener el Graduado Escolar.

- Consideraban que el Centro de Adultos debía ser un lugar donde poder seguir su formación permanente, además de posibilitar sus necesidades de realización personal y de relaciones.

- Conscientes de lo anterior, actúan para demandar al educador la atención a sus intereses y la posibilidad de realización en el Centro de Adultos.

- Habían descubierto, a través de su participación en el Centro en años anteriores, que había otras formas de aprender y construir el propio conocimiento diferentes a las de la escuela tradicional, a través de las cuales podían ser ellos mismos, y estaban dispuestos a experimentarlo.

La mayoría de los alumnos que se graduaron en el curso 1.988/89 - expresaron a Pepe su deseo de continuar su formación en el Centro de Adultos. No se explicitó que formación y cómo. Pepe por su parte, manifestó su interés por desarrollar una experiencia que supusiera una innovación dentro de la Educación de Adultos. Se llegó a un acuerdo: "Nos reuniríamos al principio del curso y hablaríamos entonces".

Al principio del curso, desde la primera reunión se estableció un debate sobre qué queríamos hacer y cómo. La expresión de los adultos fué variopinta pero tenían en común lo poco reflexionada. No sabían muy bien por qué nombraban Geografía, Naturales, Matemáticas, pero consideraban que eran cuestiones importantes. Estaban, evidentemente, influenciados. En el proceso de discusión ¿por qué X?, ¿Qué cuestiones de X?, ¿qué necesidad cubre saber X?, algunos (pocos) consiguieron

concretar temas como contabilidad, hacer la declaración de la renta, Matemáticas, justificando su necesidad y utilidad en la vida cotidiana, otros, sin embargo, declinaron mayor esfuerzo y dijeron: "bueno, Pepe, tu dices qué es lo que nos conviene y decides los temas".

Mientras hacían las propuestas se insistió en analizarlas. Se les preguntaba para que concretaran más, para que relacionaran, para que explicaran qué utilidad tenía o qué aplicación podían tener en sus vidas, a qué necesidades o inquietudes respondían.

Por otro lado, el educador fué exponiendo ideas básicas como:

- Se aprende haciendo o actuando.
- Se aprende más con la experiencia que estudiando libros, que son un recurso más.
- Los que otros saben, si está escrito, lo podemos saber sólo con leerlo.
- Que hay mucho a nuestro alrededor, en nuestras vidas, que no conocemos bien y podemos conocer; que podemos construir nuestro propio conocimiento que nos permita realizarnos y mejorar nuestras vidas.

El debate sobre esas cuestiones se mantuvo desde Octubre hasta Diciembre, ya que era fundamental que los participantes

lo hicieran de manera consciente, habiendo reflexionado suficientemente sobre la propia situación, posibles intereses y necesidades reales y/o sentidas.

Las distintas decisiones que fué tomando el grupo se hicieron a través de una discusión permanente en un nivel de igualdad entre todos los participantes. Se respetaron en todo momento esas decisiones y fué el debate permanente el que permitió que el grupo evolucionara.

Lo primero que el grupo asumió como trabajo fué un "Estudio superficial de Europa" (se argumentó la ignorancia que se tenía del tema, cuando Europa estaba de moda en los medios de comunicación). El trabajo consistió en confeccionar entre todos una ficha con los datos que se consideraban interesantes y fundamentales de un país y luego rellenarlas con ayuda bibliográfica. Se repartieron los países y se pusieron en ello. Conforme se iban confeccionando las fichas se compartía la información. Entonces surgieron interrogantes y de alguna manera se vió que lo que se estaba haciendo no nos proporcionaba mucha satisfacción. No sabíamos nada nuevo. Lo que habíamos hecho era consultar libros de manera fría, aislada, sin sentido. Y las fichas no nos servirían de mucho; acabaríamos yendo a los libros de nuevo.

Hay que decir que a las sesiones acudía un número casi constante, aunque no siempre eran los mismos (como si se

turnaran para asistir), más tarde el grupo se redujo y permaneció constante y su asistencia fué más regular. Por otro lado, en las sesiones se invertía parte del tiempo en desarrollar tertulias informales que se establecían espontáneamente en el transcurso de los primeros minutos, mientras nos esperábamos unos a otros. No se cortó en ningún momento estas tertulias, al contrario, se aprovecharon para evidenciar otros intereses otras cuestiones que nos afectaban más, que se referían a nuestras vidas, que eran problemas que no conocíamos bien, y que podíamos estudiar esas cuestiones.

Así fué como el grupo empezó a abandonar el interés por el trabajo enciclopédico y se abrió a lo que se le proponía: investigar nuestra propia realidad.

Se creó entonces una situación de debate permanente, incluso hubo una propuesta para mantener esa situación: "podemos escoger temas y luego hablamos según nuestra experiencia y lo que hayamos leído..". Pero se siguió profundizando en el debate y esto fué comprometiendo a los miembros del grupo. Cuando se hablaba de lo que nos preocupaba o interesaba (a todos nos interesaba vivir sanos, tranquilos, en un lugar agradable y que tenga de todo; y nos preocupaba la salud, los hijos, las relaciones, la situación del barrio, el Centro de Adultos,...) se insistió en la posibilidad de poder conocer bien esas cuestiones realizando investigaciones a

través de las cuales iríamos descubriendo muchas cosas interesantes y llegaríamos a tener un conocimiento real de lo que nos afectaba y de sus posibles soluciones, además haríamos una aportación a la comunidad, necesaria para abordar una mejora del barrio y de la vida de sus vecinos.

Las resistencias no se rompían del todo, aún había cierto recelo o desconfianza en poder hacer investigaciones, que les sonaba a "algo difícil", reservado a los científicos. Para reducir esos temores se pensó que podíamos hablar de lo que es investigar. Hablamos un poco de la historia de las ciencias, de los métodos de investigación y conocimos algunos ejemplos de investigadores.

De esta manera se fué creando la disposición necesaria. Es importante apuntar que en el grupo había personas que desde el principio estuvieron dispuestas a hacer lo que sea que fuera distinto a la actividad educativa tradicional y esto influyó en el resto del grupo (más indecisos, escépticos, pasivos).

Hay que decir que el mayor número de bajas se produjo en esta fase de debate casi permanente. Pero aquéllos que decidieron formar el grupo de investigadores se comprometieron y mantuvieron su participación hasta el final.

Cuando estuvimos todos de acuerdo en investigar tuvimos que decidir qué investigar. Fué una discusión centrada ya en

cuestiones como la pertinencia, las facilidades o dificultades, las implicaciones o la necesidad de las distintas propuestas. Hubo una pequeña selección y nos quedamos con cuatro posibilidades:

1.- Aeropuerto. Debido a la cercanía del aeropuerto y su aumento de circulación (a la que se añadían los vuelos de prácticas de pilotos europeos) el barrio se ve afectado (ruido, polución, peligro de accidentes, etc.). Se propuso investigar las circunstancias del Aeropuerto y sus efectos posibles y reales sobre el Parque Alcosa.

2.- Juventud. Que es un sector de la población bastante numeroso en el barrio. Se investigaría su situación, características, problemática, posibles alternativas,...

3.- Transporte público. Que resulta escaso y circunscrito a una sola línea que no responde a las necesidades varias de traslación de la población del Parque Alcosa. Se investigarían las necesidades de la población, la situación del transporte público y se apuntarían posibles soluciones.

4.- El absentismo en el Centro. Un problema que se da todos los cursos: hay un número de adultos que se dan de baja tras el primer trimestre de actividades.

Esta última idea surgió para evitar el trabajo fuera del Centro, ya que muchos miembros del grupo mostraban ciertas reticencias en salir a la calle a recoger datos. Había cierta

inseguridad en ellos mismos. Preferían coger algo de experiencia abordando una investigación menos complicada. La prudencia aparecía como prevención de un posible fracaso. La investigación sobre el Centro de Adultos aseguraba que la mayor parte del trabajo se realizaría dentro del Centro, lo que les resultaba menos problemático.

Así fué como el 29 de Noviembre de 1990 se acordó realizar una investigación sobre el Centro de Adultos.

CAPITULO 2. DATOS DEL CENTRO Y CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS

2.1.- UBICACION

En Parque Alcosa, barrio obrero de la periferia de Sevilla. Esta situado al Este de la capital y sus límites son: El Aeropuerto, el Palacio de Exposiciones y Congresos, Polígono Aeropuerto y Carretera Nacional IV.

2.2.- CARACTERISTICAS DEL CENTRO

Se trata de un centro de EGB. que se comparte entre los niños y los adultos. El mobiliario y los servicios son propios de de EGB. y por tanto no apto para los adultos.

Se utilizan ocho aulas y dos pequeñas salas para actividades del profesorado.

De compartir estos espacios y el centro en general derivan en una serie de problemas.

- a) Limpieza: al compartir se ensucia más, por lo que hacen falta más limpiadoras.
- b) Organización del espacio: los adultos no pueden cómodamente organizar el espacio en las aulas de acuerdo con su forma de trabajo.

- c) **Decoración:** Los adultos no pueden decorar las paredes de sus aulas con el valor didáctico que eso tiene y los beneficios que supondría para el proceso de aprendizaje.
- d) **Imposibilidad de desarrollar actividades en el Centro en horario de mañana.** Esto margina a personas, sobre todo a las amas de casa que no tienen otro horario libre.
- e) **Donde estamos no contamos con espacios suficiente donde ubicar bibliotecas, talleres, salas de reuniones.**

2.3.- ALUMNOS DEL CENTRO

Ciclo I: 11 hombres y 159 mujeres.

EDAD	HOMBRES			MUJERES		
	20-24	24-45	MAS DE 45	20-24	24-45	MAS DE 45
ACTIVOS		5	4	2	7	6
PARADOS	2			2	1	1
AMAS DE CASA				3	63	42
JUBILADOS						14

Ciclo II: 24 mujeres, no hay hombres.

EDAD	HOMBRES			MUJERES		
	20-24	24-45	MAS DE 45	20-24	24-45	MAS DE 45
ACTIVOS					3	
PARADOS						
AMAS DE CASA					21	
JUBILADOS						

Ciclo III: 21 hombres y 55 mujeres.

EDAD	HOMBRES			MUJERES		
	20-24	24-45	MAS DE 45	20-24	24-45	MAS DE 45
ACTIVOS		19	2	1	2	
PARADOS				1		
AMAS DE CASA					41	7
JUBILADOS						

Total : 32 hombres y 238 mujeres.

2.4.- DIFUSION QUE HACE EL CENTRO SOBRE SUS ACTIVIDADES

Lo que se trata de saber en este punto es mediante que actividades se da a conocer el Centro en el barrio.

La campaña de captación al inicio del curso donde se da información general a partir de:

- Video comunitario, con un vídeo-clip donde aparecen muchos alumnos expresando el por qué vienen. Un educador explicando las actividades que se dan en el curso y llamando a la participación de colaboradores.

- Carteles y megafonía para anunciar el centro.

- Transmisión directa de los alumnos a amigos y vecinos.

CAPITULO 3. DEFINICION DEL PROBLEMA Y PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

Como grupo partimos de una preocupación temática, que llamaremos problema, y de una explicación causal a dicho problema: la hipótesis.

3.1.- PROBLEMA:

Se apuntan personas que luego dejan de asistir.

3.2.- HIPOTESIS:

El centro de Adultos y lo que aquí se hace, no se adecua a las necesidades e intereses de los adultos de Parque Alcosa.

CAPITULO 4.- PROCESO DE LA INVESTIGACION

El tema de investigación, una vez seleccionado, se trabajó en dos sesiones semanales de dos horas. En ellas se fueron abordando todos los acontecimientos relacionados con ésta.

Lo primero que se hizo fue una detección de los problemas que se querían estudiar y de las causas que se consideraba que daban lugar a estos problemas.

Se decidió que la recogida de informaciones se llevara a cabo, básicamente, a partir de la elaboración de un cuestionario que permitiera formular una serie de preguntas. Para ello se hicieron diversos cuestionarios y se planteó como recoger los datos.

Se tuvo en cuenta

- a) Que se harían unas encuestas a la población, seleccionadas a partir de las características que habíamos conocidos por el censo. Se hicieron 10 por cada uno.
- b) Del fichero de bajas del Centro se seleccionó una muestra de alumnos que habían abandonado el Centro.
- c) Se le hizo a la mayor parte de los alumnos del Centro. Para esto, el grupo se dividió por parejas y fue por las clases. Para los niveles más bajos se realizó una entrevista, a los más altos se le entregó el

cuestionario en mano para que lo rellenaran en horas de clase.

d) A los profesores y colaboradores se les entregó en mano.

Se hizo una encuesta diferente para cada uno de estos grupos que hemos comentado.

Pero para recoger los datos también se utilizaron otras fuentes de información. Por ejemplo el Censo, donde fueron Pepi y María del Carmen.

Cuando ya se habían recogido los datos se procedió a su tabulación. Fue este un proceso bastante lento y fatigoso, ya que teníamos muchas informaciones y muy distintas. Cada uno tabuló cuestionarios individualmente, pero también -sobre todo los de los alumnos- se hicieron en grupo. Se tenía, con la tabulación, el número de respuestas y el tanto por ciento.

Con algunos datos ya tabulados se realiza una primera presentación al Centro en la asamblea de fin de curso 1989/90, para esto se realizaron, también unos carteles.

Con el nuevo curso se comenzó el proceso de interpretación de las respuestas. Aquí, todo el grupo conjuntamente intentó concluir lo que entendían que querían decir las respuestas, tal y como estaban presentadas. Para realizar la interpretación se

plantearon, también una serie de relaciones entre determinadas contestaciones de las preguntas y algunas de los atributos de quienes habían contestado: edad, nivel, sexo.

Después de esto comenzó el proceso de redacción del informe, que ha sido, como todas las actividades, realizado colectivamente. De forma colectiva se elaboró todo lo que estáis ahora leyendo.

El último paso fue la presentación del trabajo al Centro y al resto de los compañeros. Para ello tuvimos una reunión con los profesores del Centro para concretar el enfoque que iba a tener la presentación. Después, nuevamente en grupo y colectivamente, decidiríamos como hacerla concretamente.

CAPITULO 5.- INSTRUMENTOS

1.- BEST. "Introducción a la investigación educativa".

Este libro fue consultado para conocer la historia de las ciencias sociales y los tipos de investigación educativa.

2.- FICHEROS DE ALTAS.

De este fichero se sacaron los datos del alumnado que estaban inscritos en el curso en que comenzamos la investigación.

3.- TRABAJO SOBRE EL BARRIO REALIZADO POR ALUMNOS DEL CENTRO.

De este estudio sacamos los datos relativos al barrio y su ubicación.

4.- CENSO.

Se utilizó el censo municipal para recoger datos de la población del barrio.

5.- LIBRO: "Estudio de la mujer en Lebrija", realizado en el Centro de adultos de Lebrija.

Este libro se consultó para ver como organizaron los datos del censo.

6.- FICHEROS DE BAJAS (Ex-alumnos).

Se utilizó este fichero para sacar una muestra de alumnos que habían abandonado el centro. Se sacó una ficha de cada

diez. Se anotaron las direcciones y nos repartimos las encuestas a realizar.

7.- ENCUESTAS.

Las encuestas se utilizaron para recoger la mayor parte de los datos necesarios para la investigación. Se confeccionaron 5 tipos de encuestas: (1) para alumnos del centro, (2) ex-alumnos, (3) Colaboradores del centro, (4) educadores, y (5) para la población.

8.- VIDEO DE LA CAMPAÑA DE CAPTACION.

Se visualizó por el grupo este video confeccionado por el Centro para la campaña de captación para analizar de que manera se presentaba el Centro al barrio.

9.- MAQUINAS DE ESCRIBIR Y CALCULADORA

La calculadora se utilizó para sacar los porcentajes de las respuestas a las encuestas.

Las máquinas de escribir se utilizaron para pasar a limpio los datos que íbamos recogiendo.

10.- GRABADORA

Todas las sesiones en las que hubo debate o reflexión fueron grabadas.

**CAPITULO 6 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION. TABULACION,
REPRESENTACION Y CONCLUSIONES.**

He aquí los datos de nuestro trabajo. Bastantes meses se hallan resumidos y ordenados en las páginas que siguen.

Presentamos los resultados de forma que queden unidos, y a la vista los datos tabulados, una representación y las conclusiones a cada pregunta.

Y queda de esta forma:

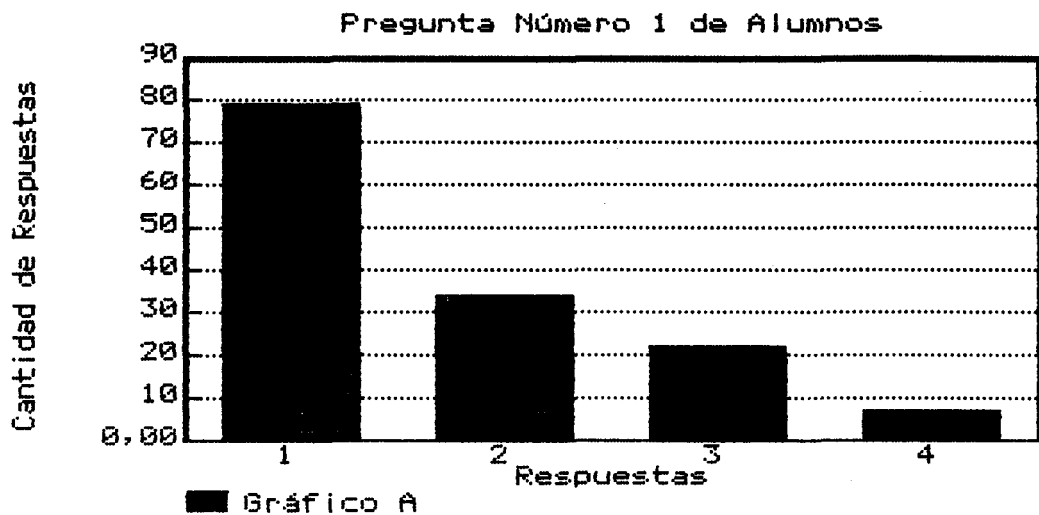
CUESTIONARIOS A LOS ALUMNOS DEL CENTRO

Pregunta n.º 1

¿Qué es un Centro de Adultos para ti?

Respuestas.....	Frecuencia	%
1 Un sitio para aprender	79	55'63
2 Un lugar de Relaciones	34	23'94
3 Un Centro Cultural	22	15'42
4 Un lugar donde aprender a leer y escribir	7	4'92
Total.....	142	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

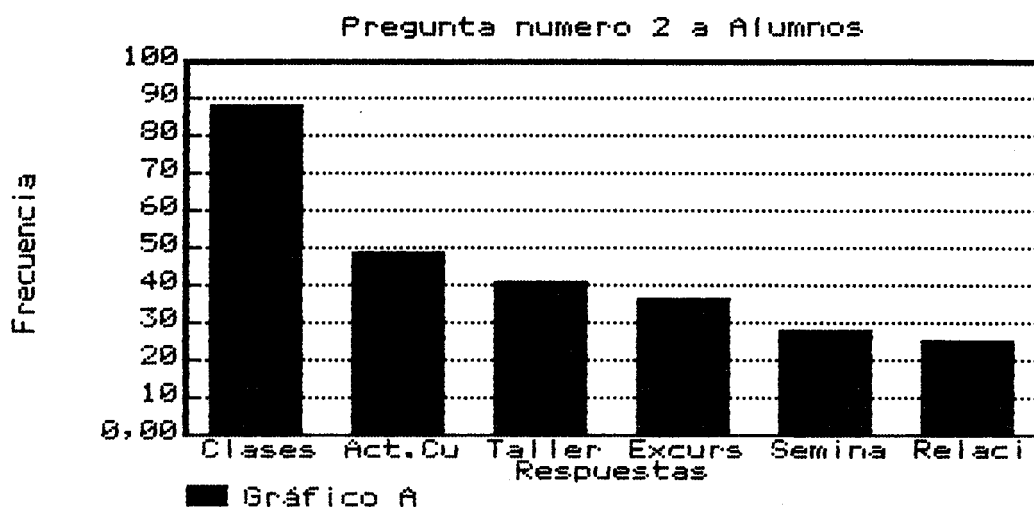
Un Centro de Adultos es algo más que un lugar para aprender, es un lugar donde se desarrolla una actividad de creación cultural y se posibilitan las relaciones humanas. Osea, no se parece en nada a un colegio o Centro de Estudios ya que amplía sus objetivos y sus actividades.

Pregunta nº 2

¿ Qué cosas se hacen en un Centro de Adultos?

Respuestas.....	Frecuencia	%
1 Clases	88	32'71
2 Actividades culturales	49	18'21
3 Talleres	41	15'24
4 Excursiones	37	13'75
5 Seminarios	28	10'40
6 Relacionarse	25	9'29
Total	269	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

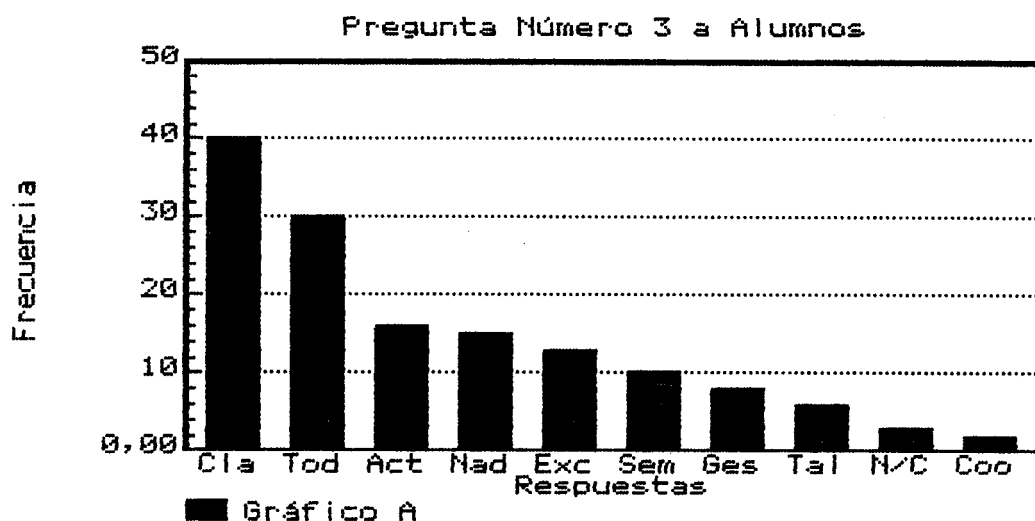
Por las respuestas podemos concluir que se trata de un centro que atiende muchas tareas y objetivos desarrollando una gran variedad de actividades.

Pregunta nº 3

¿ En qué cosas participas tú?

Respuestas.....	Frecuencia.....	%
1 Clases	40	27'97
2 En todo lo que puedo	30	20'97
3 Actividades Culturales	16	11'18
4 Nada	15	10'48
5 Excursiones	13	9'09
6 Seminario	10	6'99
7 Gestión del Centro	8	5'59
8 Talleres.....	6	4'19
9 N/C	3	2'09
10 Coordinadora Cívica	2	1'39
Total	143	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

Hay una mayoría que participa solo en las clases; también hay gran participación en actividades extraclase. Creemos que el mayor interés es participar en actividades que suponen un aprendizaje.

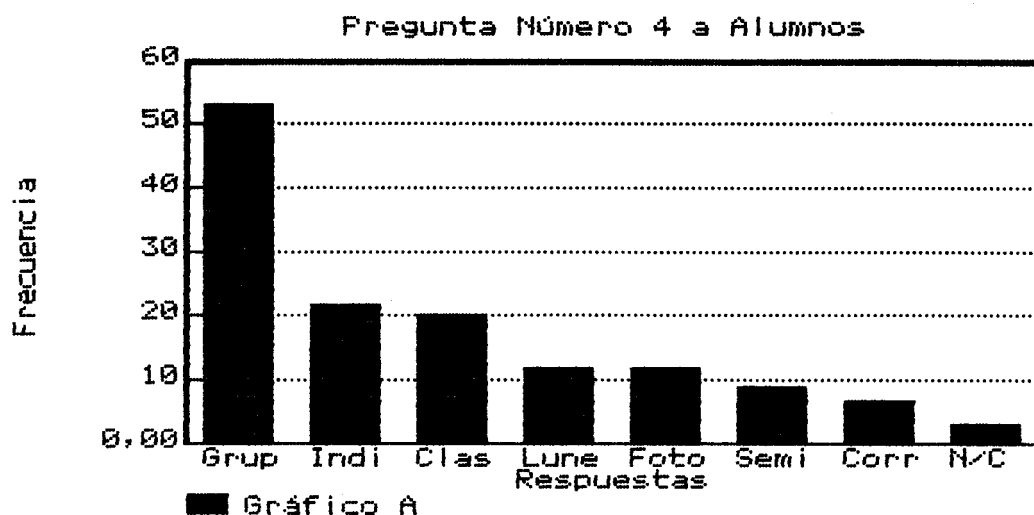
Nos parece significativo el 5'59% de personas que participan en la gestión del centro, lo cual indica un cierto interés por lo que organiza el centro y cómo lo hace.

Pregunta nº 4

¿ Que forma de trabajo tenéis ?

Respuestas	Frecuencia	%
1 En Grupos	53	38'40
2 Individual	22	15'94
3 Clases	20	14'49
4 Lunes	12	8'69
5 Con Fotocopias	12	8'69
6 Seminarios	9	6'52
7 La correcta	7	5'07
8 No contesta	3	2'69
Total	138	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

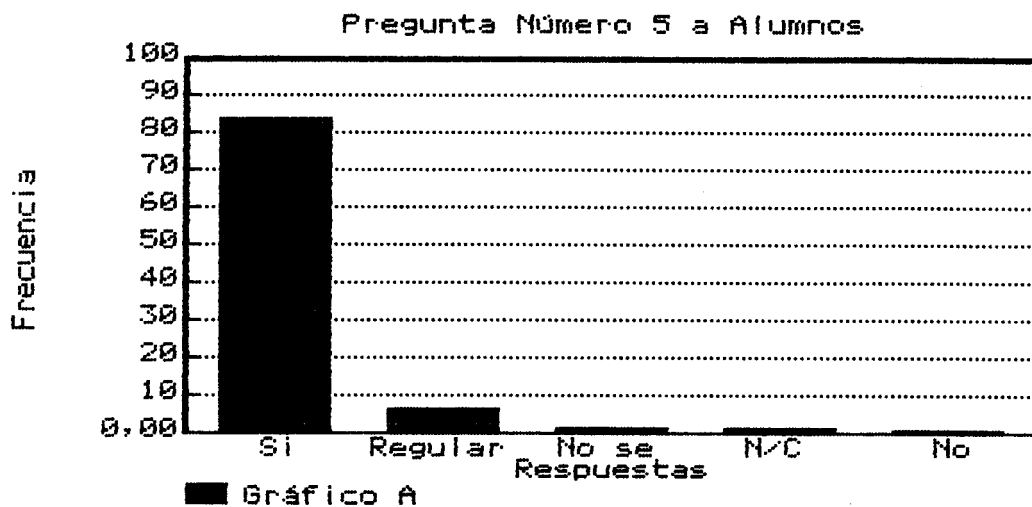
Se desarrollan formas variadas de trabajo desde el individual al de grupo, con utilización del debate y la investigación documental. Suponemos que esta variedad debe satisfacer todos los gustos.

Pregunta nº 5

¿ Te gusta esa manera de trabajar ?

Respuestas	Frecuencia	%
1 Si	84	87'50
2 Regular	7	7'29
3 No sé	2	2'08
4 No contesta	2	2'08
5 No	1	1'04
Total	96	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones:

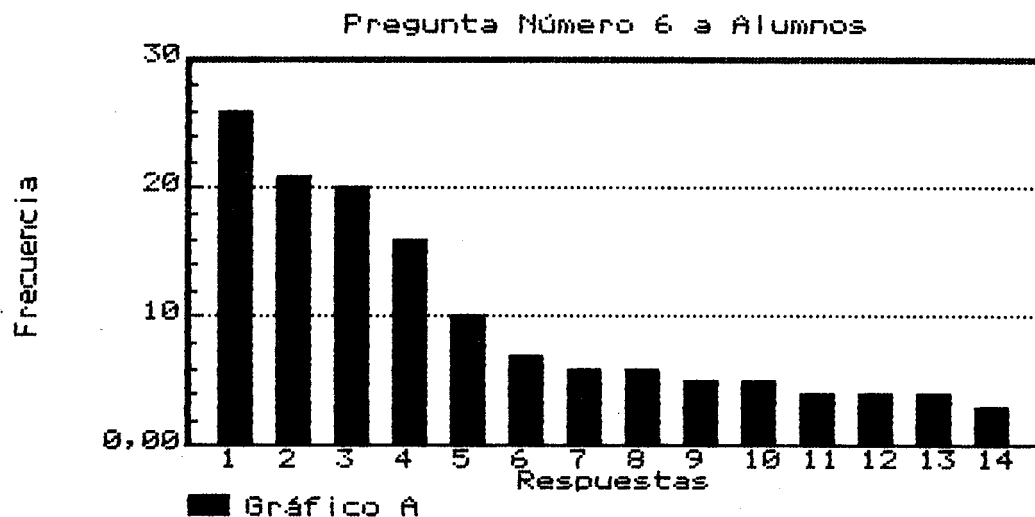
Si gusta la forma de trabajar porque al ser variada la actividad que se desarrolla en el Centro, satisface a la inmensa mayoría.

Pregunta nº 6

¿ Qué cosas te gustan más ?

Respuestas	Frecuencia	%
1 Matemáticas	26	17'93
2 Todas	21	14'48
3 Lenguaje	20	13'79
4 Clases	16	11'03
5 Seminarios	10	6'89
6 Lunes	7	4'82
7 Leer y Escribir	6	4'30
8 Visitas	6	4'30
9 Leer	5	3'44
10 Trabajos en grupo	5	3'44
11 Charlas	4	2'75
12 Relaciones	4	2'75
13 Talleres	4	2'75
14 No contesta	3	2'06
15 Excursiones	2	1'37
16 Naturales	2	1'37
17 Relaciones profesores alumnos.1	1	0'68
Total	145	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

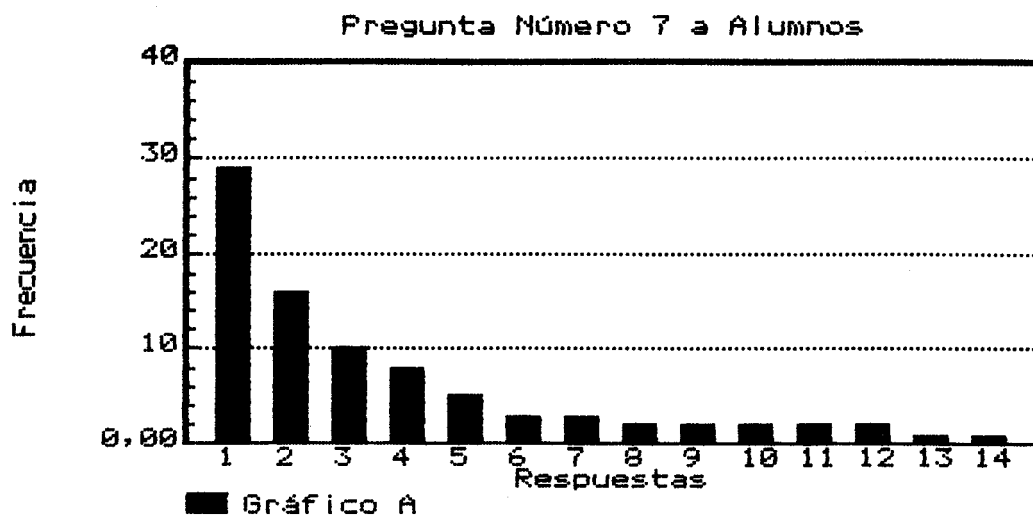
Aunque hay mucha preocupación por aprender y por los contenidos. (Gusta más lo académico), también hay interés por otras actividades no tan académicas. Nuevamente se presenta aquí la variedad de actividades.

Pregunta nº 7

¿ Qué cosas no te gustan ?

Respuesta	Frecuencia	%
1 Nada	29	27'35
2 N/C	16	15'09
3 Perder el tiempo	10	10'60
4 Las Matemáticas	8	7'54
5 Los lunes	5	4'71
6 Leer y sacar conclusiones	3	2'83
7 La informalidad de las clases..	3	2'83
8 Los mapas	2	1'88
9 El poco compañerismo	2	1'88
10 Puntualidad a clases	2	1'88
11 Dibujo	2	1'88
12 Los seminarios	2	1'88
13 Que el profesor no se aclare..	1	0'94
14 Distintos niveles	1	0'94
15 Las faltas del profesor.....	1	0'94
16 Preparar cosas para fiestas...	1	0'94
17 Historia.....	1	0'94
18 Buscar datos en la calle.....	1	0'94
19 Falta de los alumnos a clase..	1	0'94
20 Hay temas que no se entienden.	1	0'94
21 Alternar las clases.....	1	0'94
22 El politiquero.....	1	0'94
23 Lo rápido que se dan los temas.	1	0'94
24 Impuntualidad del profesor.....	1	0'94
25 Periódico	1	0'94
26 Exámenes	1	0'94
27 Charlas coloquios	1	0'94
Total	106	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

No hay muchos descontentos.

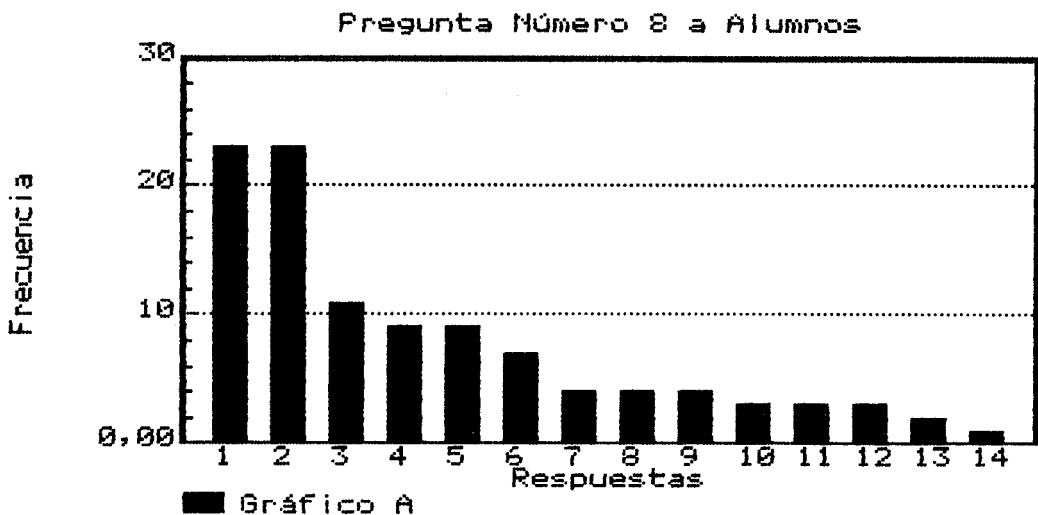
Parece que lo que se expresa como menos aceptable se refiere al apartado de la relaciones, o lo no-académico.*

Pregunta nº 8

¿ Qué diferencia encuentras con un colegio de EGB. ?

Respuesta.....	Frecuencia	%
1 Menos horas de clases	23	21'29
2 La enseñanza distinta	23	21'29
3 N/C	11	10'18
4 Diferencia en el trato	9	8'33
5 Mobiliario distinto	9	2'29
6 La capacidad para aprender	7	6'48
7 No sé	4	3'70
8 La edad	4	3'70
9 Métodos y contenidos	4	3'70
10 Tienen centros de EGB	3	2'77
11 Más Fácil	3	2'77
12 Tienen libros y profesores	3	2'77
13 Los adultos tienen mas interés..	2	1'85
14 Ninguna	1	0'92
15 Niveles diferentes	1	0'92
16 Tenemos más libertad de expresión	1	0'92
17 Todo en general	1	0'92
Total	108	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

Hay menos horas de clase y la enseñanza es diferente.
El Centro de Adultos no está adecuado para ellos puesto que es para EGB.

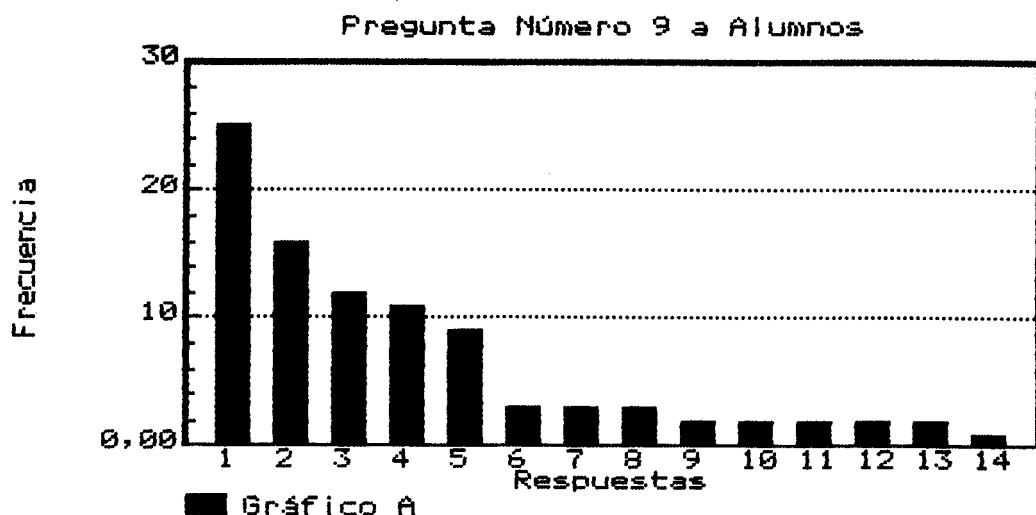
La edad está relacionada con la capacidad de aprender por eso el contenido es distinto.

Pregunta nº 9

¿Qué dificultades encuentras para aprender?

Respuestas	Frecuencias	%
1 Ninguna	25	25'25
2 El horario poco tiempo	16	16'16
3 La edad	12	12'12
4 Comprensión	11	11'11
5 Falta de expresión oral	9	9'09
6 Falta de concentración	3	3'03
7 Problemas personales	3	3'03
8 Falta de adaptación	3	3'03
9 Matemáticas	2	2'02
10 Poder venir todos los días ...	2	2'02
11 No he tenido medios antes	2	2'02
12 Grupos	2	2'02
13 Falta de continuidad en los temas.....	2	2'02
14 La responsabilidad	1	1'01
15 N/C.....	1	1'01
16 Las faltas de asistencias.....	1	1'01
17 Faltas de otros medios además de profesores	1	1'01
Total	99	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

Hay adultos que tienen dificultades en su aprendizaje, y en el centro no hay posibilidad de realizar diagnósticos.

Algunas de las personas que contestan señalan la edad como una dificultad, el grupo de investigación no está de acuerdo con ello.

Hay otras limitaciones derivadas de no ser el centro propio para los adultos.

- No poder decorar el aula
- No poder crear el propio ambiente
- No poder cambiar la estructura del aula
- Tener sólo horario de tarde

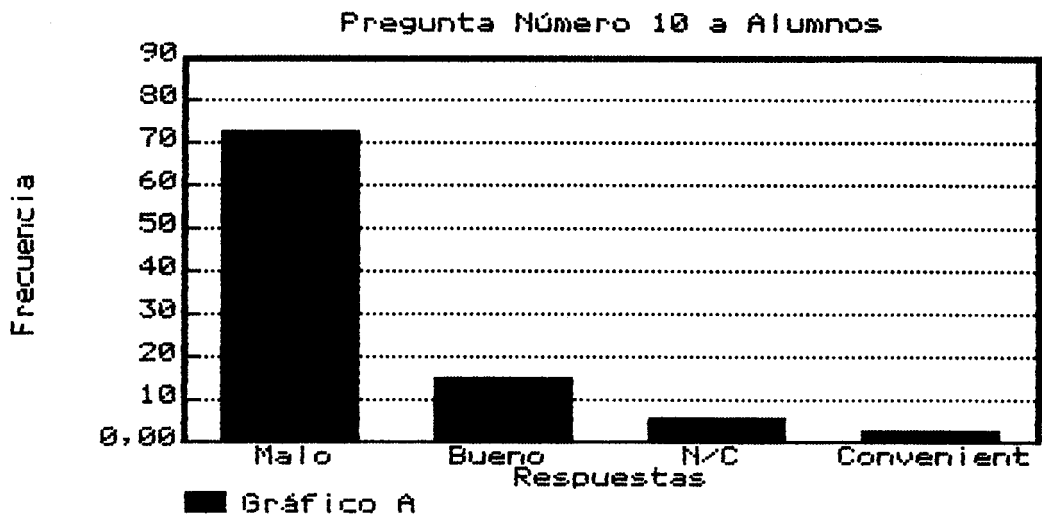
Por otro lado, se detectó una falta de recursos materiales.

Pregunta nº 10

¿ Crees que es bueno o malo que haya gente de distinto nivel en una clase ?

Respuestas	Frecuencia	%
1 Malo	73	75'25
2 Bueno	15	15'46
3 N/C	6	6'18
4 Conveniente	3	3'09
Total	97	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

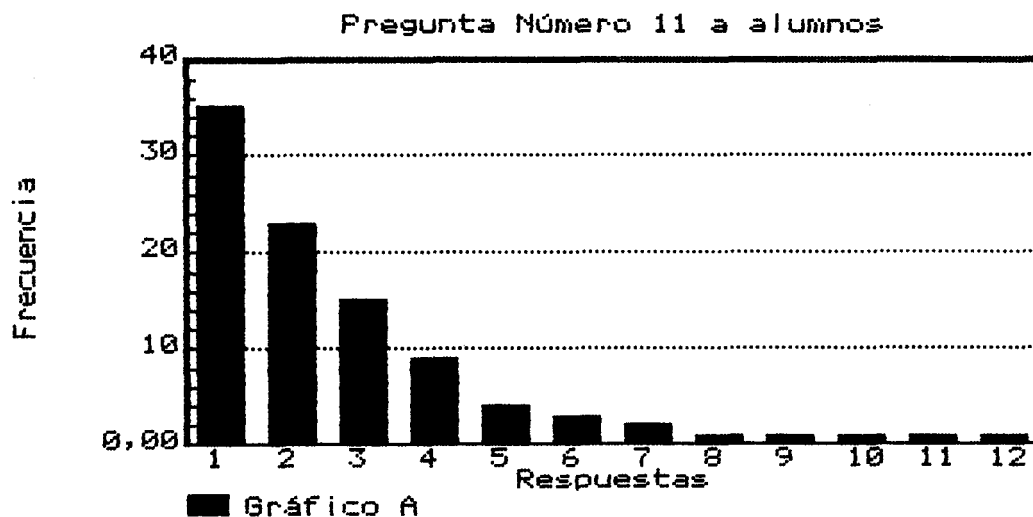
La mayoría opinan que es malo que haya gente de distinto nivel. (Aunque existe un porcentaje bajo de personas que opinan que es bueno).

Pregunta nº 11

¿ Por qué ?

Repuesta	Frecuencia	%
1 Atrasa el trabajo de la clase	35	35'71
2 El de más nivel no adelanta y el de menos atrasa	23	23'46
3 No te enteras	15	15'30
4 N/C	9	9'18
5 El de menos atrasa	4	4'08
6 Problemas para el profesor	3	3'06
7 La que está más atrasada se acompleja	2	2'04
8 Diferente manera de pensar	1	1'02
9 El de más nivel repasa y el de menos adelanta	1	1'02
10 Debe haber niveles similares	1	1'02
11 Mejor convivencia	1	1'02
12 Es incomodo	1	1'02
Total	98	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

Es malo que haya distintos niveles en la misma clase porque atrasa el trabajo de todos.

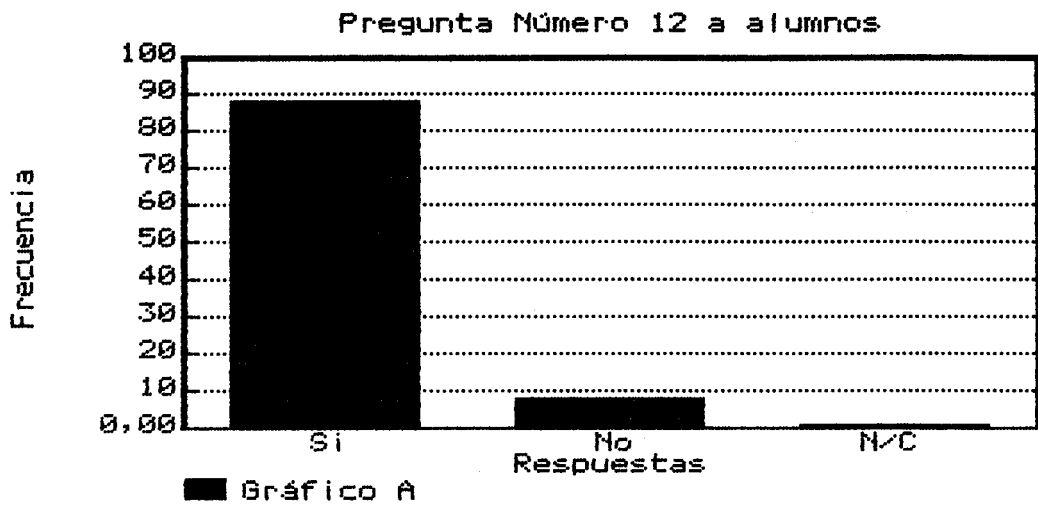
El porcentaje que cree que es bueno coincide con el de la pregunta anterior.

Pregunta nº 12

¿ Sabes que hay colaboradores ?

Respuesta	Frecuencia	%
1 Si	88	90'72
2 No	8	8'24
3 N/C	1	1'03
Total	97	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

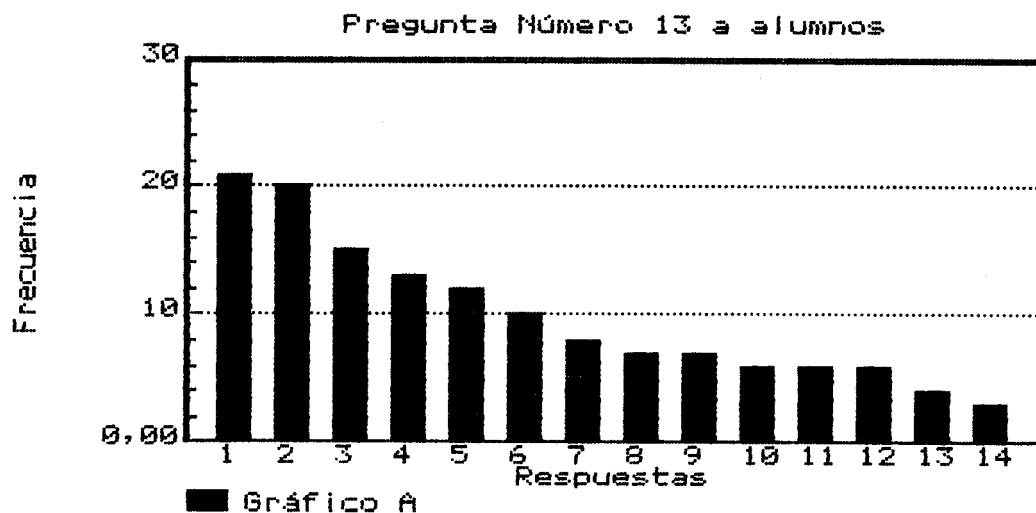
La respuesta positiva a esta pregunta es mayoritaria. En muchos casos, tuvo que ser aclarado lo que era un colaborador.

Pregunta nº 13

¿ Sabría decir en que colaboran ?

Respuesta	Frecuencia	%
1 Ayudar a los profesores	21	14'89
2 Talleres	20	14'18
3 En todo lo que pueden	15	10'63
4 Excursiones	13	9'21
5 No sabe en que colaboran	12	8'51
6 Actividades del centro	10	7'09
7 Ayudar a los alumnos	8	5'07
8 Fiestas	7	4'96
9 Biblioteca	7	4'96
10 Economía y administración del Centro	6	4'25
11 N/C	6	4'25
12 Ayudando en las clases	6	4'25
13 Dar clases	4	2'83
14 Coordinador	3	2'12
15 Investigación	1	0'70
16 Teatro	1	0'70
17 Guardería	1	0'70
Total	141	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

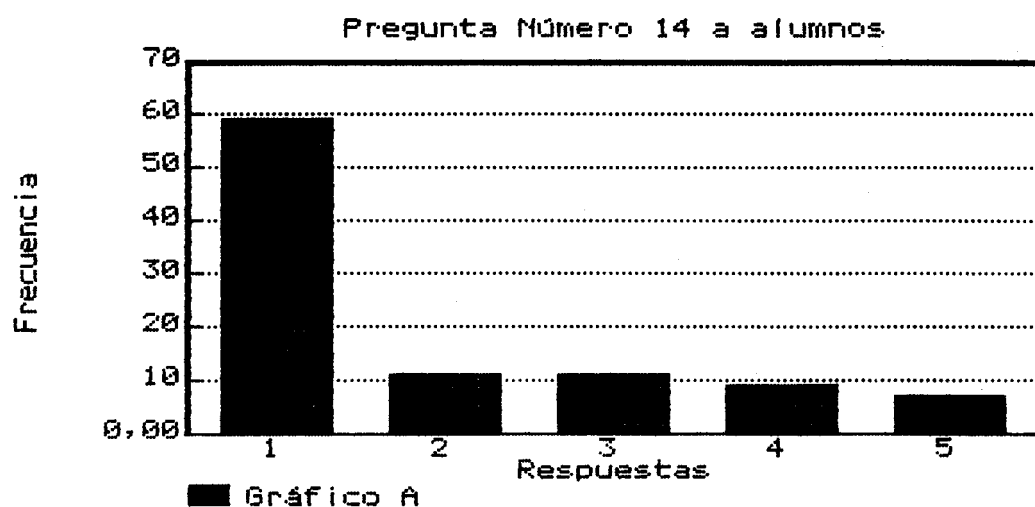
Todos los alumnos conocen las distintas facetas en que hay colaboradores. Predominan la colaboración con los profesores, en las clases y en las actividades extraescolares, y llevando los talleres.

Pregunta nº 14

¿ Te gustaría colaborar en algo ?

Respuesta	Frecuencia	%
1 Si	59	60'82
2 No tengo tiempo	11	11'34
3 No	11	11'34
4 Si, si pudiera	9	9'27
5 N/C	7	8'01
Total	97	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

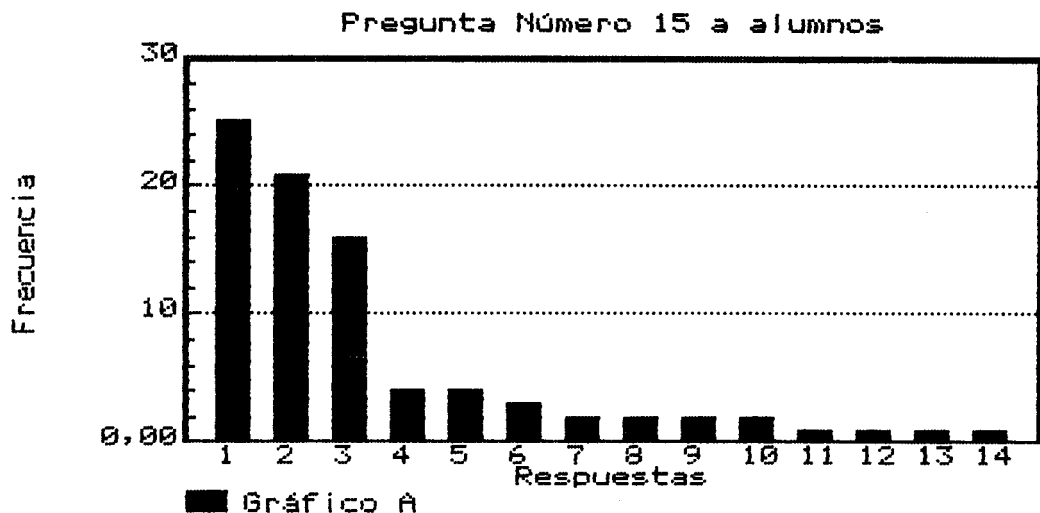
La mayoría de la gente quiere colaborar. Habría que buscar la manera de ofrecer algo apetecible a cada persona.

Pregunta nº 15

¿ En qué ?

Respuesta	Frecuencia	%
1 N/C	25	27'47
2 Donde hiciera falta	21	23'07
3 En lo que pueda	16	17'58
4 En algo que estuviera prepara.	4	4'39
5 No tengo tiempo	4	4'39
6 En nada	3	3'29
7 No lo sé	2	2'19
8 En la organización del centro	2	2'19
9 En clase	2	2'19
10 Ayudar a los profesores	2	2'19
11 En cuadros tridimensionales	1	1'09
12 En lo que le guste	1	1'09
13 En teatro	1	1'09
14 En el Periódico	1	1'09
15 Cuando acabe	1	1'09
16 En las fiestas	1	1'09
Total	91	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

La información que tenemos de esta pregunta, refuerza la conclusión de la pregunta anterior.

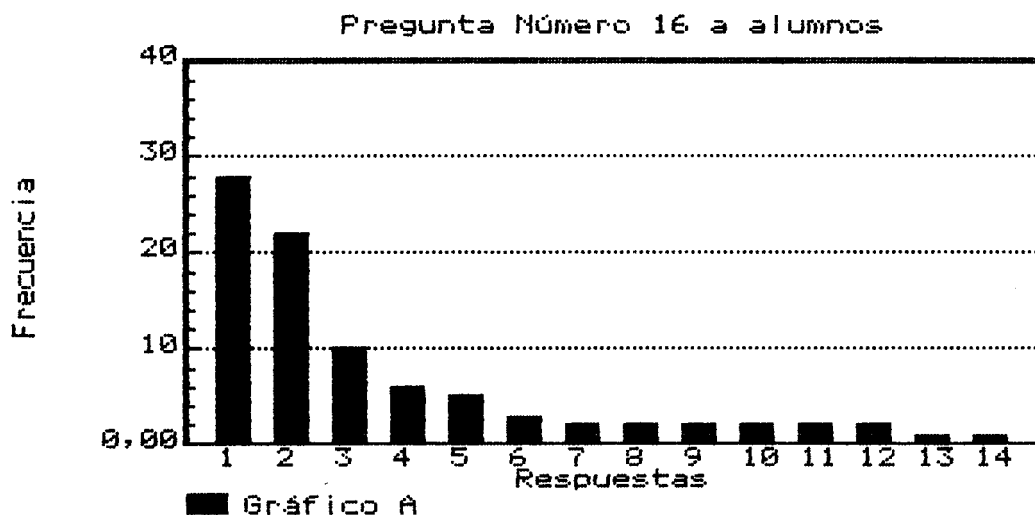
La gente no está enterada de las diversas actividades que hay para colaborar. Habría que dar ideas y confianza para que los alumnos se decidieran a hacerlo.

Pregunta nº 16

¿Qué actividades le faltan al Centro de Adultos?

Respuestas	Frecuencias	%
1 No sabe/No contesta	28	27'18
2 No falta nada	22	21'35
3 Gimnasia	10	10'67
4 Cocina	6	5'82
5 Muchas	5	4'85
6 Actividades nuevas	3	2'91
7 Charlas	2	1'94
8 Actividades para la juventud...	2	1'94
9 Electricidad	2	1'94
10 Bachillerato	2	1'94
11 Formación Profesional	2	1'94
12 Mecanografía y Taquigrafía	2	1'94
13 Diapositivas	1	0'97
14 Naturaleza	1	0'97
15 Jardinería	1	0'97
16 Cuadros	1	0'97
17 Informática	1	0'97
18 Diseño	1	0'97
Total	103	100 %

Representación Gráfica

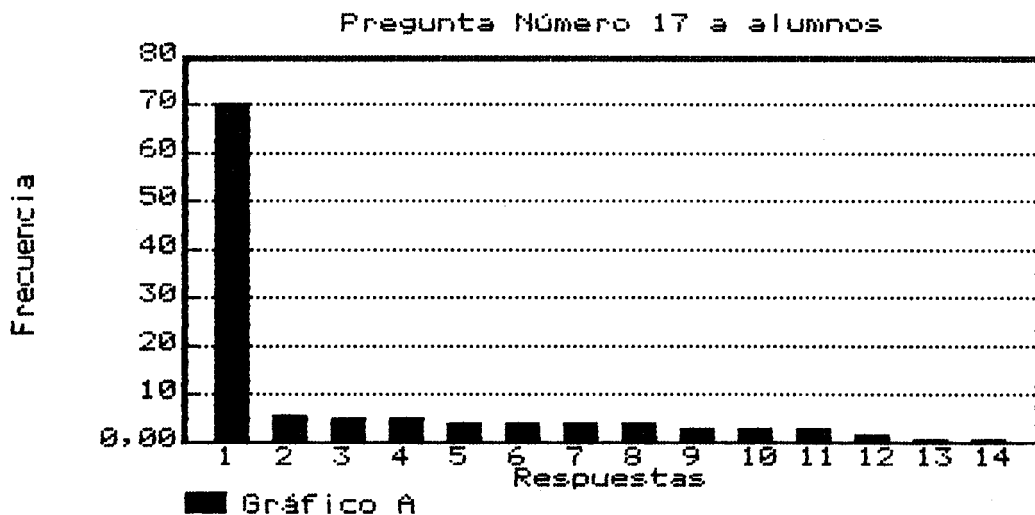


Pregunta nº 17

¿Cómo Sería el Centro de Adultos ideal para tí?

Respuesta	Frecuencia	%
1 Solo para adultos	70	57'85
2 No sabe/ No contesta	6	4'95
3 Mejor dotado	5	4'13
4 Con más actividades	5	4'13
5 Con Bachillerato	4	3'30
6 Con horario de mañana- tarde.	4	3'30
7 Con otro método	4	3'30
8 Esta bien	4	3'30
9 Biblioteca	3	2'47
10 Más profesores	3	2'47
11 Guardería	3	2'47
12 Un lugar de participación...	2	1'65
13 Jardín	1	0'82
14 Tratando de temas de la vida cotidiana	1	0'82
15 Gimnasio	1	0'82
16 Talleres	1	0'82
17 Céntrico	1	0'82
18 Más espacios	1	0'82
19 Libertario	1	0'82
20 Con medios audiovisuales	1	0'82
Total	121	100 %

Representación Gráfica.



Conclusiones

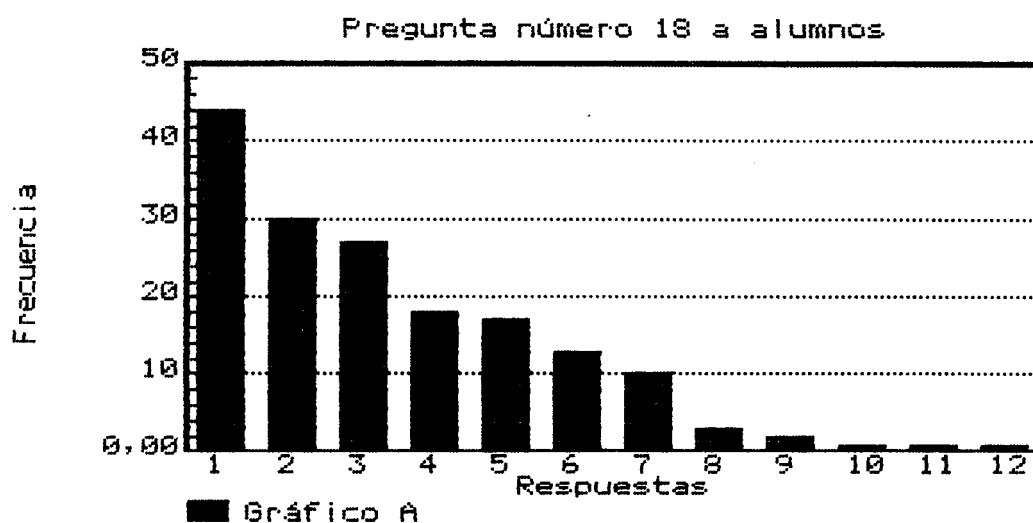
La gente quiere un centro de adultos propio, bien dotado, con gran variedad de actividades y enseñanzas.

Pregunta nº 18

¿Qué talleres conoces?

Respuesta	Frecuencia	%
1 Ninguno	44	26'34
2 Corte y confección	30	17'96
3 Sevillanas	27	16'16
4 Pintura	18	10'77
5 Teatro	17	10'17
6 Cuadros tridimensionales	13	7'78
7 Manualidades	10	5'98
8 N/C	3	0'81
9 Dibujo	2	1'19
10 Escayola	1	0'59
11 Inglés	1	0'59
12 Todos	1	0'59
Total	167	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

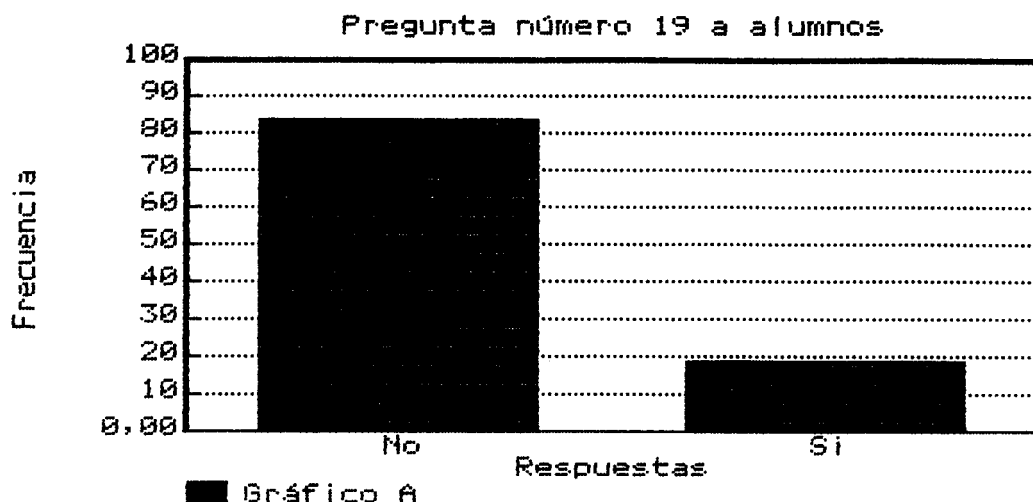
No hay mucha información sobre los talleres que existen en el centro.

Pregunta nº 19

¿ Participas en Alguno?

Respuesta.....	Frecuencia	%
1 No	84	89'36
2 Si	10	10'63
Total	94	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

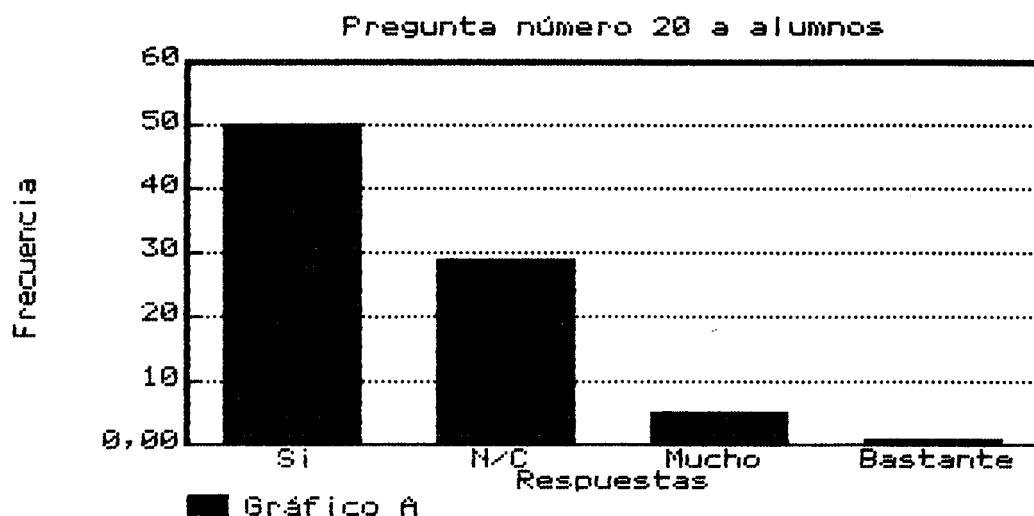
El porcentaje de participación es bajo debido principalmente a la falta de información. También puede deberse a que los talleres no se adecuan a los intereses de los alumnos. Algunos de ellos no se pueden montar en el centro por falta de espacio y presupuesto.

Pregunta nº 20

¿Te parece interesante ?

Repuesta	Frecuencia	%
1 Si.....	50	58'52
2 N/C	29	34'11
3 Mucho	5	5'88
4 Bastante	1	1'17
Total.....	85	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

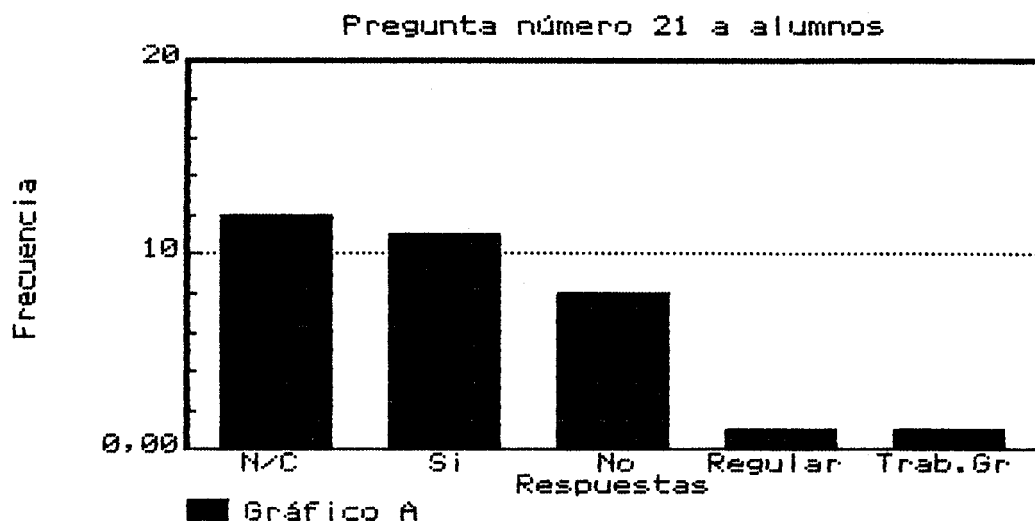
A la mayoría de la gente les parecen interesantes los talleres.

Pregunta nº 21

¿ Has aprendido algo ?

Repuesta	Frecuencia	%
1 N/C.....	12	36'36
2 Si	11	33'33
3 No	8	24'24
4 Regular	1	3'03
5 A trabajar en grupo	1	3'03
Total	35	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

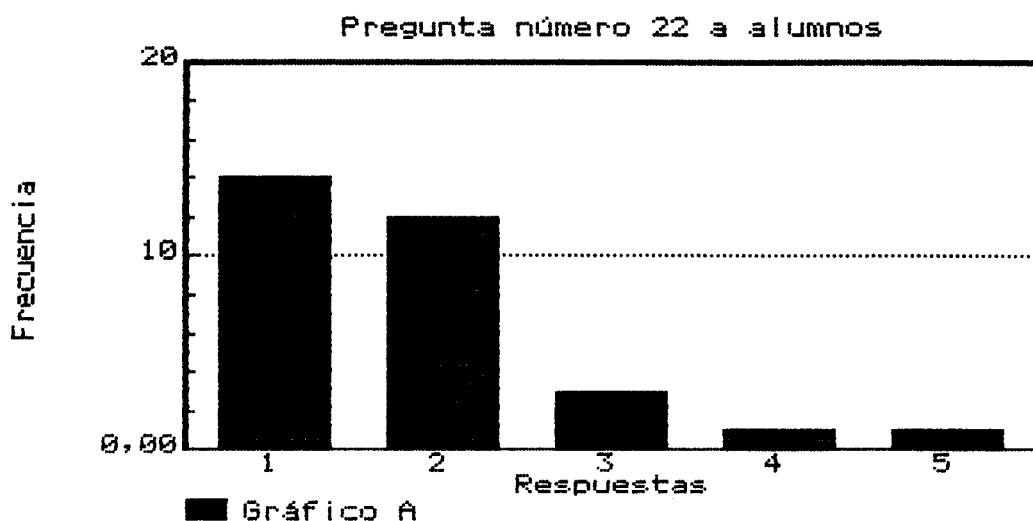
Existe una duda en el no contesta. No sabemos que significa esa respuesta, si han aprendido o no han aprendido. Podemos suponer que los que han ido siempre han aprendido algo. Los que no contestan son gente que no ha ido.

Pregunta nº 22

¿Para que sirve?

Respuesta	Frecuencia	%
1 N/C	14	45'16
2 Para realizarme	12	38'70
3 De nada	3	9'67
4 Para estar a gusto	1	3'22
5 Para todo	1	3'22
Total	31	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

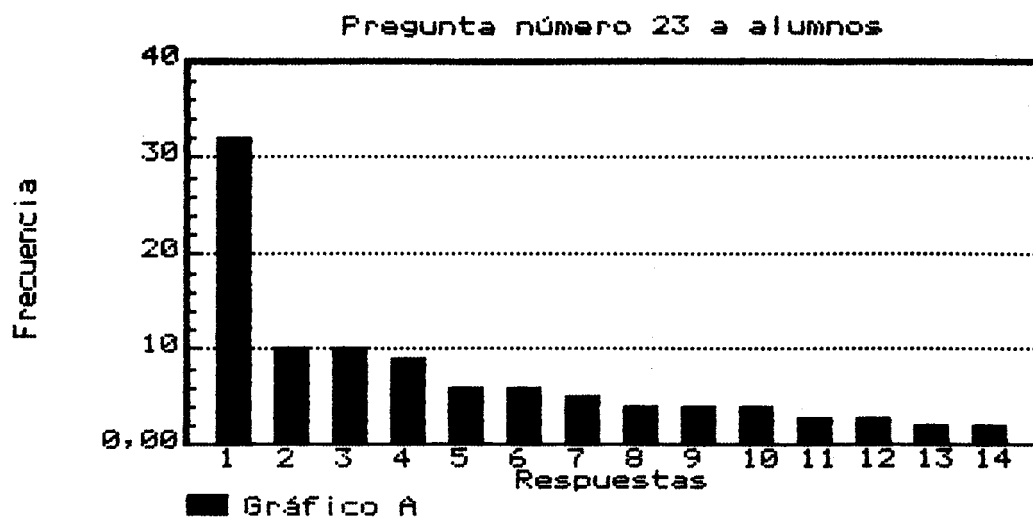
Hay una mayoría que no contesta; puede ser que no tengan claro para que les sirve. El siguiente porcentaje mayoritario opina que les sirve para realizarse.

Pregunta nº 23

¿ Qué otros talleres propondrías ?

Respuestas.....	Frecuencia	%
1 No sabe/No contesta	32	28'57
2 Cerámica	10	8'92
3 Electricidad	10	8'92
4 Cocina	9	8'03
5 Carpintería.....	6	5'35
6 Costura	6	5'35
7 Informática	5	4'46
8 Mecanografía y Taquigrafía ...	4	3'57
9 Mecánica	4	3'57
10 Manualidades	4	3'57
11 Fontanería	3	2'67
12 Ocupacionales	3	2'67
13 Gimnasia	2	1'78
14 Los que se puedan crear	2	1'78
15 Bricolage	2	1'78
16 Albañilería	1	0'89
17 Pintura	1	0'89
18 Electrónica	1	0'89
19 Hay bastante	1	0'89
20 Modelado	1	0'89
21 Fotografía	1	0'89
22 Palillos	1	0'89
23 Peluquería	1	0'89
24 Jardinería	1	0'89
25 Manicura	1	0'89
Total	112	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

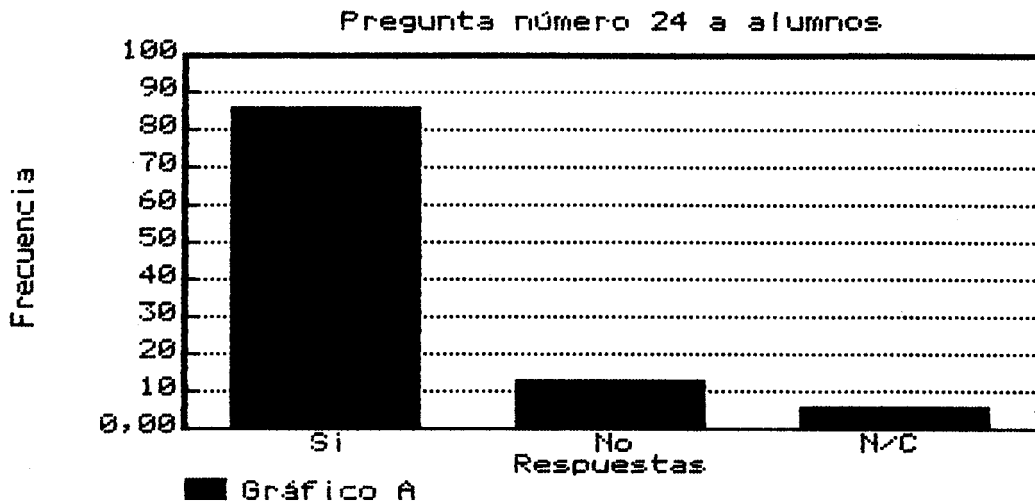
Se proponen toda clase de talleres pero mayoritariamente cerámica, cocina y electricidad.

Pregunta nº 24

¿ Sabes qué son los seminarios ?

Respuesta	Frecuencia	%
1 Si	86	80'19
2 No	13	12'38
3 N/C	6	5'71
Total	105	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

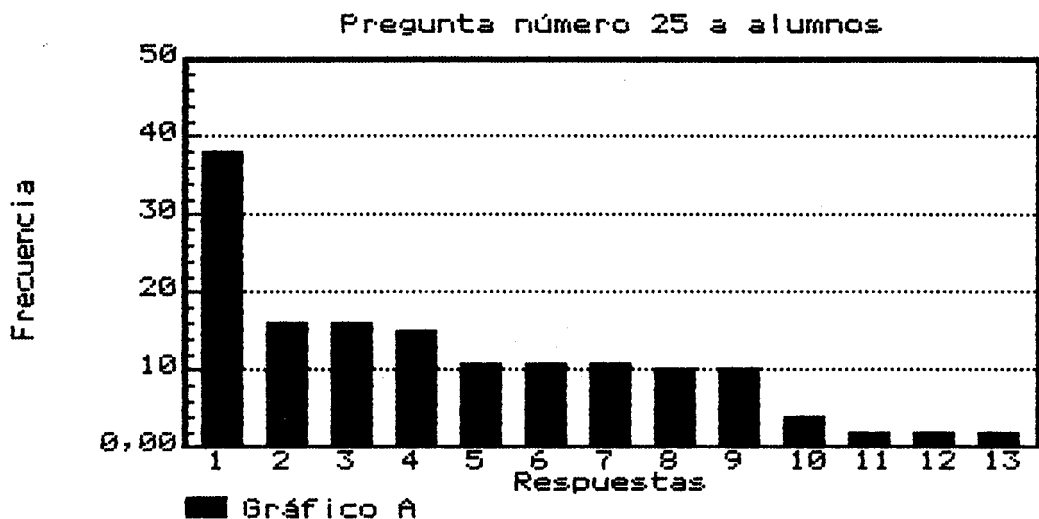
La mayoría de la gente conoce los seminarios. Los que no lo conocen, en realidad, saben que existen pero no los llaman así. Las personas que no contestan pueden incluirse en las que no lo saben.

Pregunta nº 25

¿ Qué seminarios conoces ?

Respuestas	Frecuencia	%
1 Ortografía	38	25'67
2 Expresión Oral	16	10'81
3 Naturales	16	10'81
4 Sociales	15	10'13
5 Etica	11	7'43
6 Ninguno	11	7'43
7 N/C.....	11	7'43
8 Educación de los hijos	10	6'75
9 Inglés	10	6'75
10 Todos	4	2'70
11 Cálculo	2	1'35
12 Conocer Sevilla	2	1'35
13 Prensa	2	1'35
Total	148	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

Se conocen todos los seminarios. El seminario de ortografía parece ser el que más asistencia tuvo. Lo que más se conocen son: Expresión Oral, Naturales, Sociales, Etica y Educación de los hijos.

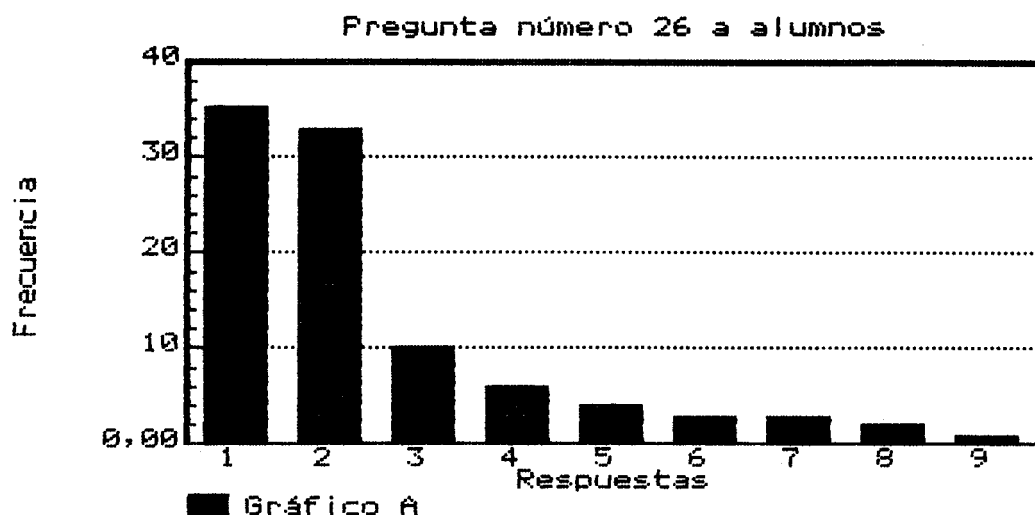
Hay 22 personas que no contestan o que no conocen ninguno, a todas se les puede incluir en el mismo grupo.

Pregunta nº 26

¿ Participas en alguno ?

Respuesta	Frecuencia	%
1 Si	35	36'08
2 No	33	34'02
3 Ortografía	10	10'30
4 Naturales	6	6'18
5 Etica	4	4
6 N/C	3	3'09
7 Inglés	3	3'09
8 Expresión Oral	2	2'06
9 Sociales	1	1'03
Total	97	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

La mayoría de las personas que han contestado a esta pregunta participan en algún seminario.

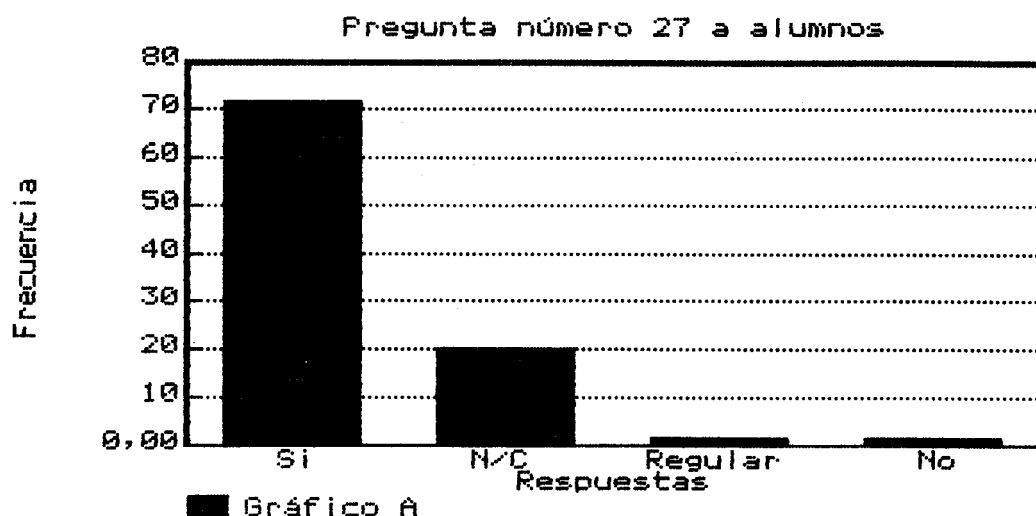
Como participantes hay que incluir, no sólo a las que contestan sí, sino a las demás que han especificado el Seminario en el que participaban.

Pregunta nº 27

¿ Te parece interesante ?

Respuestas	Frecuencia	%
1 Si	72	75
2 N/C	20	20'83
3 Regular	2	2'08
4 No	2	2'08
Total	96	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

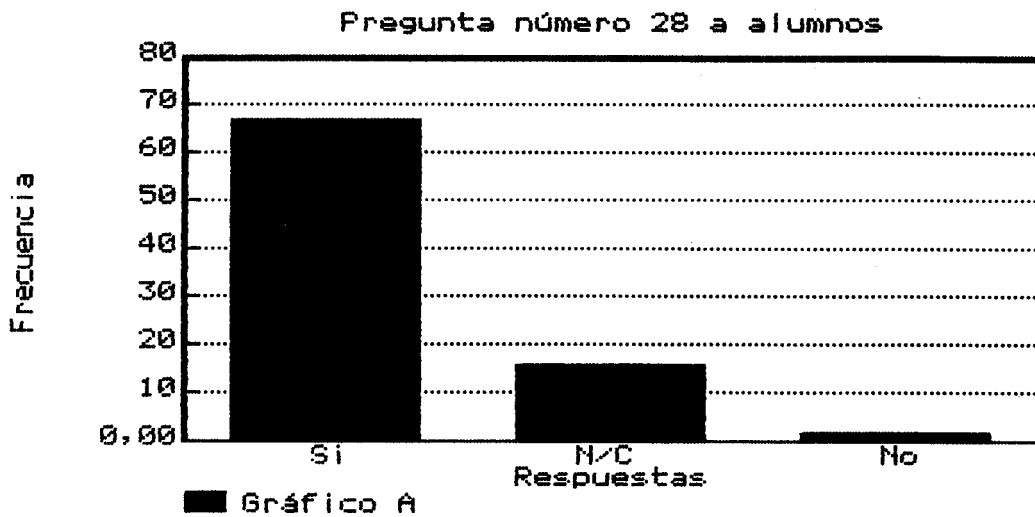
Hay una mayoría a los que les parece interesante.

Pregunta nº 28

¿ Te sirve para algo ?

Respuesta.....	Frecuencia	%
1 Si	67	78'82
2 N/C	16	18'82
3 No	2	2'35
Total	85	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

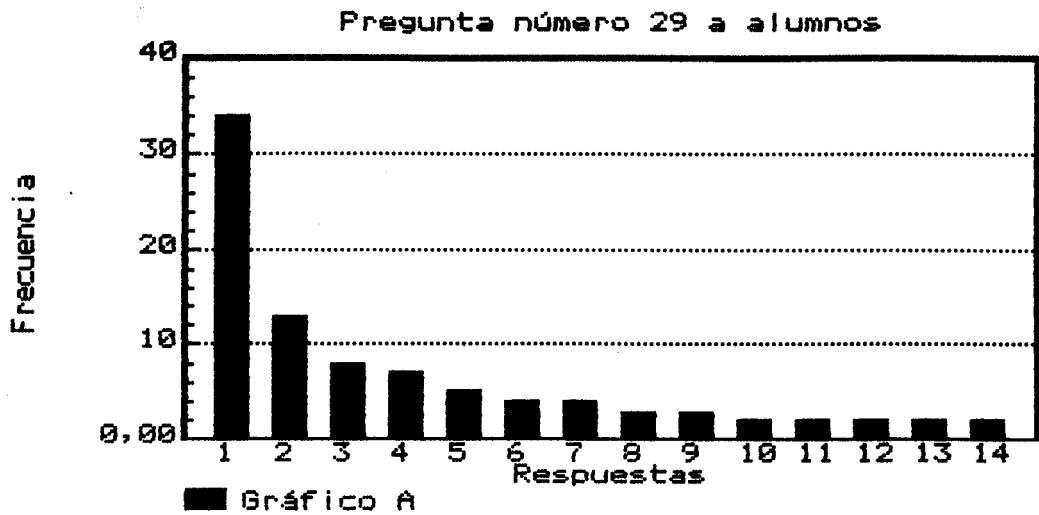
La opinión mayoritaria es positiva: Los seminarios han servido para algo. Hay un porcentaje bajo que opinan que no les ha servido para nada; puede deberse a que el nivel no correspondiese con el de los alumnos.

Pregunta nº 29:

¿ Qué otros seminarios te gustaría que hubiera ?

Respuesta.....	Frecuencia	%
1 No sabe/No contesta	34	34
2 Matemáticas	13	13
3 Están bien	8	8
4 De todos	7	7
5 Idiomas	5	5
6 Literatura	4	4
7 Ortografía	4	4
8 Sexología	3	3
9 Cultura Andaluza	3	3
10 Socorrismo	2	2
11 Puericultura	2	2
12 No quiere seminarios	2	2
13 Lectura	2	2
14 Gimnasia	2	2
15 Familia	1	1
16 Música	1	1
17 Geografía	1	1
18 Expresión Oral	1	1
19 Charlas de lo que se hace durante la semana	1	1
20 Cine	1	1
21 Relaciones con los demás.....	1	1
Total	100	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

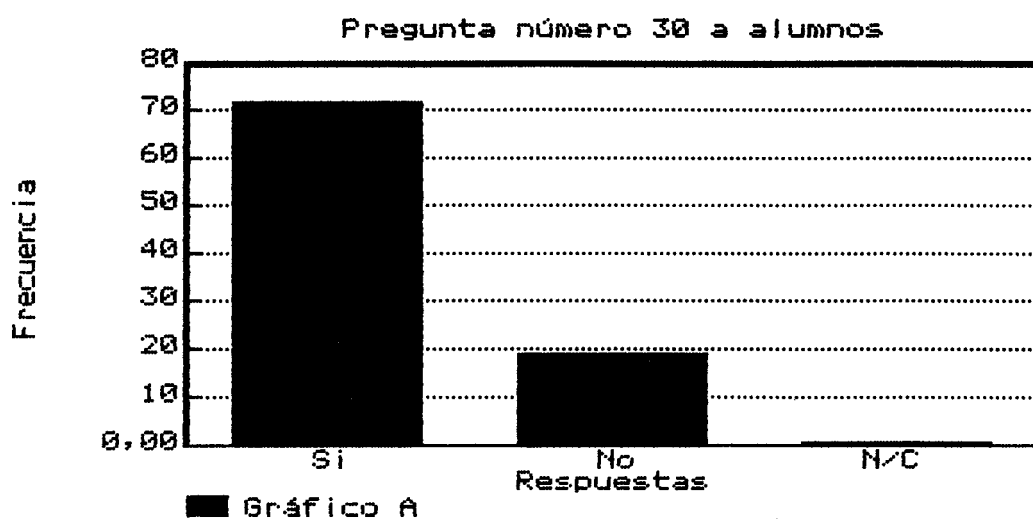
Hay una diversidad de intereses. El Centro de Adultos debe sondear a los alumnos a principio de curso para conocer las necesidades de estos.

Pregunta nº 30

¿ Has ido a alguna visita ?

Respuestas	Frecuencia	%
1 Si	72	78'26
2 No	19	20'65
3 N/C	1	1'08
Total	92	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

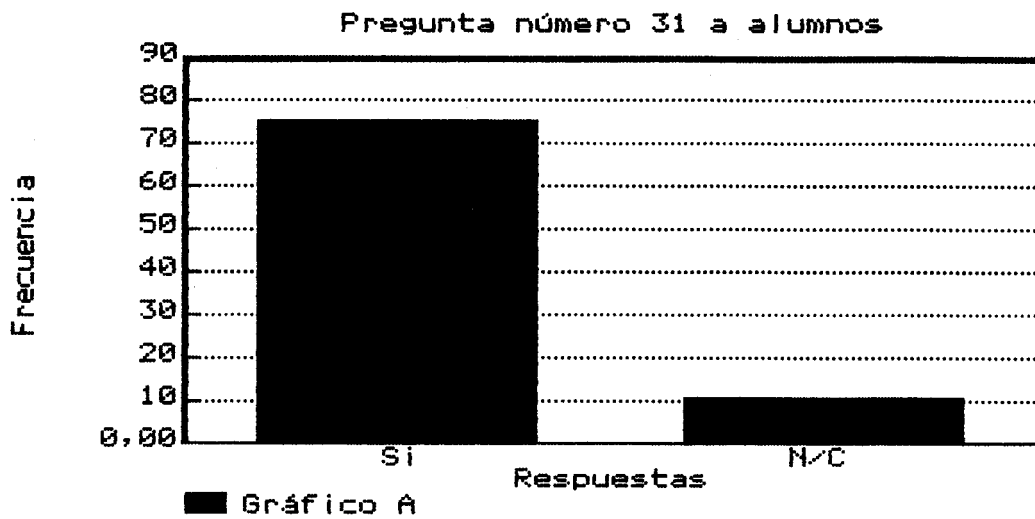
Los alumnos contestan mayoritariamente que han realizado alguna visita, de lo cual podemos concluir, además, que les gustan.

Pregunta nº 31

¿ Te pareció interesante ?

Respuestas	Frecuencia	%
1 Si	75	87'20
2 N/C	11	12'79
Total	86	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

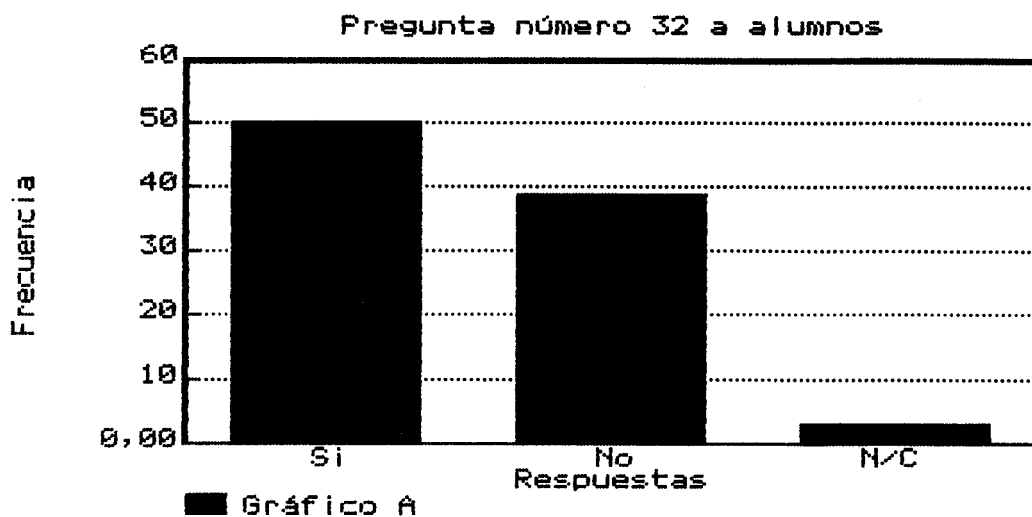
Se considera que las visitas son, generalmente, interesantes.

Pregunta nº 32

¿ Has ido a alguna excursión ?

Respuestas	Frecuencia	%
1 Si	50	54'34
2 No	39	42'39
3 N/C	3	3'26
Total	92	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

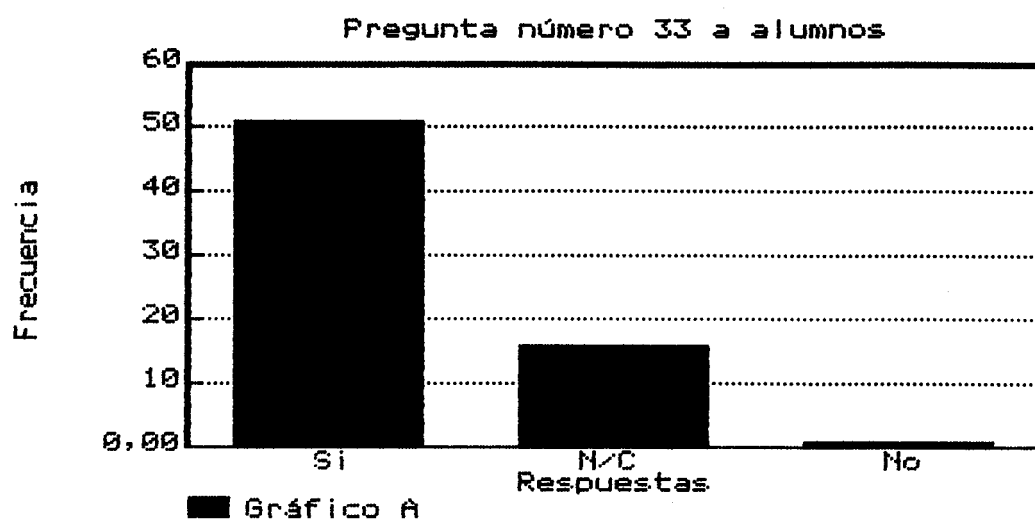
Hay un más de un 50 % de gente que van a las excursiones. El resto de las personas que no van, generalmente es porque no pueden.

Pregunta nº 33

¿ Te pareció interesante ?

Respuesta	Frecuencias	%	
1 Si	51	75	
2 N/C	16	23'52	
3 No	1	1'47	
Total		68	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

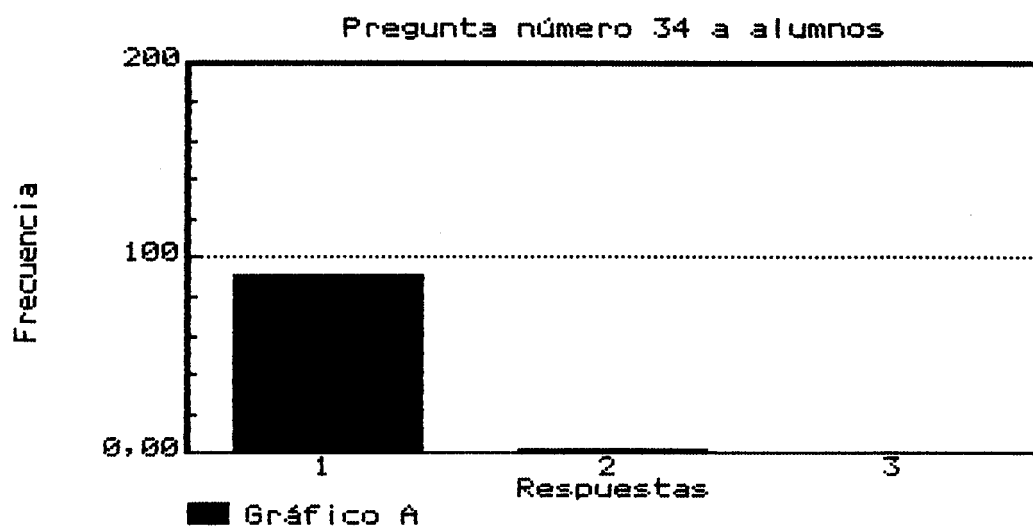
Las excursiones parecen interesantes para todos los que van, y para algunos que no van.

Pregunta nº 34

¿ Crees que se aprende con las visitas ?

Respuestas.....	Frecuencias	%
1 Si	91	96'80
2 N/C	2	2'12
3 Excursiones no	1	1'06
Total	94	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

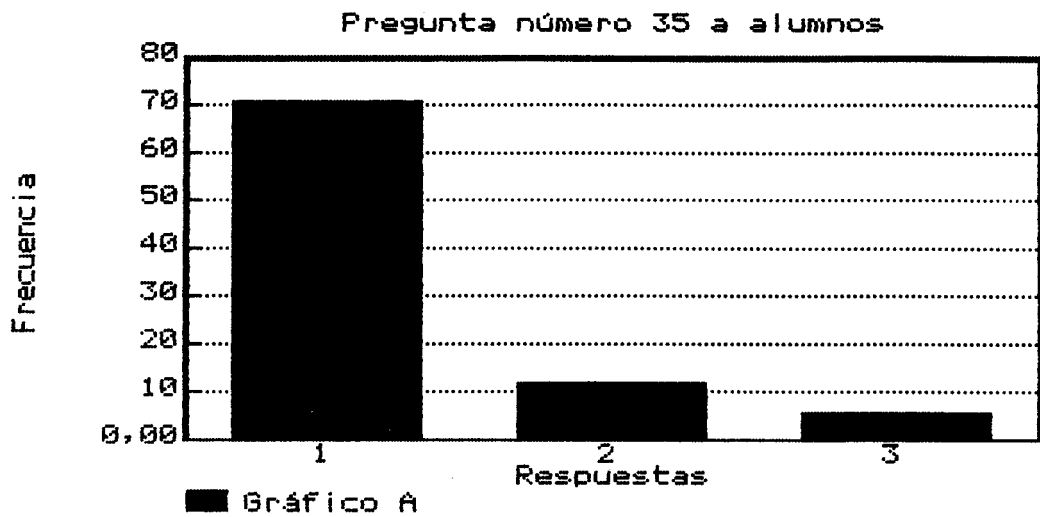
La respuesta mayoritaria es que con las visitas se aprende.

Pregunta nº 35

¿ Crees que se debe de hacer más visitas y excursiones ?

Respuestas	Frecuencias	%
1 Si.....	71	79'77
2 No	12	13'48
3 N/C	6	6'74
Total	89	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

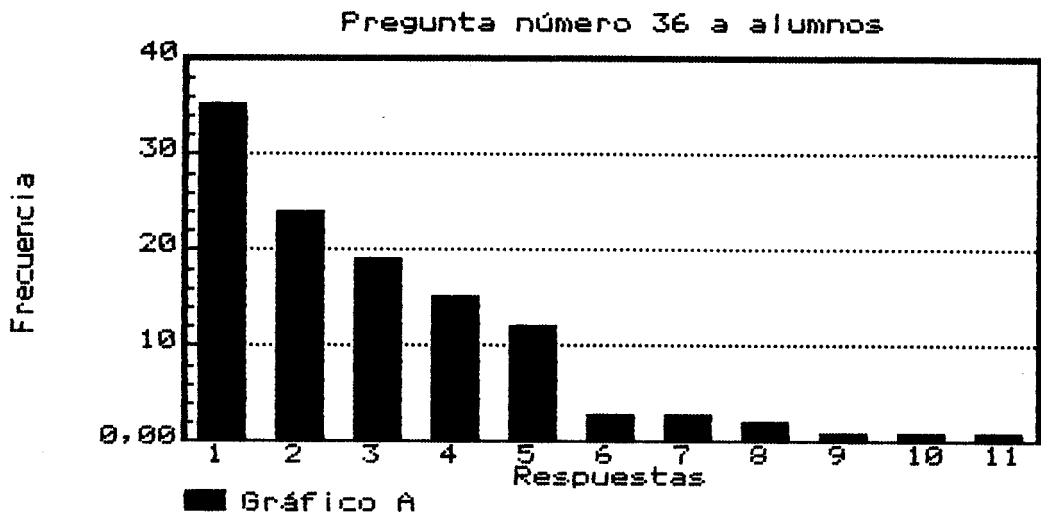
La gente quiere que haya visitas; las prefieren a las excursiones porque aprenden más.

Pregunta nº 36

¿ Qué visitas y excursiones propondrías ?

Respuesta.....	Frecuencias.....	%
1 Museos	35	30'17
2 Excursiones	24	20'60
3 Monumentos	19	16'37
4 No sabe/No contesta	15	12'93
5 Actividades Culturales	12	10'34
6 Teatro	3	2'58
7 Las que se puedan	3	2'58
8 Fábricas	2	1'72
9 Cine	1	0'86
10 Ninguna	1	0'86
11 Asilos	1	0'86
Total	116	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

Hay un vivo interés en que las visitas tengan un interés cultural que se traduce en un trabajo en clase.

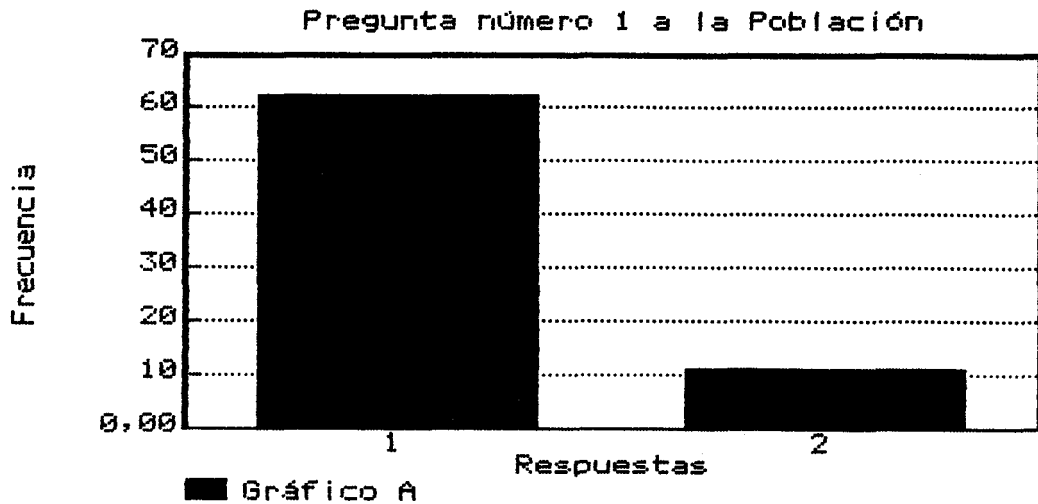
CUESTIONARIOS A LOS VECINOS DEL BARRIO

Pregunta nº 1

¿ Sabe si hay en el Parque Alcosa un Centro de Adultos ?

Respuesta	Frecuencias	%
1 Si	62	84'93
2 No	11	15'06
Total	73	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

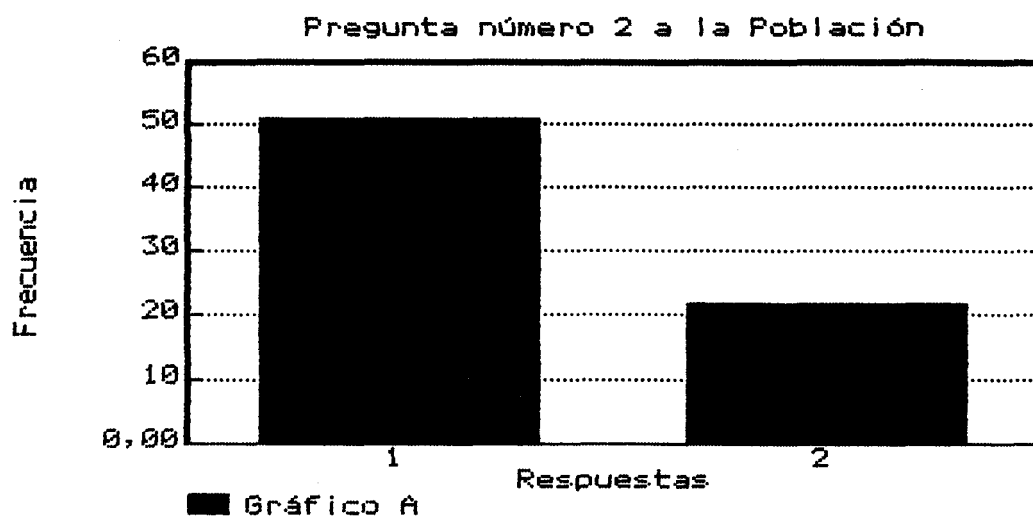
Hay una mayoría de personas que lo conocen. El Centro de Adultos se ha dado a conocer en el barrio.

Pregunta nº 2

¿Dónde Está?

Respuestas	Frecuencias	%
1 Si	51	69'86
2 N.S/N.C	22	30'14
Total	73	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

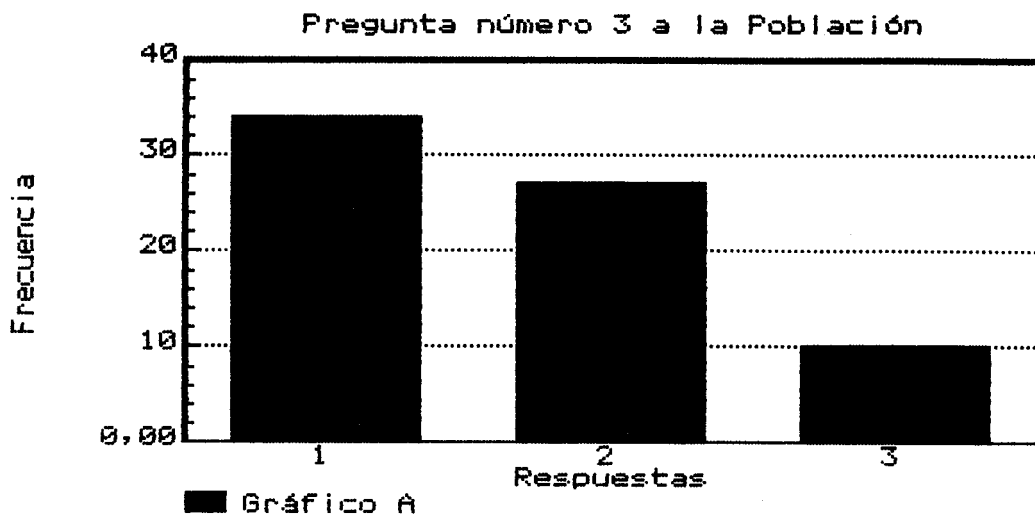
Existe un alto nivel de conocimiento sobre la localización geográfica del centro en el barrio.

Pregunta nº 3

¿ Cómo se llama ?

Respuesta.....	Frecuencia	%
1 Lo sabe	34	47'88
2 No lo sabe	27	38'02
3 No contesta	10	14'08
Total	71	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

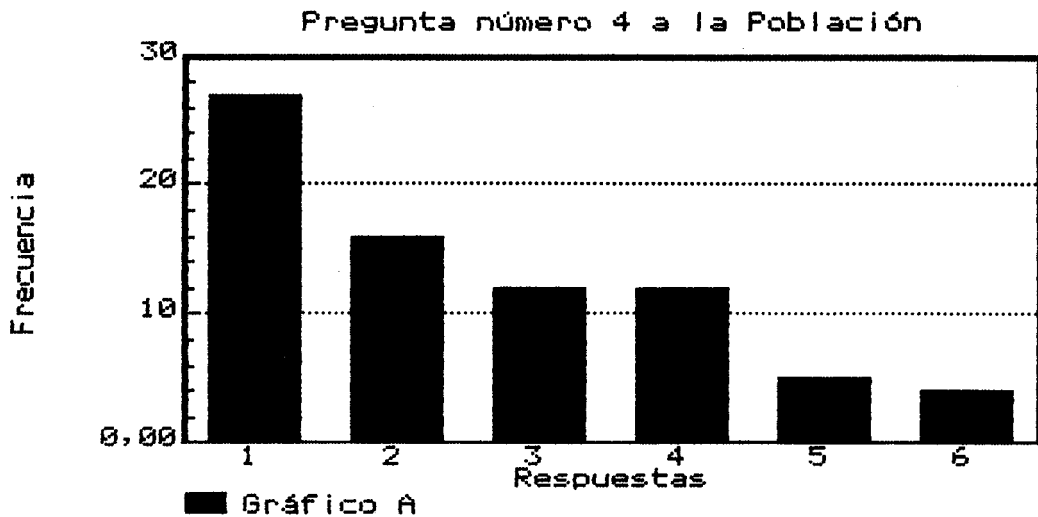
El Centro de Adultos debía proponerse que la gente que lo conoce venga a visitarlo, para que tengan un mejor conocimiento de él y quizás se anime a participar.

Pregunta nº 4

¿ Sabe lo que allí se hace ?

Respuesta	Frecuencias.....	%
1 No	27	35'52
2 Aprender Cultura	16	21'05
3 Si.....	12	15'78
4 No contesta	12	15'78
5 Sacar Graduado	5	6'57
6 Talleres	4	5'26
Total	76	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

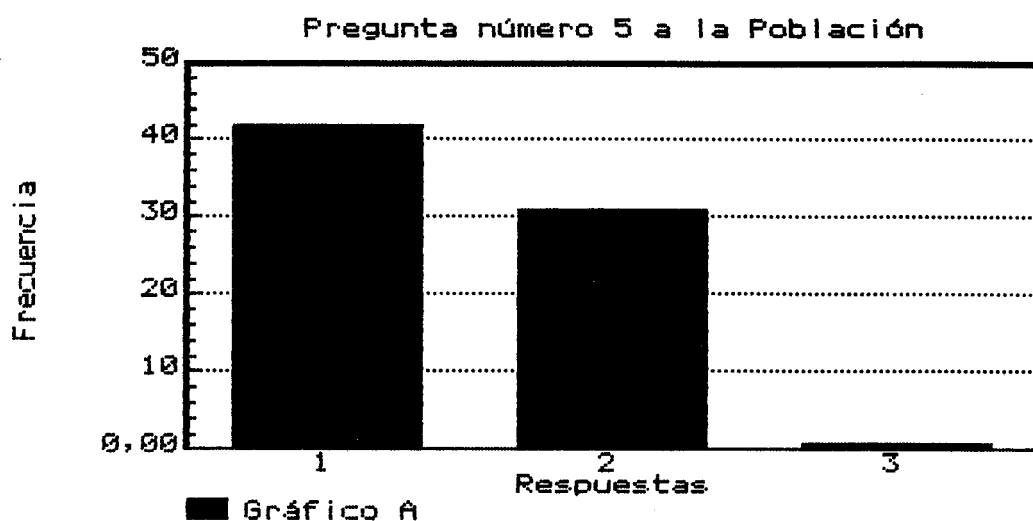
A medida que se profundiza en aspectos concretos del centro de Adultos, baja el porcentaje de personas que lo conocen. De todas formas hay un índice bastante alto de personas que saben lo que se hace aquí.

Pregunta nº 5

¿ Qué le parece lo que se hace ?

Respuesta.....	Frecuencia.....	%
1 Bien	42	56'75
2 Se puede hacer más	31	41'89
3 No contesta	1	1'35
Total	74	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

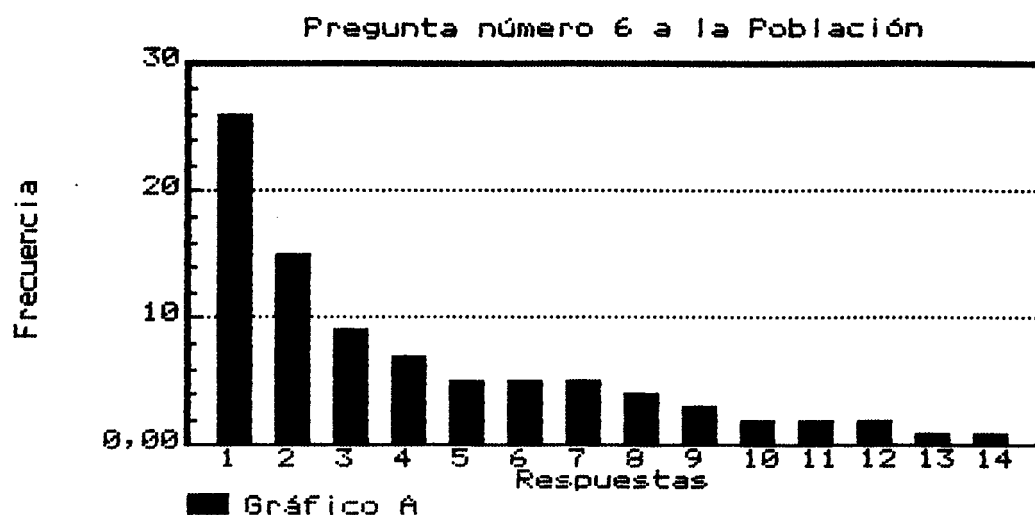
Todo el mundo ve como positivo aquello que se hace en el centro de Adultos. La gente que lo conoce piensa que se puede hacer más.

Pregunta nº 6

¿ Qué cree que debe haber en un Centro de Adultos ?

Respuesta.....	Frecuencia.....	%
1 Buen Profesorado	26	40'62
2 N.S./N.C	15	23'43
3 De todo	9	14'06
4 Actividades Culturales	7	10'93
5 Buen ambiente de trabajo	5	7'81
6 Graduado Escolar	5	7'81
7 Clases para aprender y recordar	5	7'81
8 Clases acondicionadas	4	6'25
9 Formación Profesional	3	4'68
10 Guardería	2	3'12
11 Talleres	2	3'12
12 Enseñanza especial para Adultos	2	3'12
13 Gimnasio	1	1'56
14 Informática	1	1'56
15 Clases para preparar oposiciones	1	1'56
Total	64	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

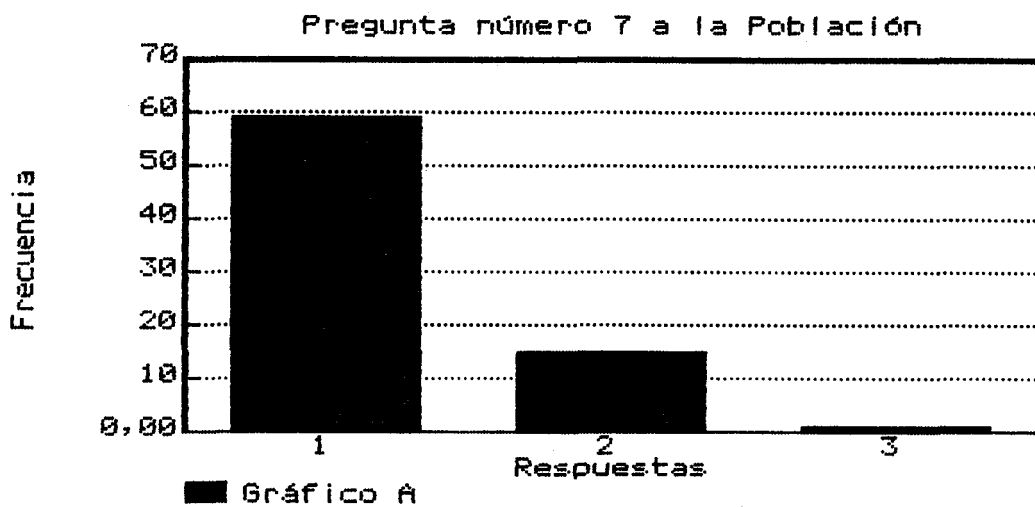
La mayoría de las personas centran su atención en que haya un buen profesorado. A parte de ésto hablan de muchas actividades.

Pregunta nº 7

¿ Le gustaría conocerlo ?

Respuesta.....	Frecuencia	%
1 Si	59	78'66
2 No	15	20
3 N.S/N.C.....	1	1'33
Total	75	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

La mayoría de las personas desearía conocer el centro. El porcentaje de los que no quieren conocerlo coincide con los que no contestaron a la pregunta anterior.

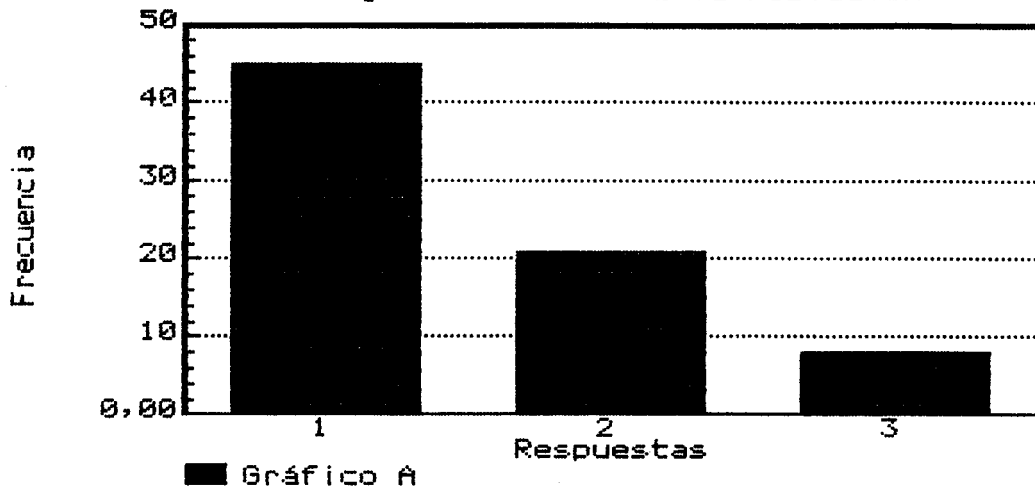
Pregunta nº 8

¿ Sabe que hay una guardería ?

Respuesta.....	Frecuencia.....	%
1 No	45	60'81
2 Si	21	28'37
3 N.S/N.C	8	10'87
Total	74	100 %

Representación Gráfica

Pregunta número 8 a la Población



Conclusiones

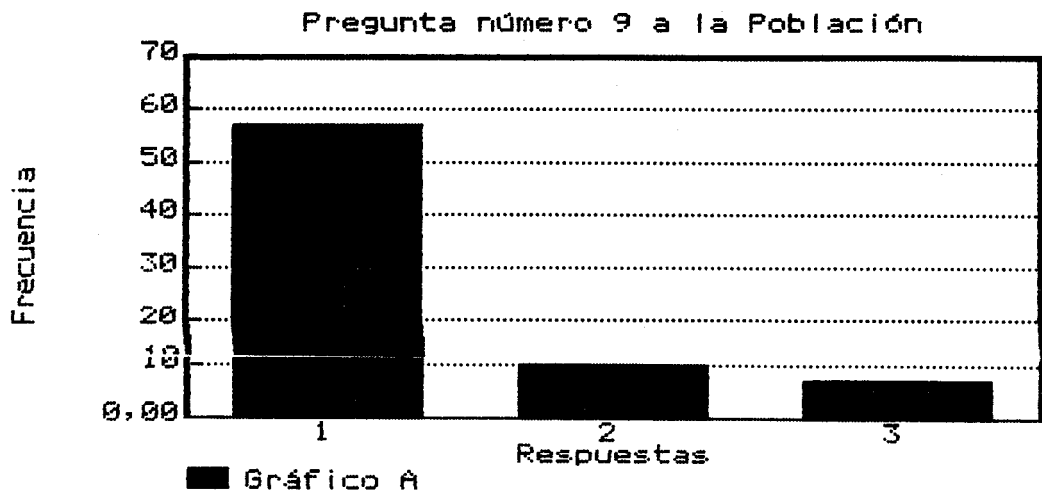
Véase pregunta 10

Pregunta nº 9

¿ Sabe quiénes llevan la organización y desarrollo del centro?

Respuesta.....	Frecuencia	%
1 No	57	77'02
2 N.S/N.C	10	13'51
3 Los profesores y alumnos	7	9'45
Total	74	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

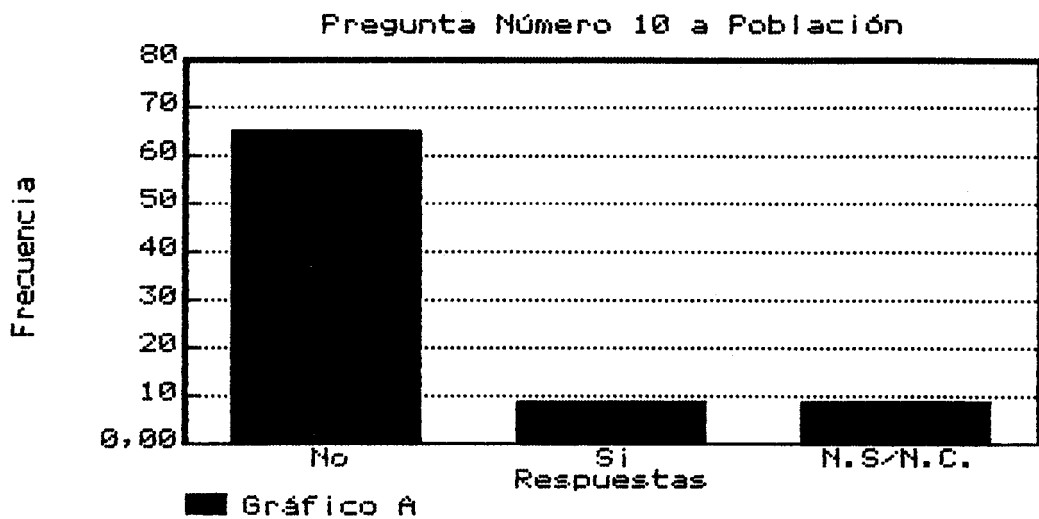
Véase pregunta 10

Pregunta nº 10

¿ Sabe que el Centro necesita colaboradores nuevos ?

Respuesta	Frecuencia	%
1 No	65	78'37
2 Si	9	10'84
3 N.S/N.C	9	10'84
Total	83	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones de las preguntas 8,9 y 10.

Estas tres últimas preguntas contrastan con la anterior y expresan el desconocimiento de la población de aspectos concretos del centro tal y como ya señalamos al hablar de las actividades en la pregunta 4.

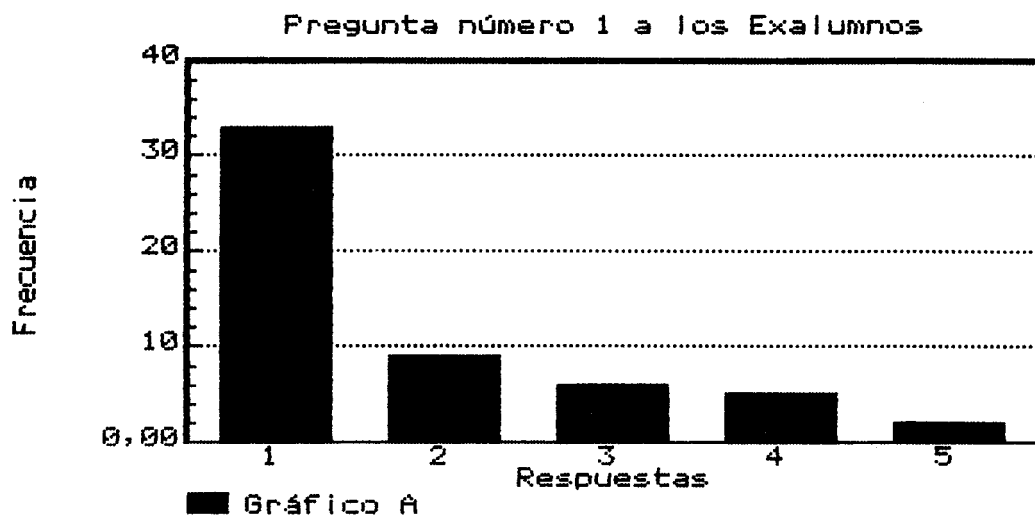
CUESTIONARIOS A LOS ANTIGUOS ALUMNOS

Pregunta nº 1

¿Qué es un centro de adultos?

Respuestas.....	Frecuencia	%
1 Un lugar para aprender	33	60
2 Un lugar para instruirse.....	5	9'09
3 Muy bueno	2	3'63
4 Donde aprender y adquirir cultura	9	16'36
5 Donde encontrarse a gusto ...	6	10'90
Total	55	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

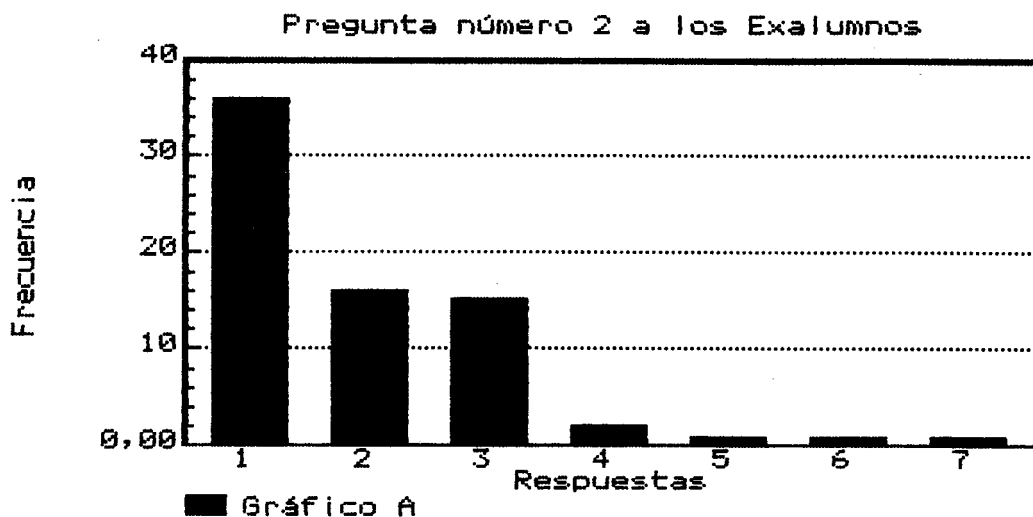
La mayoría de los ex-alumnos consideran que el centro de Adultos es un lugar fundamentalmente para aprender.

Pregunta nº 2

¿Por que fuiste al Centro de Adultos?

Respuestas	Frecuencia.....	%
1 Para aprender	36	50
2 Para sacar el graduado	16	22'22
3 Para relacionarse con gente ..	15	20'83
4 Ayudar a los hijos.....	2	2'77
5 Por los talleres	1	1'38
6 Tener otras perspectivas	1	1'38
7 Para obtener cultura	1	1'38
Total	72	100 %

Representación gráfica



Conclusiones

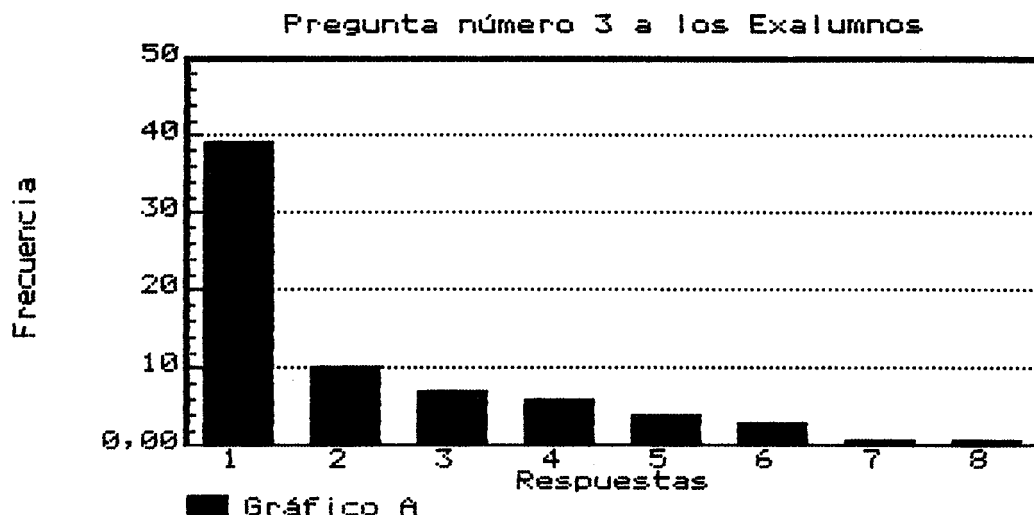
El interés por el que acuden al centro es mayoritariamente aprender, pero además aquí aparecen motivos personales concretos como sacar el Graduado Escolar, y relacionarse con otras personas.

Pregunta nº 3

¿ Qué cosas aprendiste ?

Respuesta.....	Frecuencia.....	%
1 Contenidos	39	54'92
2 Algunas cosas.....	10	14'08
3 No mucho	7	9'85
4 A convivir	6	8'45
5 De todo	4	5'63
6 Cosas bonitas	1	1'40
7 Una forma distinta de aprender.	3	4'22
8 Cultura	1	1'40
Total	71	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

Lo que más han aprendido son contenidos académicos. A parte de esto relacionarse y convivir.

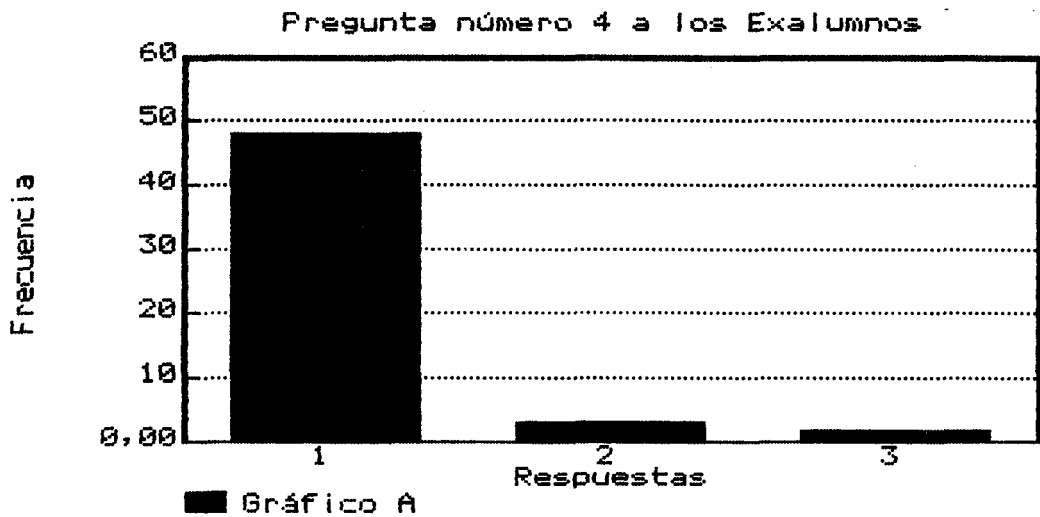
Estas preguntas reflejan el recuerdo que los ex-alumnos tienen del centro.

Pregunta nº 4

¿ Te gustaba la forma de trabajar ?

Respuesta.....	Frecuencia	%
1 Si	48	90'56
2 No	3	5'66
3 Regular	2	3'77
Total	53	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

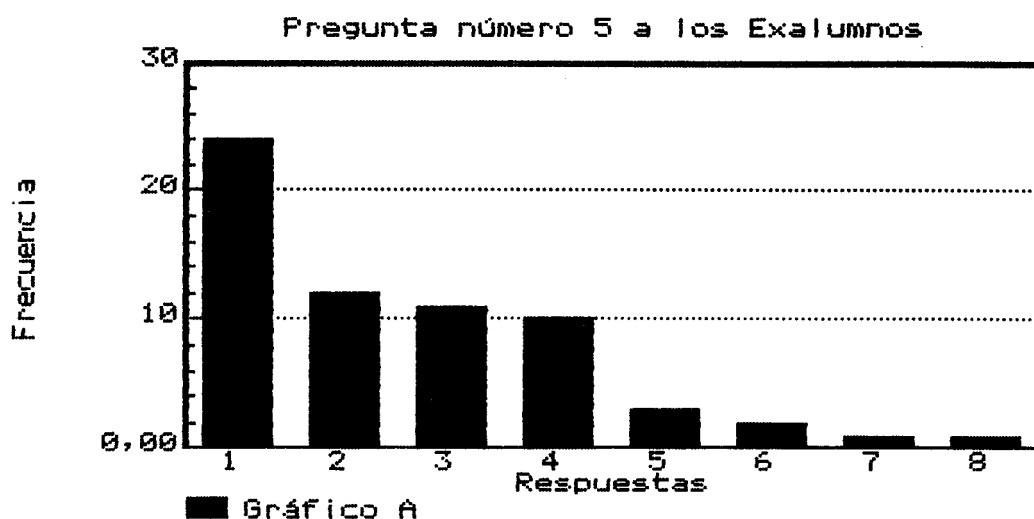
La gente estaba contenta con la forma de trabajar.

Pregunta nº 5

¿ Qué cosas te gustaron más ?

Respuesta	Frecuencia	%
1 Asignaturas	11	17'18
2 Compañerismo, Relaciones	24	37'50
3 Profesores	10	15'62
4 Todo	12	18'75
5 La forma de enseñar	3	4'68
6 La información	1	1'56
7 Las actividades	1	1'56
8 N.S/N.C	2	3'12
Total	64	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

Las relaciones son muy cordiales entre los alumnos y los profesores por tanto es lo que se recuerda con más agrado.

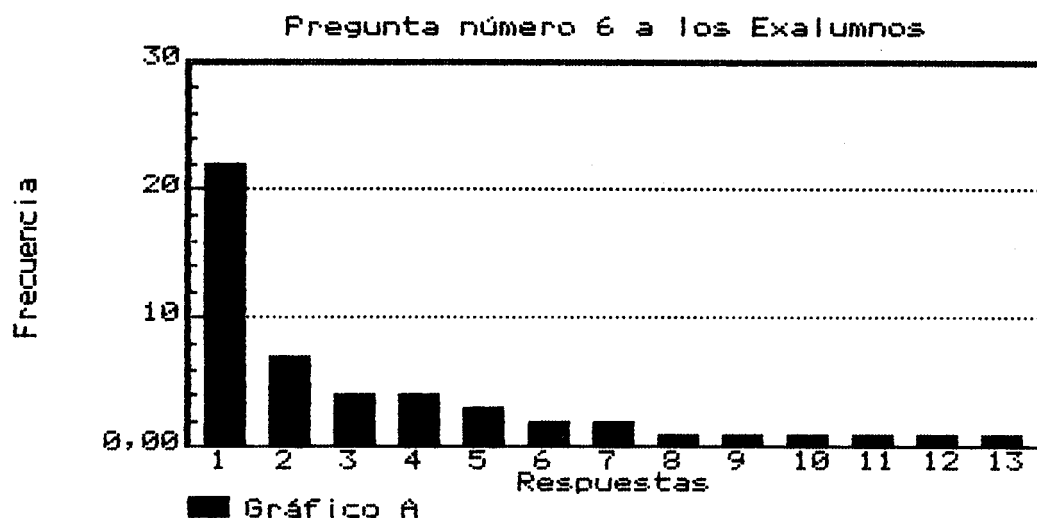
En general todo lo que recibieron en el centro les resultó agradable.

Pregunta número 6

¿ Qué fue lo que no te gustó ?

Respuesta.....	Frecuencia	%
1 Nada	22	44
2 El sitio	3	6
3 Falta de disciplina	7	14
4 Falta de guardería (de 7 a 9)..	1	2
5 Poco tiempo de clase	4	8
6 Que asistieran hombres	1	2
7 Que no hubieran clase por las mañanas	1	2
8 Asignaturas	4	8
9 Organización de las clases	2	4
10 Salidas	1	2
11 Cambio de maestra	1	2
12 Suciedad	1	2
13 N.S/N.C	2	4
Total	50	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

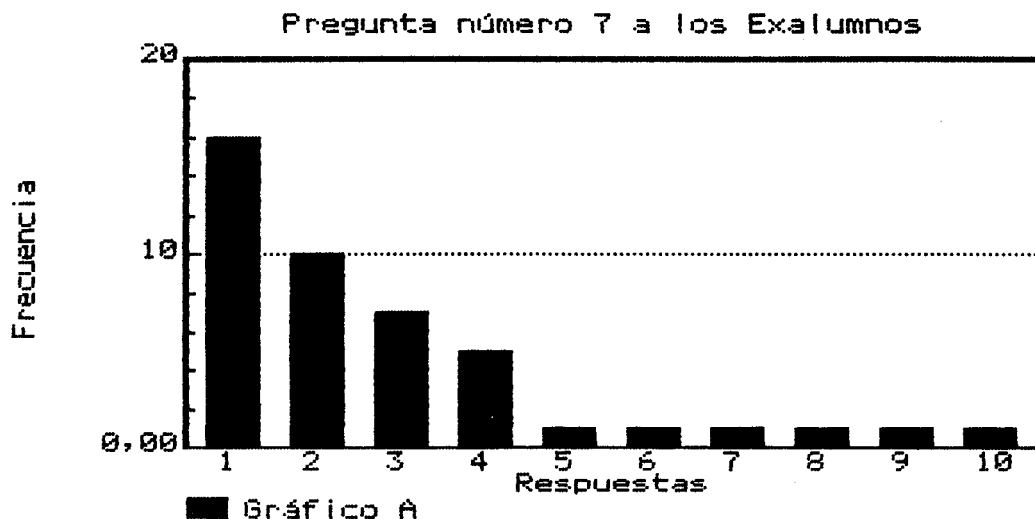
Lo que no gusta es que se pierda el tiempo en cuestiones no académicas.

Pregunta nº 7

¿Por qué lo dejaste?

Respuestas.....	Frecuencias	%
1 Trabajo	16	36'36
2 Familia	10	22'72
3 Horario	7	15'90
4 Enfermedad	5	11'36
5 Esposo	1	2'27
6 Lugar	1	2'27
7 Tiempo	1	2'27
8 Abandono	1	2'27
9 No aprendí	1	2'27
10 Ns/Nc	1	2'27
Total	44	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

Las causas principales (trabajo, familia y horario), podían reducirse con un centro propio que cuente con un horario más amplio.

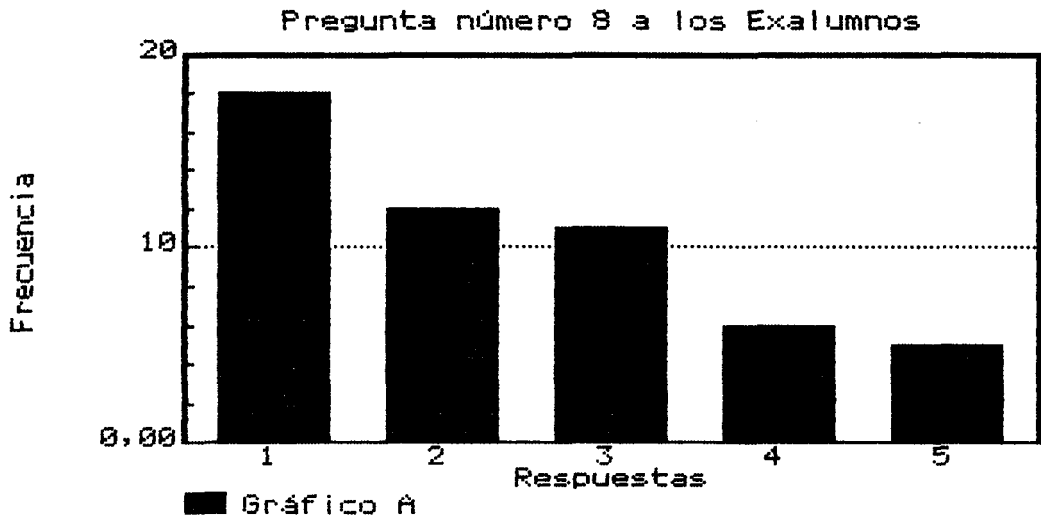
Las respuestas a esta cuestión la hemos relacionado con el sexo. Y consideramos que los motivos familiares son mayores en el caso de las mujeres.

Pregunta nº 8

¿ Cuanto tiempo estuviste viniendo al centro?

Respuestas	Frecuencias	%
1 Menos de 6 meses	18	34'61
2 Más de un año	12	23'07
3 Más de dos años	11	21'15
4 Más de 3 años	6	11'53
5 Entre 6 y 12 meses.	5	9'61
Total	52	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

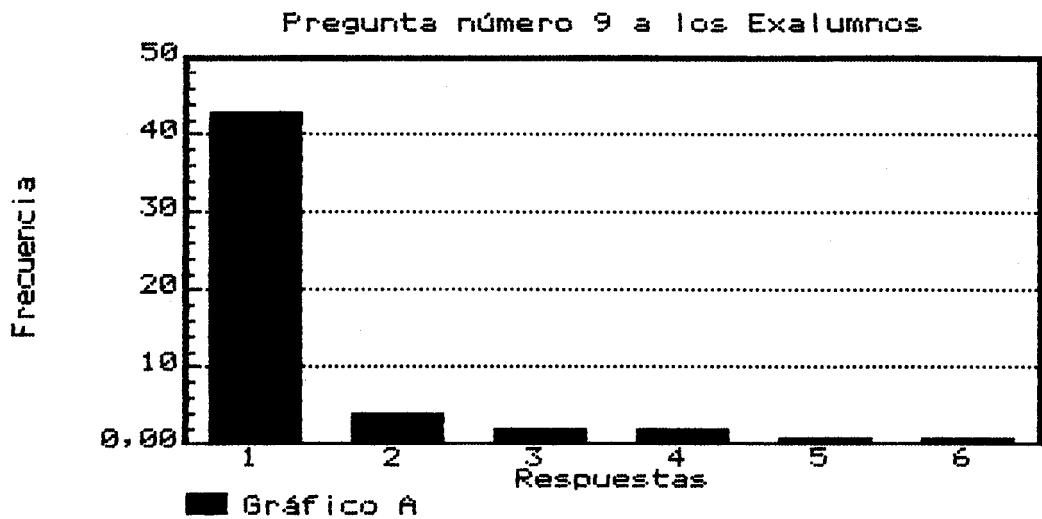
Hay un porcentaje alto de personas que abandonan antes de los seis meses.

Pregunta nº 9

¿ Te gustaría volver ?

Respuesta	Frecuencia	%
1 Si	43	81'13
2 No puede	4	7'54
3 Si, con condiciones	2	3'77
4 Es posible	2	3'77
5 No	1	1'88
6 N.S/N.C	1	1'88
Total	53	100 %

Representación Gráfica



Conclusiones

A la mayoría le gustaría volver.

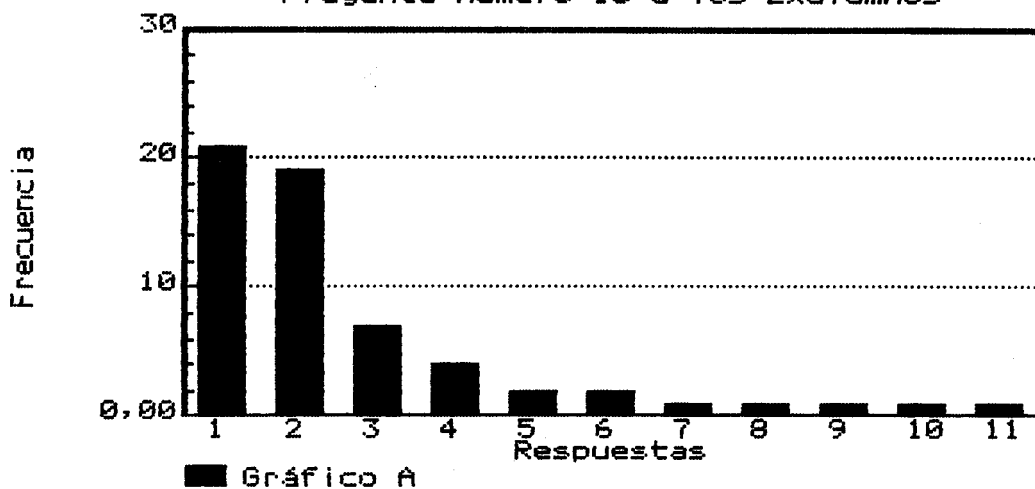
Pregunta nº 10

¿ Cual sería el Centro de Adultos ideal para ti?

Respuestas	Frecuencias	%
1 Propio para adultos	21	31'81
2 Igual.....	19	28'78
3 Más céntrico	7	10'60
4 Mejor dotado	7	10'60
5 Con más horas	4	6'06
6 Con horario de mañana	2	3'63
7 Con más talleres	2	3'63
8 Con guardería	1	1'51
9 Más serio	1	1'51
10 Sólo para mujeres	1	1'51
11 Ns/Nc	1	1'51
Total	66	100 %

Representación gráfica

Pregunta número 10 a los Exalumnos



Conclusiones

El centro ideal es un edificio propio, bien dotado, con horario amplio y ubicado en un lugar céntrico del barrio.

CUESTIONARIOS A LOS PROFESORES

RESPUESTA A LOS CUESTIONARIOS DE LOS PROFESORES

1.- ¿ Qué es un centro de Adultos para tí ?

Los profesores consideran que un centro de Adultos es un centro de investigación de la comunidad, y orientado a la comunidad. Un centro educativo y cultural para aprender, desarrollar inquietudes y aportar trabajo para la comunidad.

Pero es también un lugar de encuentro donde se imparten y comparten ideas.

Y también un lugar promotor de cambios personales y sociales.

Conclusión

Los profesores tienen una idea del centro de Adultos un poco idealista. Existe una ideología progresista y participativa del centro de Adultos. Es un horizonte utópico al que dirigen sus acciones. Es importante la orientación que le dan de Centro de investigación de la comunidad con el objetivo de aportar algo a la mejora de la comunidad.

2.- ¿Desde que edad son admitidos los adultos en el Centro?

La edad es de 20 años. Existe la excepción de los

menores de esta edad que tengan el nivel de neolectores.

Conclusión

Los profesores consideran diferente la Educación de Adultos de lo sería Educación Compensatoria y otras modalidades formativas. El límite de edad parece correcto siempre que se hagan las excepciones necesarias.

3.- ¿ Qué diferencias encuentras entre un centro de Adultos y un colegio de niños ?

Textualmente: "El adulto en el centro es más persona y tiene otras metas sociales por ello varían los contenidos y la forma de impartirlos"

Por otro lado:

El espacio; la participación; el método de trabajo; la actitud de alumnos y los profesores, son diferentes.

Conclusión

Los Profesores tienen claro que un centro de Adultos no es un centro de E.G.B. por la gente que viene y por la forma de trabajar. Los adultos están formados humanamente, tienen una experiencia de vida, tienen determinados gustos, opciones ideológicas, etc., todo lo cual permite formas de trabajar diferentes a las que se ponen en práctica con niños.

4.- ¿ Qué métodos se usan en el centro de Adultos ?

En alfabetización se utiliza el método global. En el segundo y tercer ciclo se utilizan el método global, participativo y de investigación.

Conclusión

Existe unificación entre los profesores en relación a la metodología.

5.- ¿ Por qué ?

El método se utiliza, porque se considera el mejor. Se estima que es el método mas motivador, que supone una formación integral del individuo, fomentan la capacidad de expresión, comprensión, participación y crítica.

Conclusión

La experiencia que ha vivido el grupo, además de cosas que se han visto, demuestra que estos métodos son adecuados para los adultos. Efectivamente se consigue un mejor desarrollo de la persona.

6.- ¿ En qué consiste ese método ?

Consiste en estudiar el tema desde distintos puntos de vista, para que cada cual pueda formarse una visión personal.

Parte siempre de las necesidades e intereses de los alumnos y propone la investigación como método de conocimiento para transformar la propia vida y la de la comunidad.

Conclusión

La explicación del método demuestra la coherencia con afirmaciones anteriores. El método respeta a las personas aportándole posibilidades de desarrollo personal.

7.- ¿ Existen otros métodos ?

De forma unánime todos los encuestados consideran que sí.

Conclusión

Ha habido una opción clara, por los métodos que se siguen, rechazando otros.

8.- ¿ Que materiales se utilizan para la enseñanza ?

Libros; revistas; fotocopias de textos; diapositivas (pocas veces); lápiz; pizarra.

Conclusión

Se trabaja con los materiales mínimos y más rudimentarios por falta de recursos económicos no hay materiales didácticos más sofisticados o específicos. (retroproyectores, ordenadores, regletas, etc.).

9.- ¿ Qué dificultades tenéis en este Centro ?

Básicamente recursos y espacios. No obstante existen otras dificultades:

Captar los que motiva e interesa, formar grupos; regularidad en la asistencia de los alumnos; recursos humanos; definir una filosofía de educación de Adultos; horario.

Conclusión

Existen muchas dificultades derivadas de la falta de un centro propio (horario, espacios, etc.) y derivadas de la falta de presupuesto suficiente.

10.- ¿ Qué dificultades presentan los adultos para su aprendizaje ?

Se consideran básicamente:

La falta de regularidad en la asistencia; cansancio; desatención; problemas familiares, ambientales y sociales; falta de tiempo.

Aparte de eso se considera:

El desconocimiento de lo que es un centro de Adultos; aburrimiento; predisposición para una enseñanza tradicional; falta de costumbre en el aprendizaje; no considerar la escuela como una necesidad primaria; falta de un centro propio para los adultos; variedad de asistentes.

Conclusión

Existen dificultades derivadas de la situación de la persona. (edad, problemas, etc.) y otras derivadas de la falta de un centro propio adecuadamente equipado y presupuestado.

11.- ¿ Como se agrupan los alumnos ?

Según niveles de aprendizaje en clase, o, por intereses

determinados en talleres y seminarios.

Conclusión

No está mal, dentro de lo que cabe.

12.- ¿ Crees que es bueno o malo que haya distintos niveles en un mismo grupo ?

En general no se considera que sea bueno. Podría serlo, en todo caso en los niveles altos, y también dependiendo del grupo de trabajo. De ninguna forma se considera aconsejable en los niveles bajos.

En general se considera difícil que un grupo con distintos niveles funcione bien.

Conclusión

Lo ideal sería contar con profesorado y horario suficiente como para formar grupos más homogéneos, lo cual facilitaría el trabajo de los grupos.

13.- ¿ Por qué ?

Se considera que supone mucho trabajo ¿para el profesor?. La gente se desmotiva: Los que saben más tienen que esperar y los que saben menos se acomplejan.

En esta misma línea se considera que el alumno se motiva cuando ve que se avanza a un ritmo adecuado. El desnivel provoca aburrimiento y agobio al no poder seguir el ritmo de intereses.

Por otro lado se pueden producir conflictos de intereses.

Por contra, desde otra perspectiva algunos profesores señalan que la existencia de distintos niveles permite un intercambio solidario y la conciencia de ser iguales. Este ambiente solidario provoca la creación de un ambiente de cooperación y camaradería.

Conclusión

Las dificultades vienen dadas por la complicación del trabajo del profesor y por la disposición de las personas (falta de solidaridad, agobios ...).

14.- ¿ Cómo sería el centro de adultos ideal para ti?

Amplio; bien situado en el barrio; con material adecuado; con espacios adecuados; con actividades culturales y deportivas, con talleres; que sea conocido por la gente del barrio; que haya diversidad de actividades; abierto todo el día.

Un centro social receptor de las actividades que demandan los habitantes de una comunidad como es el barrio, o sea, con un equipo de trabajo implicado en el trabajo social del barrio. Esto implica que sea un proyecto claro y consensuado entre todos, lo que supone que sea gestionado por alumnos y profesores.

Un centro de formación e investigación para la mejora de la vida.

Conclusión

Los profesores sueñan.

Ante las declaraciones efectuadas se deduce que en la actualidad se trabaja en condiciones tercermundistas, por lo que se considera necesario el movilizarse para conseguir dotar a este barrio de un Centro de Educación de Adultos adecuado, (estando abierto al barrio) que trabaje para mejorar la comunidad.

RESPUESTA A LOS CUESTIONARIOS DE LOS COLABORADORES

1.- ¿ En qué colaboras?

Las personas que han contestado a esta encuesta colaboran en diversas actividades:

Dos colaboran con una profesora en clase; otra en dibujo y pintura. Otra persona en la biblioteca y una en las relaciones con otros centros.

Por último hay una que señala que colabora en actividades puntuales del Centro.

Conclusión

La gente se ofrece a colaborar. Hay gente dispuesta a muchas cosas.

El Centro también se presta a la participación de los colaboradores. Abre distintas posibilidades y está abierto a las sugerencias de los adultos.

2.- ¿ Cómo te enteraste de que podías colaborar ?

Todas se enteraron de que podían colaborar estando en el Centro.

Conclusión

Al participar los adultos van conociendo la dinámica del Centro y así encuentran vías para la colaboración.

La campaña de captación, al inicio del curso, también hace un llamamiento a los vecinos para la colaboración.

3.- ¿ Qué te motivó para venir a colaborar ?

A las personas que contestan la encuesta les motivó para venir a colaborar el hecho de poder ayudar a otras personas y poder permanecer en el Centro.

Conclusión

Hay alumnos que quieren permanecer en el Centro. De ellos algunos tienen tiempo y se plantean realizar algún tipo de colaboración. Aunque hay alumnos que permanecen en el Centro sólo para estudiar.

Hay adultos que quieren mantener la relación con el centro de Adultos y aportar algo a la vez que sacan algo, y también se demuestra que hay personas que tienen el sentimiento de solidaridad y necesitan ayudar a otras personas.

4.- ¿ Qué tiempo inviertes a la semana ?

Depende de la tarea que se realiza. Oscila entre dos horas y diecisiete horas y media.

Conclusión

Depende de la actividad. Hay una media bastante alta.

Hay colaboradores que se involucran bastante.

5.- ¿Qué dificultad tienes para desarrollar tu colaboración?

Las mayores dificultades que se encuentran provienen de la falta de materiales, de experiencia; el poco tiempo.

Parece conveniente destacar la contestación de uno de los encuestados que señala como dificultad importante la falta de coordinación entre los miembros que forman la comunidad del Centro.

Conclusión

Una vez más las carencias del Centro (materiales) se presentan como una dificultad.

La falta de experiencia expuesta demuestra que al

colaborar se sigue aprendiendo por otro lado, esto nos anuncia la necesidad de desarrollar algunas actividades de formación para los colaboradores.

Habría que mejorar la coordinación en el Centro.

6.- ¿ Te reporta alguna satisfacción ?

A todos les satisface poder ayudar y estar haciendo lo que les gusta

Conclusión

Vienen por la satisfacción. Las satisfacciones son personales.

7.- ¿ Como animarías a otras personas para que se decidieran?

Invitándolas a venir a clase para que vean que es lo que se puede hacer, y además, "Porque a la vez que se enseña, se aprenden nuevas cosas"

En general todos están convencidos de que se llevaran a alguien a clase para que viera lo que están haciendo, se animarían a colaborar.

Conclusión

Reconocen que aprenden. Y están absolutamente convencidos de su colaboración.

CAPITULO 7.- VERIFICACION DE LA HIPOTESIS.

QUE COSAS SE HAN DESCUBIERTO.

- Lo Positivo:

- El ambiente del Centro.
- Los métodos y las formas de trabajo.
- La variedad de actividades.
- Las posibilidades que tienen los adultos de participar en la organización y gestión del Centro.
- La posibilidad que tiene cualquiera de colaborar con el Centro.
- La intención que tiene el Centro de servir al Desarrollo de la Comunidad.

- Lo Negativo:

- Falta de espacios propios.
- Falta de mobiliario adecuado.
- Falta de recursos mínimos (fotocopiadoras, material didáctico, presupuestos suficientes, etc.)
- Horario limitado.
- Grupos numerosos y con niveles diferentes.
- Faltan talleres bien dotados.
- No hay formación ocupacional.
- No hay un buen estudio de las necesidades e intereses de

los adultos.

- No hay mucha participación de los adultos en la organización y gestión del Centro. (podría haber más).
- Falta información del Centro, su organización y actividades dentro del mismo Centro y en Barrio.

CAPITULO 8.- CONCLUSIONES GENERALES. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

Encontramos que hay un buen planteamiento en:

- La idea que se tiene de la Educación de Adultos.
- El funcionamiento del Centro.
- El desarrollo de las actividades.
- Las formas de trabajo.
- Las posibilidades de colaborar.
- La intención de servir al Desarrollo de la Comunidad.

Pero esto se estropea ya que no tenemos un centro de Adultos propio, bien dotado de recursos materiales y humanos, y adecuado a la Educación de Adultos que se quiere hacer.

Por tanto, para conseguir una Educación de Adultos de calidad, que atienda los distintos intereses y necesidades de los adultos y promueva el Desarrollo de la Comunidad, es necesario un Centro propio, con horario amplio y bien dotado. De esta manera se reducirían las bajas, se aumentaría el nivel de éxito de los objetivos y de satisfacción de los adultos y se tendría mayor influencia en la mejora y Desarrollo de la Comunidad.

Por otro lado habría que mejorar:

- El estudio de las necesidades e intereses de los adultos.

- La participación de los adultos en la organización y gestión del Centro y sus actividades.

- La información sobre el centro de Adultos, su organización, sus objetivos y actividades, y de las posibilidades de participar y colaborar, dentro y fuera del él.

8.1.- CONCLUSIONES SOBRE EL PROCESO.

COMO HA SIDO EL DESARROLLO DE NUESTRA EXPERIENCIA.

- 1.- Al finalizar el curso en que sacamos el Graduado Escolar, no queríamos dejar el Centro de adultos.
- 2.- Le propusimos a Pepe a hacer algo.
- 3.- Comenzamos debatiendo durante mucho tiempo qué queríamos hacer.
- 4.- Después de intentar varias cosas que no salieron muy bien, acordamos hacer una investigación.
- 5.- Estuvimos viendo qué era investigar y nos fuimos convenciendo de que podíamos hacerlo.
- 6.- Teníamos reparos en complicarnos la vida, así que decidimos hacer una investigación sobre el Centro de Adultos.
- 7.- Vimos que en él había muchas personas que se apuntaban y luego dejaban de venir y nos preguntamos el por qué.
- 8.- Imaginábamos la causa de esas bajas. Eso es lo que se llama hipótesis.
- 9.- Nuestra hipótesis fue: "El Centro de Adultos y lo que aquí se hace, no se adecua a las necesidades e intereses de los adultos del Parque Alcosa.
- 10.- La Investigación consistiría en comprobar si esa hipótesis era verdadera o falsa.
- 11.- Tuvimos que ver de donde podíamos sacar información para comprobar la hipótesis. La información la sacaríamos de los alumnos, los ex-alumnos, los profesores y los

colaboradores del Centro, así como de los vecinos del barrio. Pero también utilizaríamos otras informaciones como el censo, algunos libros y de panfletos y vídeos que se habían hecho en el Centro para darse a conocer.

12.-Confeccionamos las encuestas.

13.-Hicimos todas las encuestas.

14.-Organizamos toda la información.

15.-Discutimos qué se sacaba de toda esa información y llegamos a la conclusiones que os hemos presentado.

¿QUE HEMOS APRENDIDO?

- A investigar: a buscar la verdad por nuestros medios sin tener que creernos lo que nos dicen otros, por muy importante que sean.
- A redactar preguntas y hacer encuestas.
- A interpretar, a entender lo que otras personas expresan.
- A hablar con otras personas, a hacer entrevistas sin cortarnos.
- Hemos practicado el cálculo matemático y las representaciones gráficas.
- A debatir y discutir de manera pacífica y democrática.
- A comprender a los demás.
- A programar una actividad educativa.
- A expresarnos y explicarnos delante de un grupo de personas.
- Y vamos a conocer cómo se publica un libro; nuestro libro.
- A razonar-deducir, inducir.

CAPITULO 7.- PROPUESTAS PARA LA FUTURA ACTUACION EN EL CENTRO.

¿ QUE PODEMOS HACER LOS ADULTOS?

Hemos hecho una investigación y hemos descubierto cosas, ahora sabemos más sobre el centro de Adultos. Esto habría que utilizarlo. Si nos quedamos aquí sin hacer algo sería como descubrir la penicilina y no usarla para nada. Es decir, ahora que sabemos más o menos cómo se podría llegar a una Educación de Adultos de calidad que satisfaga a todos, debemos hacer algo para mejorar "nuestra Educación de Adultos".

En base a las conclusiones de nuestra investigación, entendemos que se debe hacer algo en tres cuestiones fundamentales:

- 1.- Luchar por un Centro de Adultos en condiciones.
- 2.- Mejorar el conocimiento de las necesidades e intereses de los adultos en el barrio (o de los que acuden al Centro).
- 3.- Diseñar una forma de organización del Centro que permita la participación (y la motive) de los adultos en la gestión.

Nosotros os sugerimos estos puntos y vosotros, a través

del debate, debéis hacer propuestas de que hacer y cómo.

Este grupo de investigación recogerá vuestras propuestas dentro de dos días. Las trabajaremos y, junto al grupo de coordinación del Centro, presentaremos un plan de actuación para llevar a cabo, entre todos, las distintas propuestas.

CAPITULO 10.- TESTIMONIO PERSONAL DE LOS INVESTIGADORES SOBRE EL PROCESO DE INVESTIGACION.

SOCORRO AVILA

Se me pide que intente resumir en unas cuartillas, las experiencias vividas hasta llegar a hacer el trabajo aquí expuesto !tarea difícil.

El como llegué a integrarme en este maravilloso grupo que hoy nos reunimos, fue como si el azar nos hubiera unido.

Yo entré en el centro de Adultos en el mes de Octubre de 1987. Mi hijo más pequeño había ya cumplido 10 años y yo trataba de poder ayudarle en sus tareas escolares, cosa que me costaba trabajo sobre todo las matemáticas pues ya hacía tiempo lo había olvidado. Aquel curso 1987/88 hice mi graduado, pero para mí no fué aquello lo más importante, lo mejor fué el conocer un mundo diferente del que yo vivía, porque tras 24 años de matrimonio, me había casi olvidado, de que existía algo más que hijos, marido y tareas domésticas, y aquí en el centro de Adultos, encontré a personas maravillosas, con ganas de transmitir sus energías a otras que como yo ya se encontraban aburridas, apagadas, y encontré compañerismo, lealtad, camaradería y solidaridad, cosas que en nuestro tiempo es difícil de encontrar y en aquel ambiente descubrí mi otro yo que estaba dormido y que había renunciado

hacía tiempo a los pequeños placeres de un rato de charla o a un día de fiesta.

Así que el año siguiente, y a pesar de no tener nada en concreto que hacer, pues aquí en nuestro Centro no disponemos de nada más que hacer el graduado, salvo algunos talleres que personas desinteresadas sacan adelante como pueden, pues, repito, ese curso de 1988/89, quise una vez más tener ocasión de ver si podía hacer algo, y surgió la idea de hacer una pequeña publicación, que como experiencia no salió del todo mal, a pesar de no disponer de medios técnicos, ni económicos, no pudimos hacer nada más que un número, pero a mi me sirvió para hacer amistades y conocer aún mejor a las personas que me rodeaban.

Y ya llegé al año en que empezamos nuestro trabajo de investigación, fué como por casualidad o al menos eso creo yo. Lo cierto es que ese año de 1989/1990, yo me sentía un poco desplazada, pues todos los que habían hecho el graduado conmigo habían dejado el centro y aunque conocía a muchísimas personas allí, todas al menos eso creía yo, tenían algo que hacer. Pero siempre hay alguien que te echa una mano y ese alguien fué Amparo que con otros compañeros que habían sacado su graduado el año anterior buscaban algo que hacer para no perder sus lazos de unión entre ellos y a la vez tratar de hacer algo. Amparo me preguntó si me quería unir a ellos, y yo no lo pensé dos veces y acepté.

Los primeros días fueron un poco embarullados, lo que se dice un verdadero caos, nadie se ponía de acuerdo.

El grupo empezó siendo numeroso y cada uno quería hacer algo diferente, a mí me daba igual una cosa que otra, y así llegamos a realizar un pequeño trabajo del continente europeo, que paso como se suele decir "sin pena ni gloria", fué algo que no nos dio trabajo, pues se trataba de copiar y nada más.

Ya estábamos como al principio, sin nada que hacer, pero el amigo Pepe con gran sabiduría, fué haciéndonos "entrar por el aro", y nos convenció de hacer algún trabajo de investigación pero no impuesto sino a voluntad nuestra, tras varias charlas y desechar numerosas propuestas, estuvimos de acuerdo en hacer un estudio sobre el mismo Centro de Adultos.

En un principio sólo queríamos saber porqué las personas que empezaban a venir al colegio cambiaban de manera de pensar e interrumpían su asistencia, pero después nos entró el gusanillo de la curiosidad y quisimos adentrarnos más.

Las técnicas a seguir para esta investigación, nos resultaron primero muy monótonas y aburridas.

Los primeros días los dedicamos a enterarnos, como se hacía una investigación. Se necesitaba un problema el cual

ya lo teníamos, la retirada de muchos alumnos una vez comenzadas las clases. Después trabajamos sobre unas hipótesis que creíamos eran lo que causaban aquel problema, pero para que estas hipótesis resultaran fidedignas, había que investigar las causas ¿Como hacerlo?.

El proceso fué largo y laborioso, Hubo que hacer unas encuestas a los llamémosles "desertores". Se escogieron del fichero de bajas del centro una ficha de cada 10 y se hizo una lista para que cada miembro del grupo visitara unos cuantos ex-alumnos. Mi comienzo fué difícil pues cuando leo mi lista, me había tocado casi todos los que vivían en cuartos o quintos pisos y mis kilos de más no me aconsejaban acometer tal empresa, pero mis amables compañeras me ayudaron a resolver el problema e hicieron mi trabajo. Como esta primera parte terminó pronto decidimos ampliarla y encuestar a alumnos en activo, profesores y a los representantes de los diversos talleres, así como también a personas ajenas al centro, y ya con todo este material debidamente clasificado y tabulado se sacaron los porcentajes de las respuestas, hasta llegar finalmente a las diversas conclusiones nos sé si todo este trabajo ha conseguido interesar a alguien, pero lo que si puedo decir es que ha sido hecho con el mayor esmero y la mayor ilusión por si se pudiera aprovechar todo este material y sacar algún provecho de él, pero lo que si puedo decir es que esto me ha servido para ampliar mis (pocos) conocimientos y ver si las carencias del Centro, se pudieran corregir entre

todos y aportar a la comunidad algo positivo para poder construir con ayuda de quien corresponda un Centro a gusto de todos.

EMILIO LUCIO-VILLEGAS

Lo primero que quiero destacar a la hora de escribir estas vivencias es el trabajo que me cuesta escribirlas y seleccionarlás y elegir que debo de poner en ellas. Porque además, tengo muchas otras cosas escritas en otro lugar. De todas formas me he decidido por una serie de cuestiones que voy a plantear como reflexiones personales, que sólo tienen ese sentido, y deben tomarse en esa dirección.

1.- EL MARCO

Lo primero que creo que hay que hacer es centrar el marco en el que se desarrolla el trabajo que da lugar a estas reflexiones cuando yo llego al centro, mi idea es realizar un trabajo que sirva para mi tesis doctoral, y tengo que dejar claro que la tesis doctoral es fundamental para mi estabilidad laboral. Esta parte del marco debe ser tenida en cuenta a la hora de reflexionar sobre estas vivencias.

Por otro lado, esta la idea de trabajo que quería realizar. Es un trabajo que no tengo muy claro cuando comienza, y que va aclarándose conforme se va desarrollando el propio trabajo.

A partir de aquí comienzo el relato recordando aspectos que posiblemente son inconexos, pero que recogen lo que se me

ocurre escribir sobre mis vivencias, que es de lo que se trata.

2.- EL RECIBIMIENTO

Comienzo a estructurar mis impresiones desde el principio. Cuando llego al centro los profesores me hablaron de un grupo que estaba realizando una investigación, y a mí, esa idea me supuso rápidamente muchas cosas, y pensé que podía incorporarme a ese grupo.

Nunca me propuse ir como mero espectador, ir sólo en mi beneficio. Siempre pensé ir a trabajar como uno más.

Por eso me sorprendió que un día Pili se sorprendiera de verme trabajar tabulando cuestionarios, o que alguien me pudiera considerar el "jefe". Yo no he trabajado más que los demás, sino lo mismo. Además, si hubiera ido de "jefe", nunca hubiera permitido el "baño" que se me dio uno de los primeros días -está grabado - porque yo quería estudiar el barrio y el grupo no. Como es lógico, ganó el grupo. Eso me pareció y me parece muy bien. Yo, a lo que venía y a lo que vengo, es aprender, y a ser uno más en las decisiones grupales. Después de "lo del barrio", creo que hemos progresado conjuntamente.

3.- EL GRUPO

Hay algunas reflexiones que quisiera hacer sobre el grupo, y se plantean en dos direcciones distintas.

a) Por un lado el ambiente. Sin este afán de mantener relaciones aunque yo no he estado mucho en ellas - lo más abiertas posibles, este trabajo hubiera sido más difícil para algunos, porque hubiera impedido -sobre todo creo que al principio- la entrada de los que veníamos de fuera: Carmen y yo. Y aún así, yo me he encontrado los primeros días sin saber que hacer, ni cual era mi papel, ni lo que tenía que decir.

b) La dinámica de trabajo. Antes que nada, quizás fuera bueno hablar de desdinámica - de "no dinámica"- o la dinámica ha sido fundamentalmente desordenada. Esto podía ser malo - yo creo que lo es- pero tiene sus aspectos positivos. La dinámica de trabajo la ha marcado normalmente el grupo y eso ha demostrado que el grupo es capaz de hacer un trabajo sin necesidad de que nosotros estuviésemos delante. Esto es para mí, personalmente, muy importante y me llena de satisfacción. Es mala esa dinámica de trabajo por el tiempo que hemos tardado, dudo si con una planificación más cuidadosa por nuestra parte -Pepe y yo- hubiéramos avanzado más rápidamente. Pero me consuelo pensando que de esa forma el grupo hubiera tenido una dependencia mucho mayor de nosotros. Y esa dependencia ahora no la tiene.

4.- EL PROCESO

Un tiempo tan largo de trabajo -yo llevo ya un año aquí- esta lleno de frustraciones y de satisfacciones. El proceso se mueve a saltos, no como una línea continua, yo destacaría algunos de esos saltos.

a) Los Cuestionarios. La primera gran satisfacción la constituyeron los cuestionarios.- ¡ hombre esto lo hemos terminado !- Esto creo que supuso una gran victoria. Nos habíamos planteados algo y lo habíamos hecho, lo cual implicaba que podíamos terminar todo lo que nos planteábamos. La inyección de optimismo fué importante.

b) Después vino lo peor. No sólo recoger los datos de los cuestionarios, sino darles un orden. Yo pensé, entonces, que de ahí no pasábamos, que esto se terminaba. No venía casi nadie a las reuniones y yo empecé a agobiarme al descubrir que el trabajo no estaría acabado para el verano. Yo creo que este fué el peor momento. Pero después, cuando comenzamos a preparar la asamblea y quedamos para después del verano empecé a pensar que no era la cosa tan mala.

c) Después del verano no encontramos con el "problema" de los alumnos de Ana, esto no fué un problema menor, por que suponía cambiar toda la dinámica de trabajo después de tanto tiempo trabajando. Además, yo tengo cada vez más claro que ese grupo no tiene nada que ver con lo que estamos haciendo, aparte de que también sigo creyendo que dependen -en general- mucho de Ana. En fin, yo creo que lo mejor que puede ocurrir es que cada uno sigamos nuestro camino. Por otro lado

apareció la parte más bonita de la investigación: la interpretación y se empezó a descubrir que había tras los datos que habíamos recogido.

5.- AHORA, AL FINAL

Hemos descubierto que hemos hecho, y también que no hemos hecho todo lo que queríamos hacer. Por tanto ahora es cuando hay que pensar si nos ha compensado estar aquí, si queremos seguir y como vamos a seguir. Por que lo que creo fundamental que hemos descubierto es que todo es fruto del trabajo cotidiano y prolongado, y que el trabajo da sus frutos. Además, llega el momento de pensar en común lo que hemos aprendido y yo he aprendido cosas sobre el centro, sobre las personas que están en el centro, y sobre todo, lo lento, y satisfactorio que es hacer un trabajo de este tipo.

Pero lo fundamental ahora, al final, no es quedarnos nosotros en lo que hemos aprendido, sino ser capaces de compartirlo con aquéllos que nos han dado las informaciones que nos han permitido aprender, esto conviene que empecemos a pensarlo ya, porque lo bonito de todo esto es dejar de escribir y leer sobre las cosas, para hacerlas.

JOSEFA SIERRA ORELLANA

Soy una componente del grupo de investigación que se inició en 1990. Entré en contacto con el centro en 1988 haciendo el graduado en dos años y estoy encantada de poder seguir en él.

Me resulta muy agradable contar cosas sobre este grupo y el trabajo que hemos hechos juntos. En todo el tiempo que ha durado, me he dado cuenta de la buena amistad que hemos formado compartiendo este trabajo, que desde un principio me pareció interesante.

Este trabajo, el hecho de ser elaborado en grupo y el fin de conseguir algunas mejoras en el centro, me han aportado gran experiencia.

A lo largo de todo este tiempo hemos pasado por momentos interesantes, divertidos y aburridos. Interesantes para mí casi todos, como la elaboración de las encuestas, encuestar a las personas, relacionarme con ellas y mantener una pequeña charla o comentario sobre el tema. También me agradaban mucho las pausas que hacíamos en el grupo para comentar cosas diversas, como temas de actualidad, personales, familiares, laborales, etc... lo mas aburrido para mí fué la etapa de tabulación de encuestas ya que resultaba un poco monótono.

En fin pienso que en general a todos nos ha aportado bastante experiencia el llevar a cabo esta investigación, y por este motivo si decidimos iniciar una próxima, estoy segura de que ésta la haremos con más facilidad.

Quiero darle las gracias a las personas del Centro y fuera de él que han prestado a colaborar contestando nuestras encuestas y muy especialmente a Emilio, profesor de Sociología de la Educación en la Universidad, que con su experiencia ha hecho que nuestra investigación haya sido más completa.

ANTONIO RODRIGUEZ CAMACHO

Me llamo Antonio Rodríguez Camacho y soy un componente del grupo de investigación sobre el Centro de Adultos.

Entré en el Centro de Adultos, en pregraduado y al año siguiente terminé el graduado.

Al terminar el graduado un grupo de alumnos decidimos seguir porque nos gusta estar en el centro por las buenas relaciones que hay entre Alumnos y Profesores.

Al formar el grupo de Post-graduado pensábamos hacer distintos trabajos. Tras varias reuniones un poco desanimados porque no nos poníamos de acuerdo sobre lo que queríamos hacer y ante el problema que se nos presentaba como la falta de asistencia y la apatía de algunos y el abandono de otros el grupo quedó bastante reducido y acordamos realizar algunos trabajos.

Empezamos haciendo fichas técnicas sobre los países de Europa y lo dejamos porque no había mucho interés sobre el tema. Hicimos unos temas de contabilidad pero al no tener una persona cualificada sobre el tema lo dejamos.

Tras varias reuniones entre el grupo y el profesor, decidimos hacer un trabajo sobre el aeropuerto y los efectos

que sobre Alcosa tiene, como ruidos, polución, etc..., pero tras debatir los inconvenientes que tenía el trabajo como desplazamiento y que al ser una empresa estatal no nos daría ningún dato de interés, lo dejamos. Tratamos los problemas del barrio como la juventud, drogas, medio ambiente etc..., entonces decidimos hacer un trabajo sobre el centro y las bajas que se ocasionan.

Empezamos a confeccionar, los encuestas y la trasladamos también a los alumnos y los colaboradores y talleres

CARMEN MUÑOZ

Pertenezco al grupo de investigación sobre el centro de Adultos. Entré en el centro de Adultos en el año 1985-86 saqué el graduado y como no quería irme del colegio propusimos al profesor la manera de formar un grupo de post-graduado.

Al principio hicimos como un pequeño fichero de Europa, después un poco de contabilidad pero los compañeros al parecer esto les aburría y fue quedando un grupo reducido y fué cuando el profesor nos propuso hacer una especie de investigación sobre los alumnos del centro, el porqué al empezar el curso, veníamos en masa y después lo iban dejando. Con este propósito hicimos unas encuestas y fué así como descubrimos, muchas de las cosas que la gente pensaban sobre el centro de Adultos. Que fuera propio, que hubiera más profesores, que tuviera horario de mañana y tarde y un montón de cosas más. Pero lo que más me ha gustado, ha sido que son las menos aquellas personas las que dejan el centro por causa de profesores o alumnos; la mayoría lo tiene que dejar por problemas familiares o porque tiene trabajo y le impide venir al colegio.

La investigación que estamos llevando a cabo me está reportando conocimientos muy interesantes: cómo entrevistar a una persona sin cortarme, escuchar atentamente que ya es algo

difícil para mí, por no poder estar callada mucho tiempo;
satisfacción personal por el trabajo que estamos realizando y
muchas ganas de poder ver el trabajo terminado para saber si
está bien hecho.

AMPARO CUTIÑO

Me llamo Amparo y entré en el colegio de adultos en el año 1986. Mi objetivo era sacar el graduado, y a la vez hacer nuevas amistades. Después de conseguido, la verdad es que no quería desligarme del colegio y decidí quedarme junto con varios compañeros en el grupo de post-graduado. No sabíamos que íbamos a hacer, pero nuestro interés por hacer algo nos llevo a pensar día tras día en algún trabajo nuevo.

Al principio pensamos hacer un trabajo sobre Europa, se trataba de unas fichas técnicas, pero no nos acababa de llenar, luego a Pepe nuestro profesor, se le ocurrió que podíamos hacer un trabajo de investigación sobre el colegio de adultos y este nuevo trabajo ya nos gustó más, pues la verdad es que el anterior nos estaba aburriendo un poco.

A medida que empezamos el trabajo, nos iba gustando más, pues comenzamos a preguntarnos el porqué los alumnos se apuntaban al principio y luego dejaban de venir, por lo visto fallaba algo y ese algo lo íbamos a descubrir.

Comenzamos haciendo encuestas a los ex-alumnos, luego a los alumnos, más tarde a los profesores, colaboradores, y así hemos llegado a conocer las opiniones de los demás sobre el y a sacar nuestras propias conclusiones.

Ahora estamos acabando ésta investigación y cada día estoy más contenta de haberme integrado en este grupo, pues a la vez que hacemos un trabajo ameno, nos sirve para convivir con los demás compañeros, y nos aporta unos conocimientos mayores en todos los aspectos.

En esta investigación he aprendido bastante, pues al principio me costaba mucho hacer las encuestas, por ejemplo, llegar a las casas, presentarte sin saber como te van a recibir, dialogar con los demás etc... Ahora gracias a ello he logrado perder la cortedad, he hecho nuevas amistades y he sacado vivencias muy positiva.

PEPE VAZQUEZ

Desde que este centro de Adultos, comenzó la actividad, allá por 1982, se ha atendido desde alfabetización hasta Graduado Escolar.

Los adultos tienen ciertos problemas para decidirse a acudir al Centro. Pero, una vez que se incorporan y se integran y participan en las distintas actividades, van "cogiéndole el gustillo" y ya no quieren dejar de asistir.

Cuando los adultos llegaban a obtener su titulación de Graduado Escolar, el Centro no tenía nada que ofertarles ya que el programa de Educación de Adultos de la Junta de Andalucía no contempla esta posibilidad. No obstante, entre los educadores de este Centro siempre existió la idea de abrir alguna otra vía.

Al finalizar el curso 1986-87, en el que este educador desarrolló un Seminario de Historia de España para un grupo de Graduado Escolar, algunos alumnos me comunicaron su deseo de continuar como grupo y asistir al centro dispuestos a desarrollar alguna actividad que supusiera la continuación de su formación. Y así fue como quedamos en que al comienzo del siguiente curso nos reuniríamos y discutiríamos que podríamos hacer.

Durante las vacaciones de verano estuve dándole vueltas a la cabeza y llegué a la idea de tratar de poner en práctica lo que desde hacía tiempo era tema de estudio y debate entre ciertos círculos educativos, a saber la metodología de investigación participativa.

Desde que empecé a consultar la bibliografía sobre el tema me di cuenta que no sería fácil el poner en marcha esta experiencia ya que tal como se leía en los libros era necesario un grado de concienciación y compromiso de los miembros del grupo que, en principio, no tenía éste. Sólo contaba con la inquietud de los adultos, aunque, pensé, esto podía ser un punto de partida desde el cual se creará la dinámica necesaria.

Cuando comenzó el curso 87-88 se reunió un grupo de 15 personas aproximadamente. En principio quedamos en vernos dos días a la semana y que, en las primeras sesiones desarrollaríamos un proceso de discusión para decidir que queríamos hacer y como.

Las primeras propuestas de los adultos iban en el sentido de abordar temas de formación a modo de continuación de lo que se había estado tratando en el curso de Graduado Escolar. Es decir, el interés que mostraban era académico, aunque aceptaban que se desarrollara a través de trabajos en grupo e investigación bibliográfica, técnicas en las que

habían sido iniciados con actividades en el Graduado Escolar.

Por mi parte me esforzaba en dejar claro que no me interesaba personalmente involucrarme en una actividad de tipo académico y que prefería hacer otra cosa. No obstante, acepté "maliciosamente", propuestas mayoritarias del grupo con la esperanza de que, a través de la práctica y el debate, el grupo evolucionará y se acercará a la idea que yo tenía. Ciertamente hice lo posible porque fuera así. Mi postura fue mostrar poco entusiasmo y presentar inconvenientes a las propuestas más academicistas, y gran entusiasmo cuando se plantaban ideas más interesantes.

Los primeros trabajos fueron escogidos por el grupo con una mentalidad aún academicista, basado en la investigación enciclopédica y bibliográfica. Pero en el mismo desarrollo de las sesiones se fue debatiendo el sentido de los mismos, su necesidad o justificación. Gracias a este debate permanente fue como, poco a poco, el grupo intelectualizó la idea de investigar para mejorar nuestras vidas y se entregó a una búsqueda de algo que investigara que interesase a todos y que todos considerasen necesario.

Conforme se hablaba de qué era investigar y como se hacía fueron apareciendo inconvenientes, parecía como si hubiera un cierto miedo, una falta de confianza que les impedía entregarse a la actividad investigadora. Es esta fase

no quise forzar la situación y fui buscando la manera de evitar esas trabas. Lo primero fué reducir al mínimo el trabajo del centro de Adultos, por eso se pasó por alto un estudio más exhaustivo de la población.

Digamos que el grupo tuvo que pasar por un proceso que exigió la toma de conciencia, el abandonar una idea arraigada de la educación (al menos en parte) y abrir la mente a nuevas ideas, además de "aventurarse a probar", a hacer algo que desconocían.

He de decir que en el grupo había personas que comulgaban con la orientación que yo defendía y eso creo que decidió la cuestión. Por fin llegamos a un acuerdo pero fue a costa de la reducción del grupo.

Una vez que empezamos con la investigación me sentí más tranquilo y ni siquiera en los momentos más difíciles dudé del interés y el compromiso de los miembros participantes. Por otra parte los miembros del grupo fueron ganando confianza y, después de la tabulación y ya cerca del final, gran satisfacción por saber que lo que estaban haciendo era algo importante.

La llegada de Emilio me sirvió de gran ayuda y su labor con el grupo ha sido magnífica. No hubo problemas de integración y sin su ayuda jamás habiéramos acabado tan bien

como lo hemos hecho. Y ahora, estoy seguro que somos capaces de abordar otras investigaciones con mayor compromiso, más rigor y con más seguridad.

Por último quiero expresar que he ganado unos buenos amigos y, entre todos, hemos constituido un gran grupo de investigadores que puede aportar importantes conocimientos sobre la comunidad promoviendo su mejora.

MARIA DEL CARMEN FERNANDEZ RAMOS

Mi experiencia participativa en un proceso de investigación acción, como ha sido este, me ha servido por una parte para conocer la metodología participativa de este tipo de investigaciones y por otra, para introducirme en el mundo de la educación de Adultos y conocerla por dentro.

La acogida que tuve por parte de las personas que realizaban este trabajo, contribuyó a que me integrara más rápidamente en su equipo y me sintiera parte de él.

Tanto del proceso, como del tema tratado en la investigación he podido sacar conclusiones tan valiosas para mí, como sorprendentes en algunos casos.

Algo que me sorprendió desde el principio, fue comprobar que los adultos de este Centro tienen un interés enorme por aprender; pese a todos los inconvenientes con que se encuentran, ellos se empeñan en saber más y lo consiguen. Las condiciones de enseñanza son pésimas en algunos casos: el colegio de EGB. en que se encuentran con mobiliario propio para niños, las dificultades económicas que impiden realizar talleres y nuevas actividades, la falta de tiempo personal, etc. Frente a esto, tratan de aprovechar al máximo toda oportunidad, y consideran que lo que no sirva para aumentar su conocimiento es una pérdida de tiempo.

La metodología utilizada es distinta a la de un colegio de EGB. aquí ponen en marcha el método interdisciplinar. Se trata de temas amplios, sugeridos por los alumnos, a partir de los cuales se enseñan matemáticas, lenguaje, historia, etc. Tampoco hay una programación establecida, sino unos objetivos base, para poder evaluar.

Las relaciones de amistad que existen entre alumnos y profesores es algo que también resaltan y valoran ambos. Es lo que hace que se cree un clima agradable de trabajo, tanto es así, que algunos alumnos, que ya tienen el graduado, no desean irse del centro y prestan ayuda como colaboradores. El hecho de que este grupo de alumnos se hayan unido para hacer una investigación demuestra la afirmación anterior, es decir, quieren permanecer en el centro y para ello realizan actividades no estrictamente académicas. Con ello consiguen, además de satisfacción personal, contribuir a la comunidad apartando un trabajo que puede servir para mejorar las condiciones presentes.

JUANA PEREZ

Mi primera experiencia en el trabajo de investigación, fué al principio un poco negativa, de no saber donde estaba no tenía ni idea de como hacer el trabajo. Pues la palabra investigación no la podía yo asociar con mis conocimientos, yo creía que para realizar un trabajo así tenía que tener mayor nivel de estudio.

Poco a poco con la ayuda de los profesores me fué resultando más fácil y creo que aprendí cosas que desconocía, como tabular, hacer una encuesta, sacar una media de los encuestados, hacer un cuestionario, etc.

Resumiendo un poco el trabajo me ha gustado, aunque por falta de tiempo haya perdido algún día que otro. Pero lo importante es haber colaborado en el trabajo y en particular con mis compañeros.

Anexo II. Descripción de experiencias.

Como aportación a nuestro caso hemos querido presentar dos experiencias enmarcadas en la Investigación Participativa y que narramos brevemente a continuación.

An.1 Proyecto MO.TER.

MO.TER. (Modelo Territorial de Programación Educativa), se desarrolla en zonas rurales del sur de Italia, con el objetivo de responder a las necesidades educativas y culturales de las comunidades rurales de esa zona. La experiencia comienza a desarrollarse en 1.977.

A partir de la documentación que hemos trabajado (OREFICE, 1.984; 1.985; 1.986; 1.987a; 1.987b; 1.989; 1.990; OREFICE y SARRACINO, 1.982; SARRACINO, 1.985; 1.986) podemos delimitar las fases que se señalan para la planificación de esta experiencia. Antes de ello, es necesario aclarar que se entiende por la unidad básica de acción: el Servicio Comunal de Didáctica Territorial, que puede definirse como:

"una estructura del Municipio encargada de desarrollar programas de educación dirigidos a la comunidad"

(OREFICE, 1.987a: 338) (1)

Es dentro de este servicio donde se enmarca el Laboratorio Didáctico encargado de intervenir educativamente en la comunidad.

An.1.1. Objetivos.

Hay un objetivo de claro corte metodológico al comenzar el proceso de la investigación.

"En el plano científico, ... verificar los procedimientos teóricos, metodológicos y técnicos de la Investigación Participativa en beneficio del desarrollo cultural de territorios desfavorecidos"

(OREFICE, 1.987a: 337) (2)

Por otro lado, el objetivo que se señala como fundamental, y a partir del cual tiene sentido el metodológico, es la unión entre el conocimiento científico y el conocimiento de sentido común. Se trata de conseguir que los grupos productores de conocimiento sean capaces de gestionar ese conocimiento y la cultura que producen. Esto supone una doble dirección.

"Unir el conocimiento común con el conocimiento científico, tanto en el sentido de introducir un nivel más elevado y más coherente de racionalidad en los estereotipos culturales como en el sentido opuesto de ampliar el punto de vista científico de los logros disciplinares gracias a una más amplia <sumisión a la crítica> manifiesta de las necesidades radicales del hombre"

(OREFICE, 1.989: 10)

En resumen, el objetivo se concreta en unir las ramas del saber que provienen del conocimiento científico y del conocimiento de sentido común que se encuentran separadas y presentan una relación en la que el primero se arroga de una superioridad total.

An.1.2. Grupo de investigadores e informantes.

Hay un grupo de investigadores que proviene de la Universidad de Nápoles y que se plantean un compromiso institucional con la investigación. Este compromiso se convierte - en base a los problemas administrativos y burocráticos - en un compromiso personal con la comunidad.

Junto a ellos, se encuentran las organizaciones ciudadanas que, constituidas como grupo antes de iniciar el proceso, se comprometen en la tarea de la investigación y se convierten en investigador colectivo. Estas organizaciones son: económicas, administrativas, políticas, sanitarias, educativas, culturales, sindicales.

De la discusión y debate en las instituciones y grupos se definen los campos de investigación que van a ser tratados, y que dependen de la situación local en la que se mueve cada uno, ya que la experiencia se realiza en comunidades distintas, que, no obstante, mantienen unos criterios generales: conectar cultura local y territorio en el que se está inmerso.

An.1.3. Instrumentos utilizados en la investigación.

Podemos señalar, básicamente, los siguientes:

1. Dinámica de grupos para poder realizar la reuniones de los grupos con flexibilidad y productividad.
2. Entrevistas estructuradas, sobre todo a informantes seleccionados que provienen del mundo académico y universitario.
3. Vídeos, que permitan el trasvase de informaciones y la retroalimentación entre los saberes producidos en las reuniones de los grupos - saberes de sentido común - y los que se deducen de las entrevistas a miembros de la comunidad universitaria. Los miembros de la Universidad visionaban el material de las reuniones de los grupos, extraían sus conclusiones y contestaban a las entrevistas. Los grupos veían los vídeos con las entrevistas y a partir de ahí se retomaba la discusión sobre el tema objeto de investigación (OREFICE, 1.987b; 1.989)

An.1.4. Proceso de investigación.

Se han diferenciado las siguientes fases dentro de este trabajo de investigación e intervención:

- a) Investigación de base. Se trata de tener un primer cuadro de los problemas locales alrededor de los cuales puede plantearse una intervención. De hacer una selección tanto de los campos de investigación, como de los informantes.
- b) Investigación Participativa no estructurada. Su objetivo es precisar con los participantes los problemas que les interesan particularmente, y al mismo tiempo ir activando procesos participativos al resto de la población. En esta fase, al mismo tiempo que se sigue concretando el campo de investigación, se procede, a su vez, a la constitución del grupo o de los grupos de investigación.

c) Investigación Participativa estructurada. Los participantes en las investigaciones hacen explícitos sus puntos de vista sobre el problema. Se trata de recoger las informaciones que permitan formarse una idea del problema o del tema que se está investigando.

d) Intervención didáctica interdisciplinar. Busca los puentes de unión entre los conocimientos encontrados en su investigación por los grupos que provienen de la comunidad, y aquellos que provienen del conocimiento científico. De alguna forma, se trata de conocer qué papel tienen los investigadores que provienen de la Universidad, o de otros ámbitos profesionales, en el proceso total de investigación.

e) Investigación de la comunidad local. Es la última etapa del trabajo. Se trata de someter a verificación las interpretaciones que sobre lo estudiado provienen y se realizan, tanto desde el conocimiento cotidiano como del científico. En definitiva, se trata de ir buscando la respuesta que hay que dar al problema.

An.1.5. Resultados.

Se pueden diferenciar a dos niveles. Por un lado el proceso de investigación supone una nueva estructuración del tejido social de la comunidad en función de las propias preocupaciones investigadoras, o de los aspectos que han sido investigados, y de los que derivan grupos de trabajo.

Por otro, se produce un nuevo abordaje de la realidad en la que se plantea una síntesis entre los saberes elaborados por los actores sociales y aquellos que provienen del conocimiento científico ya establecido.

Las informaciones que derivan de este proceso se socializan mediante su presentación en Congresos, Jornadas, Cursos, publicaciones.

An.2. Proyecto Radial.

El Proyecto Radial (Red de Apoyo al Desarrollo Integral del Algarve) nace en 1.985 con un objetivo múltiple: responder a las necesidades de ciertas zonas en crisis y desfavorecidas dentro del Algarve. Se trata de plantear un proceso que permita a las comunidades rurales concebir, organizar y evaluar diversas actividades que ayudarán al desarrollo de la zona y a la mejora en la calidad de vida de los ciudadanos (MELO, 1.985; 1.988; 1.990; RADIAL, 1.987; 1.990). Busca el desarrollo integral (social, cultural, educativo, económico,...) del norte del Algarve (3). Y ello, gracias a la participación de la población, buscando un modelo de crecimiento y desarrollo distinto al actual.

El Proyecto se enmarca dentro de la Investigación-Acción-Participativa (RADIAL, 1.987), lo que lo dota de unas características: abierto, flexible, integrador, que potencie la autonomía de las comunidades, y que esté en constante construcción.

El término red es importante e intenta señalar que se trata de apoyos generales que fomentan formas de intervención variadas. Se trata de:

"Una estrategia de intervención que puede combinar, por una parte, el papel de la investigación y la necesidad urgente (así como el carácter movilizador) de las acciones a iniciar, y de otra parte, asociar los componentes económicos, educativos y socioculturales en el seno de las diferentes iniciativas que se demuestran esenciales para el desarrollo integrado de estas regiones"

(RADIAL, 1.987: 183) (4)

Se plantean dos prioridades en la intervención: la atención a la infancia y el apoyo sistemático a la escolarización.

An.2.1. Objetivos.

Desde estas dos prioridades se definen los objetivos tanto generales como específicos. Destacaremos primero los considerados fundamentales:

1. Crear, desarrollar y guiar procesos de animación comunitaria que permitan la toma de conciencia de la población, la expresión de sus problemas, y el desarrollo de soluciones tendentes al control de las actividades sociales, culturales, educativas, económicas.

2. Implicar a los enseñantes de la Escuela Superior de Educación de Faro en actividades de investigación-acción participativa y de formación que contribuyan a responder a las necesidades reales de la población.

Se pueden señalar otra serie de objetivos generales:

1. Crear estructuras inter e intracomunitarias que refuerzen las ya existentes en el sentido de potenciar procesos de participación.

2. Acentuar el papel fundamental de creación cultural de todas las personas en la línea del desarrollo integral.

3. Devolver a la población los resultados, contenidos y metodología de las actividades de investigación.

También se señalan unos objetivos específicos:

1. La atención a la infancia.
2. Promover nuevos planteamientos para la formación de educadores preescolares.
3. Introducir programas de educación no formal.
4. Estimular la creación de nuevas estrategias de intervención/animación infantil.
5. Asegurar los canales de comunicación entre las exigencias educativas escolares y preescolares con las posibilidades de las familias de la comunidad.

An.2.2. Grupo de investigadores e informantes.

Se encuentra, por un lado, el grupo de investigadores que proviene de la Escuela Superior de Educación de Faro; por otro, los miembros de las comunidades de la Sierra del Algarve, que se convierten en investigadores e informantes en el estudio de sus problemas de desarrollo y en la recuperación de sus tradiciones.

An.2.3. Instrumentos utilizados en la investigación.

Se pueden señalar:

1. El Censo. Utilizado para la caracterización de la población que participa en el programa de investigación.
2. Materiales audiovisuales que facilitan la transmisión de las informaciones.

3. Un boletín periódico (REDE) que permite crear redes de articulación y comunicación, dentro de un tejido social aislado, disperso y con malas vías de comunicación.

An.2.4. Proceso de investigación.

Melo (1.985) plantea una síntesis de la metodología a seguir dentro del proyecto:

- a) Realizar una lista de las principales necesidades encontradas y una presentación de los objetivos, delimitando los campos que pueden ser objeto de investigación.
- b) Analizar la utilidad general del proyecto en relación con los participantes.
- c) Describir de forma general las metodologías de acercamiento a la comunidad planteadas desde el proyecto.
- d) Elaborar una lista de los recursos humanos, técnicos y financieros necesarios para llevar a cabo el proyecto.
- e) Realizar un calendario que permita temporalizar las actividades.
- f) Elaborar una lista de recursos que el proyecto aporta en la línea de apoyar las intervenciones integradas para potenciar el desarrollo de la comunidad.

An.2.5 Resultados.

En un anexo realizado en 1.990 (RADIAL, 1.990) a la comunicación de 1.987 (RADIAL 1.987), se presentaban las principales realizaciones del proyecto hasta ese momento. Algunas de ellas eran:

1. Asesoramiento pedagógico a los Centros de Animación Infantil. Incluyendo la formación inicial y continua de los animadores de esos Centros.

2. Creación de empresas que desarrollan y comercializan productos derivados de la artesanía local.

3. Articulación del tejido social con la creación de una asociación que potencie el desarrollo en el Algarve.

4. Creación de un Centro para la promoción de la iniciativas locales.

5. Exposiciones sobre artesanía local.

Por encima de todos ellos se encuentra un logro fundamental. Se refuerza la idea de que el progreso se considera como una vía primordial de profundización de la democracia. Por otro lado, se prima el desarrollo de un proceso educativo que fomenta la interacción entre agricultores y técnicos; entre jóvenes y adultos; y, sobre todo, la síntesis que se va realizando entre las tradiciones y las nuevas innovaciones.

Notas.

(1) Traducción propia.

(2) Traducción propia.

(3) En el interior del Algarve se está produciendo importante deterioro cultural, social y económico, que viene unido a su tradicional aislamiento. A ello hay que añadir la expansión que está sufriendo la costa, merced al desarrollo turístico, lo que crea un gran desequilibrio.

(4) Traducción propia.