



**Ernesto Colomo Magaña
Enrique Sánchez Rivas
Julio Ruiz Palmero
José Sánchez Rodríguez
(Coordinadores)**

**La tecnología como
eje del cambio
metodológico**



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

umaeditorial 

© Ernesto Colomo Magaña (orcid.org/0000-0002-3527-7937),
Enrique Sánchez Rivas (orcid.org/0000-0003-2518-2026),
Julio Ruiz Palmero (orcid.org/0000-0002-6958-0926)
José Sánchez Rodríguez (orcid.org/0000-0003-4525-8761) (Coordinadores)

© UMA editorial
Bulevar Louis Pasteur, 30 (Campus de Teatinos)
29071 - Málaga
www.uma.es/servicio-publicaciones-y-divulgacion-cientifica

© De la ilustración de portada y contraportada: Grupo de investigación Innoeduca

ISBN: 978-84-1335-052-3



Esta editorial es miembro de la UNE, lo que garantiza la difusión y comercialización de sus publicaciones a nivel nacional.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.



Esta obra está sujeta a una licencia Creative Commons:

Reconocimiento - No comercial - SinObraDerivada (cc-by-nc-nd):

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es>

Cualquier parte de esta obra se puede reproducir sin autorización pero con el reconocimiento y atribución de los autores.

No se puede hacer uso comercial de la obra y no se puede alterar, transformar o hacer obras derivadas.

La tecnología como eje del cambio metodológico

Ernesto Colomo Magaña
Enrique Sánchez Rivas
Julio Ruiz Palmero
José Sánchez Rodríguez
(Coordinadores)



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Málaga - 2020

ALTERACIONES Y PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE DIGITAL DURANTE EL CONFINAMIENTO DE LA PANDEMIA DEL CORONAVIRUS	434
DE LAS TIC A LAS TAC. DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN BLOG EDUCATIVO EN EL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	438
LA TRADUCCIÓN AUDIOVISUAL (SUBTITULADO Y DOBLAJE) COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DEL ASTURIANO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	442
EDUCATIONAL TECHNOLOGY - ITS EFFECT ON EDUCATIONAL OBJECTIVES AND THE ROLE OF THE TEACHER IN EFL TEACHING	446
#PEDAGOGIAUV19: PUNTO DE ENCUENTRO PARA LA LECTURA PARTICIPATIVA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS/AS	450
THE MYSTERY OF THE BIG BEN ROBBERY. UNA EXPERIENCIA GAMIFICADA EN EL AULA DE PRIMARIA	455
HACKATONES INTERUNIVERSITARIOS: ESPACIOS DE INNOVACIÓN SOCIAL PARA NUEVOS APRENDIZAJES Y METODOLOGÍAS DOCENTES	460
USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA: ANÁLISIS DE LAS PRINCIPALES INNOVACIONES.....	464
EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE UNA FORMACIÓN COLABORATIVA VIRTUAL PARA PROFESIONALES DEL PROGRAMA SOCIOEDUCATIVO “APRENDER JUNTOS, CRECER EN FAMILIA”	468
REALIDAD VIRTUAL Y PEDAGOGÍA INMERSIVA: ESTRATEGIAS APLICADAS AL ESTUDIO DE LA ESCULTURA CONTEMPORÁNEA.....	473
COMPETENCIA DIGITAL. UN REQUISITO DOCENTE EN TIEMPOS DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA. 478	
LA EDUCACION A DISTANCIA EN SU PRUEBA MÁS DIFÍCIL: LOS TIEMPOS DE LA COVID-19.....	482
ESCUELAS COMCIENCIA: UN PROGRAMA INNOVADOR EDUCOMUNICATIVO PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE	487
INNOVACIÓN EDUCATIVA Y ENSEÑANZA DE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA: LA BIBLIOTECA DEL ARCHIVO MUNICIPAL DE MÁLAGA.....	489
APRENDER CON TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	493
FORMACIÓN EN TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN ESPECIAL: EXPECTATIVAS Y VALORACIÓN DE ESTUDIANTES DE MÁSTER UNIVERSITARIO	496
EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO DURANTE EL CONFINAMIENTO POR EL COVID-19.....	500
FORMACIÓN CONTINUA A TRAVÉS DE LOS M.O.O.C.....	504
ORGTTRANSPARENTE, UNA PLATAFORMA WEB GRÁFICA TEMÁTICA DE CONTENIDO FORMATIVO	508
REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA SOBRE COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	513
ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LAS T.I.C. EN EDUCACIÓN DESDE UNA MIRADA INTERCULTURAL.....	518
LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN LA ASIGNATURA DE ESCRITURA CREATIVA: UNA OPORTUNIDAD PARA LA MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTADO	520
PROPUESTA DE CREACIÓN DE MUSEOS ESCOLARES VIRTUALES PARA DOCUMENTAR LAS VIVENCIAS DERIVADAS DE LA PANDEMIA POR COVID-19	523
MODELO DIDÁCTICO BASADO EN LOS NIVELES DE VAN HIELE Y EN EL ENTORNO DE GEOMETRÍA DINÁMICA GEOGEBRA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE TRANSFORMACIONES ISOMÉTRICAS	527
SERIES DE TV Y LIBROS PARA EXPLICAR LA RADIOACTIVIDAD Y SUS EFECTOS.....	531

EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO DURANTE EL CONFINAMIENTO POR EL COVID-19

Gómez-del-Castillo-Segurado, M^a. T.¹; Piñero-Virué, R.²; Ordóñez-Sierra, R.³;
Rodríguez-Gallego, M. R.⁴

¹ orcid.org/0000-0002-1320-6644, mgomezdelcastillo@us.es

² orcid.org/0000-0002-0120-0931, rpv@us.es

³ orcid.org/0000-0002-8563-9975, rordonez@us.es

⁴ orcid.org/0000-0001-6959-4829, margaguez@us.es

Resumen

El presente trabajo trata de compartir la experiencia del uso de un blog como instrumento de colaboración, proceso y evaluación de las prácticas profesionales de pedagogía. Se ha elaborado un seguimiento del trabajo realizado durante el periodo de dichas prácticas por parte de los tutores, además de una puesta en común de las visiones que los estudiantes tienen de los centros y de las tareas realizadas en cada una de sus realidades profesionales que, en el caso de pedagogía, son muy diversos: centros de adultos, centros ocupacionales, ONG para el desarrollo, diseño de formación *online*, colegios, institutos... Debido al confinamiento por el COVID-19, el 50% del tiempo se ha desarrollado presencialmente en los centros y el otro 50% a través de actividades *online*; ambas se han ido exponiendo en común a través del blog para, posteriormente, ir respondiendo a un cuestionario de percepción sobre el blog como instrumento de autorreflexión y reflexión compartida entre compañeros y tutores académicos. Y, finalmente, se han presentado los resultados del cuestionario para conocer la satisfacción y recomendación de los estudiantes sobre la experiencia en años sucesivos.

Palabras clave

Prácticas profesionales, evaluación blog, aprendizaje colaborativo.

Introducción

Esta práctica de trabajo colaborativo se ha llevado a cabo entre cuatro profesoras tutoras del Prácticum del Grado de Pedagogía y dieciséis estudiantes a través, fundamentalmente, del uso del blog. Esta experiencia de trabajo conjunto fue diseñada antes del confinamiento obligatorio por el COVID-19, y debido a esta situación se adaptó la

docencia, seguimiento, asesoramiento y evaluación de modo virtual. En nuestro caso, el acuerdo de usar el blog como medio de comunicación entre todos los participantes ha facilitado enormemente las posteriores adaptaciones docentes.

El blog constituye un instrumento de intercambio de actuaciones y de pensamiento. Sabemos que la elaboración de un blog es una experiencia de aprendizaje útil y satisfactoria (Bartolomé, 2008) tanto para el estudiantado como para los tutores, prestando ayuda cuando lo requieran. Esta herramienta se transforma en un intercambio de opiniones, en el que cada participante aporta sus propias experiencias, argumentando y fundamentando sus respuestas o nuevos comentarios (Area, 2010); y además de información textual, se incorporan imágenes, vídeos o enlaces a otras páginas complementando la información. Considerado por Salinas y Viticcioni (2008) como un recurso dialógico que potencia el conocimiento compartido desde situaciones vitales y profesionales diversas.

Existen muchas experiencias del uso de blogs universitarios, como red de aprendizaje o blogosfera educativa (Molina et al., 2016), pero en menor medida se han llevado a cabo seguimientos del grado de satisfacción de este instrumento como recurso eficaz para el aprendizaje. Por este motivo, e intentando contribuir a esta demanda, nos planteamos como objetivo el poder evaluar la percepción de tienen nuestros estudiantes participantes respecto al blog como herramienta eficaz de reflexión y comunicación para el seguimiento y evaluación de las prácticas profesionales.

Método

Descripción de los participantes

Este trabajo se desarrolla durante los meses de febrero a abril de 2020, coincidiendo en tiempo de confinamiento por el COVID-19, llevando a cabo los estudiantes sus prácticas 50% presencial y 50% telemáticamente.

Los participantes han sido dieciséis alumnos de tercer curso del Grado de Pedagogía, con una edad media de 24.4 años, donde el 93% eran mujeres; además, de cuatro tutoras académicas de la Universidad de Sevilla.

Instrumentos

El instrumento utilizado para la evaluación de la experiencia docente ha sido el cuestionario “Percepción de la utilidad del blog para el aprendizaje”, elaborado a partir del que diseñaran Muñoz-Carril et al. (2020). Tiene una escala tipo Likert de seis puntos, con respuestas que van desde totalmente en desacuerdo (1) a totalmente de acuerdo (6) para cada uno de los 26 ítem (agrupados en 7 categorías); además de puntuar una valoración entre 1 a 10 para el blog como “memoria compartida” de las prácticas profesionales.

Procedimiento

Finalizado todo el periodo de prácticas y acabado el tiempo para incluir las entradas y los comentarios en el blog, se les envió un formulario de Google con el cuestionario anteriormente descrito para rellenar en una semana. Posteriormente, se estudiaron los datos recogidos en la hoja de cálculo y se elaboraron los resultados.

Resultados

Presentamos a continuación las medias y desviaciones típicas de cada una de las siete categorías del cuestionario.

Bloques que agrupan los ítems	Media	Desviación típica
Utilidad de manejo	5.2	0.66
Carácter lúdico percibido	5.3	0.70
Expectativas de resultados personales	4.7	0.84
Actitud hacia los blog	4.9	0.93
Percepciones en la mejora social	5.4	0.78
Intención de usar blog	5.4	0.79
Aprendizaje mediado por blogs	5.5	0.59

En cuanto a la valoración que se pedía del blog como instrumento sustitutivo de la tradicional memoria de prácticas que se suele entregar al finalizar las mismas, se puntuó con una media de 8.91 sobre un máximo de 10 puntos.

Conclusiones

Podemos concluir afirmando que la percepción que tienen los estudiantes participantes sobre la utilidad del blog para el aprendizaje en general es muy buena, resaltando

especialmente aquellos ítems relacionados con las percepciones en la mejora social, la intención de usar blog en su práctica profesional y el aprendizaje mediado por blogs.

Así mismo, vemos que las desviaciones típicas son muy bajas, indicando que las opiniones de los estudiantes son bastante homogéneas, es decir, la satisfacción es generalizada.

Tanto si nos fijamos en las categorías (como si lo hiciéramos en los ítems), vemos que hacen referencia a una percepción muy positiva respecto al uso del blog tanto en la práctica académica como profesional, considerando conveniente la recomendación a otros compañeros.

Referencias

- Area, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. *Revista de Educación*, 352, 77-97.
- Bartolomé, A. (2008). *El profesor cibernauta. ¿Nos ponemos las pilas?* Graó.
- Molina, J. P., Valencia-Peris, A., y Suárez, C. (2016). Percepción de los estudiantes de una experiencia de uso didáctico de blog docente en Educación Superior. *Educación XX1*, 19(1), 91-113. <https://doi.org/10.5944/educxx1.15579>
- Muñoz-Carril, P. C., González-Sanmamed, M., y Fuentes-Abeledo, E. J. (2020). Use of blogs for prospective early childhood teachers. *Educación XX1*, 23(1), 247-273, <https://doi.org/10.5944/educXX1.23768>
- Salinas, M. I., y Viticcioli, S. M. (2008). Innovar con blogs en la enseñanza universitaria presencial. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 27, 1-22. <https://doi.org/10.21556/edutec.2008.27.464>