



María del Mar Borrego-Marín
Bárbara Badanta Romero
Rocío de Diego Cordero
Lorena Tarrío-Concejero

EDUSAS (EDUCACIÓN UNIVERSITARIA PARA LA SALUD Y LA SOSTENIBILIDAD): UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN DE LA CIUDADANÍA GLOBAL EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

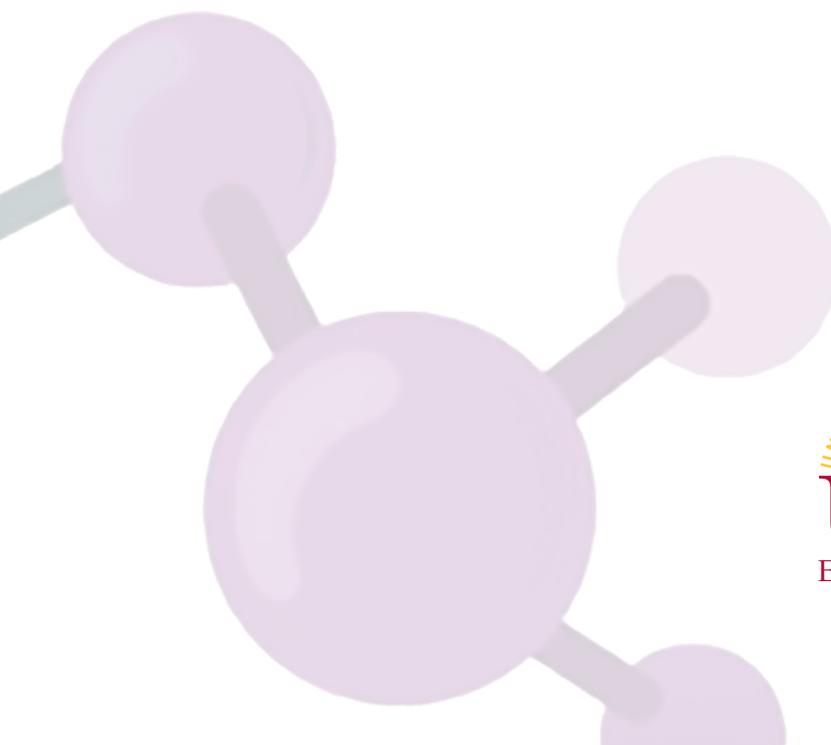
Editorial Universidad de Sevilla

colección **INFORMES** 1

**EDUSAS (EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA PARA LA
SALUD Y LA SOSTENIBILIDAD):
UN PROYECTO DE INNOVACIÓN
DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN
DE LA CIUDADANÍA GLOBAL EN
LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA**

María del Mar Borrego-Marín
Bárbara Badanta Romero
Rocío de Diego Cordero
Lorena Tarriño-Concejero

EDUSAS (EDUCACIÓN UNIVERSITARIA PARA LA SALUD Y LA SOSTENIBILIDAD): UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN DE LA CIUDADANÍA GLOBAL EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA



u eus
Editorial Universidad de Sevilla

Sevilla 2023

Colección: Informes

Núm.: 1

COMITÉ EDITORIAL:

Araceli López Serena
(Directora de la Editorial Universidad de Sevilla)

Elena Leal Abad
(Subdirectora)

Concepción Barrero Rodríguez

Rafael Fernández Chacón

María Gracia García Martín

María del Pópulo Pablo-Romero Gil-Delgado

Manuel Padilla Cruz

Marta Palenque

María Eugenia Petit-Breuilh Sepúlveda

Marina Ramos Serrano

José-Leonardo Ruiz Sánchez

Antonio Tejedor Cabrera

Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de este libro puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación magnética o cualquier almacenamiento de información y sistema de recuperación, sin permiso escrito de la Editorial Universidad de Sevilla.

© Editorial Universidad de Sevilla 2023

C/ Porvenir, 27 - 41013 Sevilla.

Tlfs.: 954 487 447; 954 487 451; Fax: 954 487 443

Correo electrónico: info-eus@us.es

Web: <https://editorial.us.es>

© María del Mar Borrego-Marín, Bárbara Badanta Romero,
Rocío de Diego Cordero y Lorena Tarriño-Concejero 2023

DOI <https://dx.doi.org/10.12795/9788447225040>

Diseño, maquetación y edición electrónica:

referencias.maquetacion@gmail.com



Índice

Autoras	9
María del Mar Borrego-Marín, Bárbara Badanta Romero, Rocío de Diego Cordero y Lorena Tarriño-Concejero	
1. Introducción	13
2. Objetivos, valor añadido y elementos innovadores.....	15
2.1. Objetivo general.....	15
2.2. Objetivo específico	15
2.3. Valor añadido y elementos innovadores.....	15
3. Actividades desarrolladas.....	19
3.1. Definición y diseño de la identidad corporativa del proyecto EDUSAS.....	19
3.2. Elaboración y difusión de vídeo divulgativo.....	21
3.3. Impartición de seminario sobre «Economía Circular, Sostenibilidad y Salud»	22
3.4. Infografía	27
3.5. Desarrollo de un curso de formación	29
4. Difusión de las actividades realizadas y del proyecto.....	33
5. Conclusiones	35
Agradecimientos	37
Referencias bibliográficas	39



Autoras

María del Mar Borrego-Marín

Es licenciada en Economía por la Universidad de Sevilla; realizó el Máster en Investigación en Gestión y obtuvo el premio extraordinario de doctorado en Administración y Dirección de Empresas por la Universidad Pablo de Olavide con la tesis titulada *Economía y sostenibilidad del Agua*, calificada con sobresaliente *cum laude*. Ha trabajado durante una década en distintas demarcaciones hidrográficas como asistente técnica en la elaboración de los planes hidrológicos. Sus funciones como economista ambiental han estado vinculadas a la implementación de la Directiva Marco del Agua a través del análisis de los instrumentos económicos necesarios para su aplicación. Durante los últimos cinco años, ha trabajado como profesora en los Departamentos de Economía de distintas universidades andaluzas y, en el campo de la investigación, pertenece al grupo WEARE (Water, Environmental and Agricultural Resources Economics), adscrito a la Universidad

de Córdoba. Asimismo, ha desarrollado su labor investigadora postdoctoral en el Departamento de Agricultura y Ciencias Agroalimentarias (DISTAL) de la Universidad de Bolonia (Italia). Actualmente, trabaja como profesora e investigadora posdoctoral en el Departamento de Economía Aplicada III de la Universidad de Sevilla, en el que ha sido la coordinadora del proyecto EDUSAS (Educación Universitaria para la Salud y la Sostenibilidad). Para una consulta más exhaustiva de su trayectoria profesional, se puede consultar el siguiente enlace: <https://bibliometria.us.es/prisma/investigador/7391>

Bárbara Badanta Romero

Es profesora ayudante doctora en el Departamento de Enfermería de la Universidad de Sevilla. Obtuvo un doctorado internacional *cum laude* en Ciencias de la Salud y realizó un máster en Nuevas Tendencias Asistenciales en Ciencias de la Salud, además de ser experta universitaria en Cooperación Internacional para el desarrollo. Su principal línea de investigación son los determinantes sociales de la salud, ubicados en ejes temáticos en torno a la enfermería psicosocio-transcultural, y la sostenibilidad, cooperación y desarrollo para la salud global. Ha realizado estancias de investigación en universidades de Portugal, Suecia, Perú o Argentina. Además, cuenta con experiencia clínica asistencial ejercida durante más de diez años, así como con una labor activa en instituciones sociales (ONG); en este sentido, cabe señalar que es miembro de la junta directiva de la ONG Desarrollo Comunitario Internacional (DECCO Internacional), de atención sociolaboral a población inmigrante. Forma parte también del Centro de Estudio de las Migraciones y las Relaciones Interculturales (CEMyRI) y es

colaboradora en proyectos de investigación activos y participa en congresos y eventos de carácter científico, tanto nacionales como internacionales. Para una consulta más exhaustiva de su trayectoria profesional, se puede consultar el siguiente enlace: <https://bibliometria.us.es/prisma/investigador/5092>

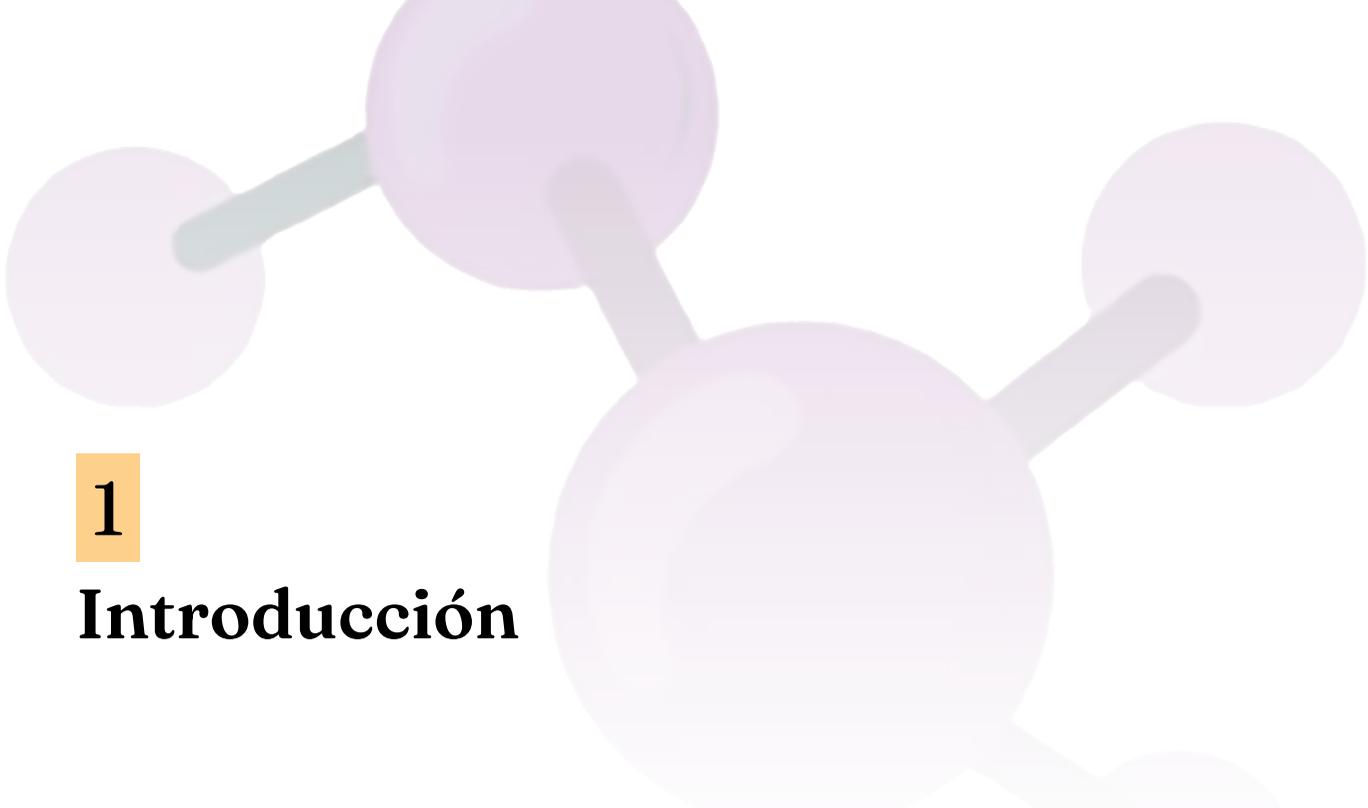
Rocío de Diego Cordero

Es profesora titular en el Departamento de Enfermería. Su principal línea de investigación son los determinantes sociales de la salud, que desarrolla dentro de su grupo PAI-DICTS969: Innovación en Cuidados y Determinantes Sociales en Salud. Cuenta con más de doce años de experiencia en el ámbito clínico asistencial. Forma parte del equipo editorial de la revista *European Journal of Occupational Health Nursing*. Asimismo, es miembro de grupos y redes nacionales e internacionales, entre las que se encuentra la International Commission on Occupational Health (ICOH), entidad colaboradora de la OMS, OIT, UNEP e ISSA, Sociedad Científica Asociación Española de Especialistas en Enfermería del Trabajo (AET). Para una consulta más exhaustiva de su trayectoria profesional, se puede consultar el siguiente enlace: <https://bibliometria.us.es/prisma/investigador/1077>

Lorena Tarrío-Concejero

Es profesora sustituta interina en el Departamento de Enfermería de la Universidad de Sevilla. Obtuvo un doctorado internacional *cum laude* en Ciencias de la Salud con la tesis: «Violencia en las relaciones de Noviazgo y sus repercusiones

en Salud». Su formación de postgrado está relacionada con las nuevas tendencias asistenciales en ciencias de la salud, educación e investigación, género y salud. En su labor investigadora destacan los siguientes ámbitos: género y salud, violencia de género, adolescencia y riesgo, poblaciones vulnerables, validación de instrumentos. Destacan sus estancias de investigación en el Observatorio Nacional de Violencia de Género en Portugal, Universidad Nova de Lisboa. Pertenece a la Red de Referentes para la convivencia y el buen trato en la Universidad de Sevilla. Es colaboradora en proyectos de investigación activos y participa en congresos y eventos de carácter científico, tanto nacionales como internacionales. Para una consulta más exhaustiva de su trayectoria profesional, se puede consultar el siguiente enlace: <https://bibliometria.us.es/prisma/investigador/6818>



1

Introducción

El proyecto EDUSAS (Educación Universitaria para la Salud y la Sostenibilidad) plantea la formación y sensibilización de la comunidad académica perteneciente a la Universidad de Sevilla (US) en la relación entre la salud y la sostenibilidad con perspectiva de género. Para ello, se presenta la economía circular como un nuevo modelo de desarrollo sostenible que contribuye a alcanzar las metas propuestas por la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y, por tanto, la sostenibilidad ambiental y la protección de la salud humana; todo ello se relaciona de forma diferente en función del género.

La economía circular ofrece un nuevo modelo de desarrollo económico, más sostenible para el planeta, que consiste en un modelo de producción y consumo que implica compartir, alquilar, reutilizar, reparar, renovar y reciclar materiales y productos existentes todas las veces que sea posible para crear un valor añadido y alargar su ciclo de vida. La transición de una economía lineal a una circular es un tema de relevancia

para la mejora de la sostenibilidad de la economía, el bienestar social y el respeto al medio ambiente.

Los principios de la economía circular y los ODS comparten un objetivo común: prosperidad social y económica dentro de la capacidad natural del planeta. Además, la economía circular puede concebirse como un enfoque para alcanzar las metas propuestas por la Agenda 2030.

En este sentido, se constata el impacto negativo de la contaminación y el cambio climático en la salud, por lo que los beneficios en términos de sostenibilidad ambiental que presenta la economía circular están directamente vinculados con la protección de la salud humana, que a su vez tiene un impacto diferenciado en función del género. La situación de pandemia mundial por la COVID-19 no ha hecho más que reafirmar la ya demostrada estrecha relación que existe entre sostenibilidad ambiental y salud.

Por otro lado, para comprender, acelerar y promover dicho modelo circular y su relación con la salud y el género, es fundamental la educación, formación y sensibilización. Sin embargo, el estudio de la economía circular aún no forma parte de la mayoría de los planes de estudio en el sistema universitario español. En los últimos años, han aparecido iniciativas de posgrado, pero la economía circular como materia no predomina en las guías docentes de las asignaturas regladas de los grados.

Por estos motivos, nace el proyecto EDUSAS, que se ha desarrollado en la Universidad de Sevilla durante seis meses, del 1 de mayo al 31 de octubre de 2022, y que ha formado y sensibilizado a la comunidad universitaria en esta temática, contribuyendo así a un mayor conocimiento de la relación entre sostenibilidad ambiental, salud y género.



2

Objetivos, valor añadido y elementos innovadores

2.1. Objetivo general

Formar y sensibilizar a la comunidad académica de la Universidad de Sevilla sobre el impacto de la sostenibilidad en la protección de la salud humana desde una perspectiva de género.

15

2.2. Objetivo específico

Presentar la economía circular como un nuevo paradigma de desarrollo sostenible, que contribuye de forma directa a la consecución de los ODS y, en particular, a la protección de la salud, además de incluir en el análisis la perspectiva de género.

2.3. Valor añadido y elementos innovadores

Distintas razones justifican el valor añadido y los elementos innovadores del proyecto EDUSAS:

1. El futuro no puede pensarse sin vinculación al desarrollo sostenible y a la salud, y por eso es fundamental que formemos a la comunidad universitaria al respecto y que lo hagamos integrando la perspectiva de género en el análisis.
2. La crisis económica y social provocada por la pandemia del coronavirus ha demostrado que estamos ante un momento crucial para reflexionar sobre la necesidad de modificar la estructura social que tenemos y cambiar el modelo de desarrollo económico hacia otro más sostenible y que garantice la salud global.
3. La incorporación de los ODS a la formación universitaria ayuda a desarrollar una serie de competencias que dará lugar a la creación de una comunidad mucho más abierta a la diversidad, al intercambio de cultura y a la innovación, y mucho más comprometida y consciente de la realidad social de la que forma parte.

Por último, el proyecto EDUSAS está alineado con los compromisos con el desarrollo sostenible adoptados en la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) en 2018 que incluyen:

La incorporación de manera transversal de los principios, valores y objetivos del Desarrollo Sostenible a la misión, las políticas y las actividades de las universidades y de CRUE Universidades Españolas en materia de formación de estudiantes, Personal Docente e Investigador (PDI) y Personal de Administración y Servicios (PAS), generación y transferencia del conocimiento comprometido con el Desarrollo Sostenible, el fortalecimiento del vínculo de la universidad con otros agentes de la sociedad, la articulación de un debate público y abierto en torno al Desarrollo Sostenible y la

Agenda 2030, o la visibilización y el reporte de los impactos de las universidades en términos de docencia, investigación y transferencia en línea con los ODS.



3

Actividades desarrolladas

Se han planificado actividades que, por una parte, permitan la identificación visual de la temática y, por otra, incluyan las nuevas tecnologías como estrategia educativa innovadora que admita extender los contenidos a otros contextos.

19

3.1. Definición y diseño de la identidad corporativa del proyecto EDUSAS

Lo primero que se planteó para el reconocimiento del proyecto EDUSAS en todas las actividades de divulgación y difusión que iban a llevarse a cabo fue la definición y el diseño de la identidad corporativa del mismo, con base en los valores que se pretendían mostrar.

3.1.1. Valores del proyecto: sostenibilidad, igualdad y salud (figura 1)



sostenibilidad

Un corazón multicolor hecho de retazos que crean una nueva vida en una reutilización circular.



igualdad

Los símbolos del hombre y de la mujer, integrados en una misma letra, con el mismo tamaño, en el mismo lugar, iguales formando un todo.



salud

Un corazón, símbolo de vida.

Figura 1. Valores del proyecto EDUSAS

3.1.2. Imagen corporativa

Siguiendo los valores del proyecto, se diseñó la imagen corporativa, compuesta por un símbolo y un logotipo con las siglas (figura 2).

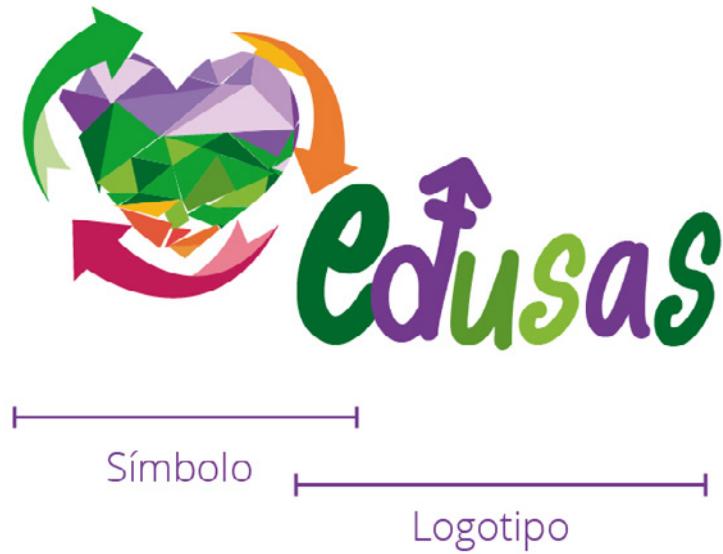


Figura 2. Logotipo proyecto EDUSAS

3.2. Elaboración y difusión de vídeo divulgativo

Se ha elaborado un vídeo divulgativo dirigido a toda la comunidad universitaria de la US, personal docente e investigador (PDI), personal de administración y servicios (PAS) y alumnado, donde se muestra la relación economía circular-sostenibilidad-salud, teniendo en cuenta la perspectiva de género.

21



Figura 3. Vídeo divulgativo del proyecto EDUSAS

Además, se ha realizado una campaña de difusión del vídeo a través de los distintos canales de comunicación de la US (redes sociales, boletín interno, correo corporativo, etc.) de

forma que ha abarcado a gran parte de la comunidad universitaria. De este modo, se presenta un material audiovisual breve y de acceso público, que resume el recorrido de los contenidos del proyecto.

3.3. Impartición de seminario sobre «Economía Circular, Sostenibilidad y Salud»

Se realizó un seminario *online* el 25 de octubre de 2022 en horario de 17:00 a 19:00 dirigido a toda la comunidad de la Universidad de Sevilla (PDI, PAS y alumnado). Este seminario se grabó y quedó disponible para su visionado en la web de la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Sevilla desde el 7 al 30 de noviembre de 2022.

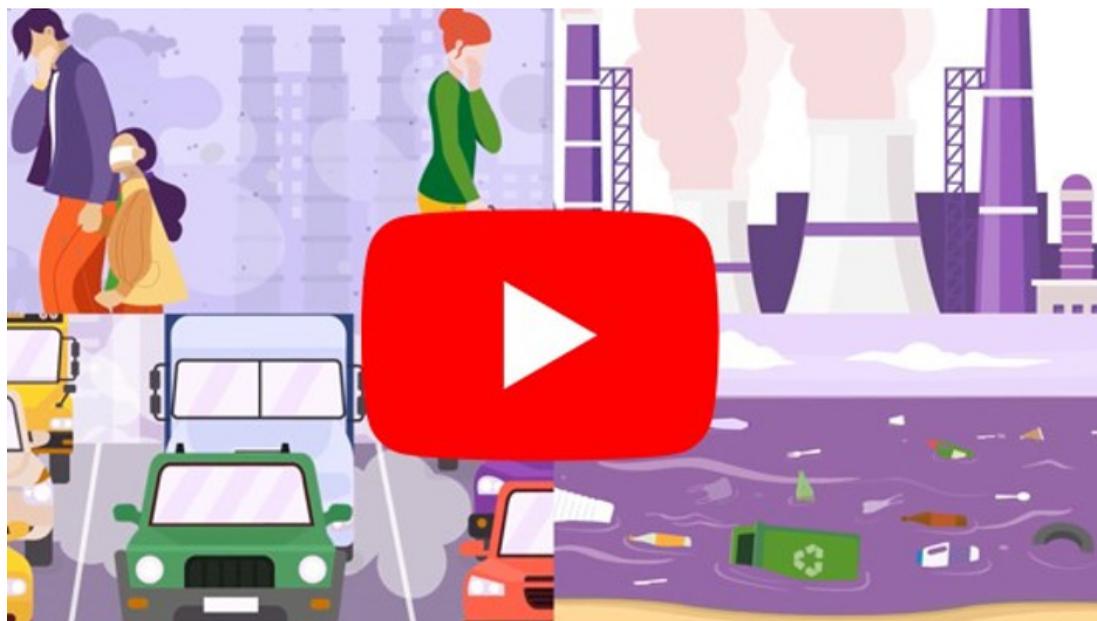
22

3.3.1. Difusión

Para la difusión de los seminarios entre la comunidad universitaria, se crearon los siguientes recursos:



Si quieres saber la respuesta, dale al play



25

Interesante. ¿verdad?

Si quieres aprender más al respecto, te esperamos en el **seminario *online* sobre economía circular, sostenibilidad y salud** que tendrá lugar el martes 25 de octubre de 2022 en horario de 17:00 a 19:00h.



octubre



17.00 - 19.00



online

Inscripción



En colaboración con la Oficina de Cooperación de la Universidad de Sevilla

24

3.3.2. Contenido

El contenido del seminario sobre economía circular, sostenibilidad y salud englobó las siguientes partes:

1. Una primera parte para introducir el concepto de Agenda 2030 y en qué consisten los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como su incorporación a las universidades.
2. Una segunda parte, para profundizar en el concepto de economía circular y describir los principios en los que se basa, analizar los beneficios que genera y las

oportunidades que trae consigo e identificar a las personas e instituciones implicadas en su desarrollo. También se mostraron nuevas iniciativas que ya se están desarrollando desde un enfoque circular para que la comunidad universitaria descubra las posibilidades que puede ofrecer desde el punto de vista del emprendimiento sostenible.

3. Una vez definido el vínculo economía circular-sostenibilidad, una tercera parte exploraba la relación entre la sostenibilidad y la salud, así como las oportunidades que trae consigo la incorporación del enfoque circular en las actividades sanitarias.
4. Una vez expuesta la relación entre la sostenibilidad y la salud, se analizó específicamente cómo se comporta esta relación en función del género.
5. Por último, se tuvo lugar un debate participativo con las personas asistentes, en el que se discutió cómo contribuye la economía circular a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

3.3.3. Participantes

Se ha realizado un seguimiento de las personas inscritas en los seminarios, así como de sus asistentes, que se han clasificado en función de su género y su tipo de pertenencia a la comunidad universitaria (PDI, PAS o alumnado). En total, 44 personas realizaron el seminario: 31 mujeres (70,4 %), 12 hombres (27,3 %) y una persona no binaria (2,3 %). Respecto a su tipo de pertenencia a la comunidad universitaria, 21 personas (47,7 %) son personal docente e investigador (PDI), 21 (47,7 %)

son alumnado y 2 personas (4,6 %) son personal de administración y servicios (PAS).

Además, una vez finalizados los seminarios, se envió a las personas asistentes un cuestionario de evaluación en línea, para que reflejaran el grado de satisfacción y aprendizaje que han conseguido. En total, se han recibido 25 cuestionarios, cuyos resultados se han examinado con idea de ofrecer un análisis agregado de la evaluación de las sesiones por parte del alumnado.

El cuestionario se diseñó con un total de siete cuestiones que se respondían puntuando la respuesta de 1 a 5 puntos. La tabla 1 recoge los resultados agregados según la puntuación media obtenida para cada una de las siete preguntas a nivel global.

Los resultados recogidos en la tabla 1 muestran que tanto el conocimiento como el interés sobre el tema por parte del alumnado incrementa tras haber participado en las sesiones. Además, expresan que podrían aplicar lo aprendido en la práctica, la carrera universitaria o la vida profesional o personal y que se han quedado con ganas de continuar con la temática (leyendo, formándose, transmitiéndoselo a amistades, familia, etc.) o de profundizar un poco más en el tema. Por último, la valoración general de la actividad ha sido muy positiva por parte del alumnado, llegando a alcanzar 4,44 puntos de media sobre 5.

Tabla 1. Puntuación media cuestionarios de evaluación

Preguntas	Global
¿Qué conocimiento tenías de la temática tratada en la sesión ANTES de participar en esta actividad?	3,28
¿Qué conocimiento tienes de la temática tratada en la sesión DESPUÉS de participar en esta actividad?	4,44
Mi interés por la temática ha aumentado tras la participación en la sesión formativa.	4,44
La actividad me ha servido para cambiar la opinión o visión que tenía respecto al tema tratado en términos positivos.	4,00
Creo que podría aplicar lo aprendido en la práctica, la carrera universitaria, la vida profesional o personal.	4,42
Me he quedado con ganas de continuar con la temática (leyendo, formándome, transmitiéndoselo a mis amistades, familia, etc.) o de profundizar un poco más en el tema.	4,72
En general, estoy satisfecho/a con el contenido y desarrollo de la actividad formativa.	4,44

Fuente: Elaboración propia.

3.4. Infografía

Se ha elaborado una infografía (figura 4) que recoge un resumen del contenido del proyecto, así como la contribución de la economía circular a los ODS, con idea de utilizarla para la difusión presente y futura tanto del proyecto como del contenido.



Equipo de trabajo: María del Mar Borrego Marín, Bárbara Badanta Romero, Rocío de Diego Cordero, Lorena Tarrío Concejero. En colaboración con la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Sevilla

Figura 4. Infografía del proyecto EDUSAS (Educación Universitaria para la Salud y la Sostenibilidad)

3.5. Desarrollo de un curso de formación

Se ha desarrollado el contenido de un curso de formación sobre «Economía Circular, Sostenibilidad y Salud: cómo vincular los ODS a la docencia universitaria», sujeto a incorporación en la convocatoria de formación del ICE (Instituto de Ciencias de las Educación) para su inclusión en la oferta formativa del personal PDI de la US de cualquier rama de conocimiento.

3.5.1. Título

Economía circular, sostenibilidad y salud: cómo vincular los ODS a la docencia universitaria.

3.5.2. Objetivos

29

Presentar la economía circular como un nuevo paradigma de desarrollo sostenible, que contribuye de forma directa a la consecución de los ODS y, en particular, a la protección de la salud, además de incluir en el análisis la perspectiva de género y la vinculación de la temática con los contenidos de la docencia universitaria.

3.5.3. Relevancia y personal destinatario

La formación de la comunidad universitaria en el enfoque de la economía circular es una gran oportunidad para mostrar que un desarrollo económico más sostenible con el planeta es posible y que su salud depende del mismo. La sostenibilidad debe ser

la hoja de ruta que marque el rumbo en la toma de sus decisiones futuras y a través de la formación universitaria se deben plantear modelos de desarrollo alternativos y, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que favorezcan el cumplimiento de la Agenda 2030.

El personal destinatario de esta actividad formativa sería el PDI, así como el alumnado de máster y doctorado de la US.

3.5.4. Contenido

1. Unidad temática 1. Agenda 2030, Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y educación universitaria.
Los principales puntos que desarrollar en esta unidad temática serían:
 - i. Introducción a la Agenda 2030 y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
 - ii. Universidades como agente local para la consecución de los ODS.
 - iii. Iniciativas de sostenibilidad lideradas e implementadas en el ámbito universitario.
 - iv. Actividad práctica para fomentar propuestas institucionales o educativas para la consecución de los ODS en el ámbito universitario: análisis de propuestas, establecimiento de metas e indicadores.
 - v. *Debriefing* final con exposición de las propuestas y sugerencias de mejoras.
2. Unidad temática 2. Economía circular y sostenibilidad.
Los principales puntos que desarrollar en esta unidad temática serían:

- i. Qué es la economía circular y en qué principios se basa.
- ii. Beneficios y oportunidades que trae consigo.
- iii. Indicadores para medir la circularidad.
- iv. Modelos de negocio innovadores basados en la economía circular. Casos prácticos.
- v. Debate participativo sobre cómo contribuye la economía circular a los ODS.
- vi. ¿Cómo integrar la economía circular en los programas/proyectos docentes o en los proyectos de investigación.

3. Unidad temática 3. Sostenibilidad y salud.

Los principales puntos que desarrollar en esta unidad temática serían:

- i. ODS 3: salud y bienestar: Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades es esencial para el desarrollo sostenible.
- ii. ODS 3 y la respuesta ante la situación pandémica por COVID.
- iii. Análisis de evidencias previas en los que se trate el ODS 3 en la enseñanza universitaria.
- iv. *Debriefing* de las evidencias presentadas, puesta en común y elaboración de perspectivas de futuro.

4. Unidad temática 4. Género y salud.

Los principales puntos que desarrollar en esta unidad temática serían:

- i. ODS 5. Igualdad de género. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ii. ¿Cómo integrar el ODS 5 en los programas/proyectos docentes y en los proyectos de investigación?

- iii. Análisis de un proyecto que incluya *economía circular, sostenibilidad y salud*, con perspectiva de género.
- iv. *Debriefing* final con exposición de las propuestas y sugerencias de mejoras.

3.5.5. Metodología

Expositiva presencial (teórico-práctica).

Se fomentará la participación activa de todo el alumnado, asegurando tanto el trabajo individual como colectivo.

3.5.6. Recursos

El alumnado tendrá acceso al material bibliográfico necesario para comprender las unidades temáticas, así como otros recursos y herramientas que faciliten la aplicabilidad de los conceptos. Las docentes trabajarán contenidos con información basada en la evidencia, artículos científicos publicados en revistas internacionales de alto impacto y aplicaciones prácticas de los contenidos a través de casos de estudio.

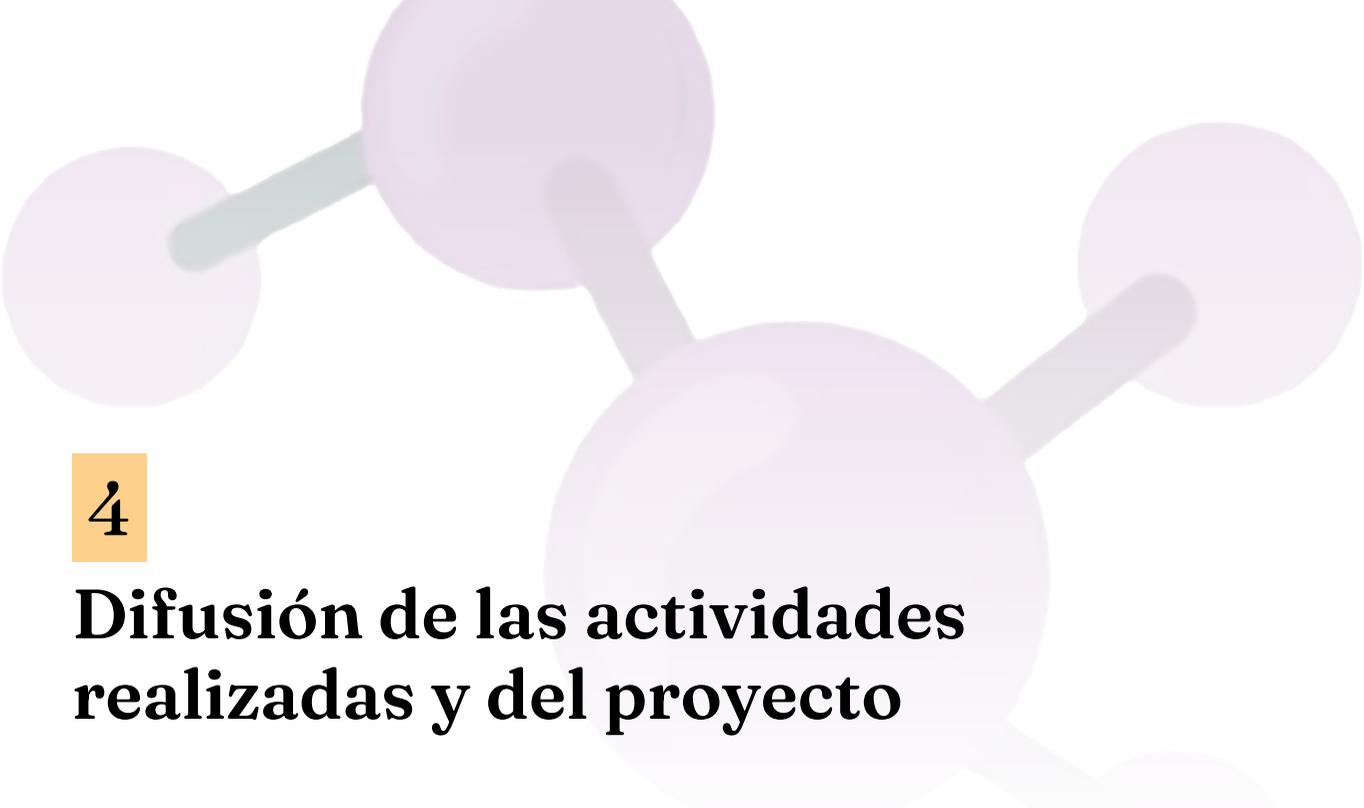
52

3.5.7. Evaluación

Asistencia al 80% de las horas presenciales. La superación de las unidades temáticas contempla la adquisición de conocimientos de carácter teórico o conceptual, así como el desarrollo de habilidades prácticas.

3.5.8. Duración

8 horas, 2 horas por unidad temática.



4

Difusión de las actividades realizadas y del proyecto

Para dar a conocer el proyecto, así como las actividades que ha englobado, se ha realizado una campaña de comunicación y divulgación a través de los distintos canales de comunicación de la US (redes sociales, boletín interno, correo corporativo, etc.), contando para ello con la implicación de la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la US.

En el caso particular del curso de formación, también se espera contar con la plataforma AFOROS, que muestra la oferta formativa para PAS y PDI del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE). El uso de este sistema de formación permitirá consolidar el curso y la actualización de los contenidos edición tras edición con idea de seguir ofreciéndolo y difundiendo el conocimiento generado entre la comunidad universitaria.

Además, con idea de compartir el proyecto y la temática con la ciudadanía en general, el pasado mes de agosto, se publicó un artículo en la sección «Las científicas cuentan» del diario *El Levante*: <https://www.levante-emv.com/opinion/2022/08/11/economia-circular-sostenibilidad-salud-genero-73393504.html>

Por su parte, para divulgarlo entre la comunidad científica, también se han publicado dos artículos en el portal *The Conversation*. En el primero se incluye tanto el vídeo como la infografía que se han derivado del proyecto: <https://theconversation.com/acercamos-la-economia-circular-a-la-universidad-para-lograr-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-194795>; en el segundo se parte de las relaciones establecidas entre la salud y los cuidados de enfermería y su vinculación con la economía circular: <https://theconversation.com/las-enfermeras-tambien-deben-cuidar-la-salud-global-y-la-economia-circular-puede-ayudar-194203>.

Además, ha sido presentado como proyecto de innovación docente en el XIX Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (FE-CIES), celebrado de forma *online* del 28 al 30 de septiembre de 2022.

Por último, el proyecto EDUSAS también ha sido presentado por la Universidad de Sevilla a la II Edición del Reconocimiento ODS Local Andalucía del Fondo Andaluz de Municipios para la Solidaridad Internacional (FAMSI) en la categoría Territorio Sostenible.



5

Conclusiones

La formación y sensibilización de la comunidad universitaria en el enfoque de la economía circular es una gran oportunidad para mostrar que un desarrollo económico más sostenible con el planeta es posible y que su salud depende del mismo.

La inclusión de la economía circular como propuesta de innovación docente universitaria se presenta como una oportunidad esencial para contribuir al cumplimiento de la Agenda 2030 y a la consecución de los ODS. Además, ofrece un nuevo modelo de desarrollo de iniciativas más sostenibles, por las que el alumnado muestra interés y ganas tanto por profundizar en su conocimiento como por aplicarlas a su vida profesional, académica o cotidiana.

Por estos motivos, desarrollar proyectos como EDUSAS tiene hoy día un interés primordial, ya que ha formado y sensibilizado a protagonistas del futuro con la conciencia de que, más allá del beneficio puramente económico, todas las decisiones que tomen tendrán un impacto real sobre la sociedad globalizada de la que forman parte.

La sostenibilidad debe ser la hoja de ruta que marque el rumbo en la toma de sus decisiones futuras y, a través de la formación y sensibilización universitaria, se deben plantear modelos de desarrollo alternativos y en línea con los ODS, que favorezcan el cumplimiento de la Agenda 2030.

Las universidades deben servir como ejemplo y motivación para otras instituciones, como modelo de lo que debería hacerse en la sociedad y los campus universitarios deben servir para la transformación social.



Agradecimientos

El proyecto EDUSAS (Educación Universitaria para la Salud y la Sostenibilidad) ha sido financiado por la Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo 2021-2022 de la Universidad de Sevilla.



Referencias bibliográficas

- Agenjo-Calderón, Astrid (coord.) (2020): *Investigación-diagnóstico sobre la situación de la enseñanza de la Economía en el sistema universitario público español*. Madrid: Economistas sin fronteras. Área de Cooperación y Solidaridad de la Universidad de Córdoba
- (2022): *Guía de propuestas de transversalización de la Economía Social y Solidaria para la consecución de los ODS 8 y 12 en asignaturas del Grado de Administración y Dirección de Empresas*.
- EC (European Commission) (2015): *Closing the loop An EU action plan for the circular economy*. COM (2015) 614 final.
- Fundación Ellen MacArthur (2017): *Hacia una Economía Circular: motivos económicos para una transición acelerada*.
- Gobierno de España (2018): *Plan de Acción para la implementación de la Agenda 2030. Hacia una Estrategia Española de Desarrollo Sostenible*. Madrid: Dirección General de Políticas de Desarrollo Sostenible. Secretaría de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica y el Caribe. Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación.

- Lehmann, Luis (2020): *Economía Circular: el cambio cultural: El modelo sostenible para la reactivación*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Prosa y Poesía American.
- Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible (SDSN) (2020): *Acelerando la educación para los ODS en las universidades. Una guía para universidades e instituciones de educación superior y terciaria*.
- Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS) (2020): *Cómo evaluar los ODS en las universidades*.
- Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS) (2020): *Implementando la Agenda 2030 en la universidad. Casos inspiradores de educación para los ODS en las universidades españolas*.
- Santurde Rubio, Laura y Castro Núñez Rosa Belén (2021): «La aportación de la Economía Circular a los ODS frente a las limitaciones del sistema lineal», en *Revista Iberoamericana de Economía Solidaria e Innovación Socioecológica*, vol. 4, 148-170.
- SDSN Australia/Pacific (2017): *Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector. Australia, New Zealand and Pacific*. Melbourne: Sustainable Development Solutions Network.
- Schroeder, Patrick, Anggraeni, Kartika y Weber, Uwe (2019): «The relevance of circular economy practices to the sustainable development goals», en *Journal of Industrial Ecology*, vol. 23, 1, 77-95.
- UNGC (United Nations Global Compact) (2020): *El camino hacia la Economía Circular y los ODS*. Red Argentina del Pacto Global.



colección **INFORMES**

Esta publicación presenta una descripción detallada de las actividades llevadas a cabo en el desarrollo del proyecto EDUSAS (Educación Universitaria para la Salud y la Sostenibilidad), un proyecto de innovación docente para la educación de la ciudadanía global en la comunidad universitaria, financiado por la Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo 2021-2022 de la Universidad de Sevilla.

El proyecto EDUSAS plantea la formación y sensibilización de la comunidad perteneciente a la Universidad de Sevilla (US) en el ámbito de la salud y la sostenibilidad con perspectiva de género. Para ello, se presenta la economía circular como un nuevo modelo de desarrollo sostenible, que contribuye a alcanzar las metas propuestas por la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y, por tanto, la sostenibilidad ambiental y la protección de la salud humana; todo ello se relaciona de forma diferente en función del género.