



**TRABAJO FIN DE GRADO:  
INTERVENCIÓN EN COMUNICACIÓN PARA NIÑOS/AS  
CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

4º Grado en Pedagogía

Ángela García Velázquez

Tutora: Rocío Jiménez Cortés

Trabajo de Intervención

7 de junio de 2022

CURSO 2020/2022

## Índice

1. Resumen/abstract.....	2
2. Palabras claves/keywords.....	2
3. Introducción.....	3
4. Objetivos.....	3
5. Justificación.....	4
6. Marco Teórico.....	5
7. Propuesta de Intervención.....	12
7.1. Descripción general de la intervención.....	12
7.2. Objetivos de la intervención.....	13
7.3. Contenidos.....	13
7.4. Competencias clave.....	14
7.5. Metodología.....	14
7.6. Distribución temporal de la intervención.....	15
7.7. Sesiones o actuaciones a realizar.....	15
7.8. Recursos materiales y espaciales.....	32
7.9. Evaluación.....	33
7.10. Tratamiento a la diversidad.....	34
8. Resultados y discusión.....	34
Conclusiones.....	36
Referencias bibliográficas.....	37

## **1. Resumen**

El presente trabajo, muestra una intervención en el ámbito de comunicaciones realizado en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista. Se ha realizado en base a la necesidad existente de lograr el desarrollo progresivo de estos niños y niñas para lograr ofrecer herramientas comunicativas y que puedan expresar sus ideas, emociones y pensamientos. Es esencial trabajar desde un ámbito concreto, así que vamos a concretarlo en usuarios/as del Gabinete de Logopedia y Pedagogía Terapéutica "Aurelia Huertas". Estos usuarios y usuarias no tienen herramientas comunicativas, o se encuentran en un nivel muy básico de comunicación, pueden comunicar un vocabulario limitado. Por tanto, existe una necesidad sobre la que se va a actuar y será necesario realizar una revisión de material bibliográfico para poder justificar nuestro proyecto y obtener los objetivos que vamos a perseguir y los contenidos a llevar a cabo. La intervención tiene lugar en el Gabinete previamente mencionado, El TFG muestra el proceso y resultados de esta intervención.

Por último, se realiza una evaluación para comprobar si se han cumplido los objetivos, además de establecer posibles propuestas de mejora.

### **Abstract**

The present work shows an intervention in the field of communications carried out in children with Autism Spectrum Disorder. It has been carried out based on the existing need to achieve the progressive development of these boys and girls in order to offer communication tools so that they can express their ideas, emotions and thoughts. It is essential to work from a specific field, so we are going to concretize it in users of the Cabinet of Speech Therapy and Therapeutic Pedagogy "Aurelia Huertas". These users do not have communication tools, or are at a very basic level of communication, they can communicate a limited vocabulary. Therefore, there is a need on which we are going to act and it will be necessary to carry out a review of bibliographic material in order to justify our project and obtain the objectives that we are going to pursue and the contents to carry out. The intervention takes place in the previously mentioned Cabinet. The TFG shows the process and results of this intervention.

Finally, an evaluation is carried out to check whether the objectives have been met, in addition to establishing possible proposals for improvement.

## **2. Palabras claves**

Autismo, necesidad, comunicación, dificultad de aprendizaje, desarrollo del lenguaje.

### **Keywords**

Autism, need, communication, learning disability, language development.

### **3. Introducción**

Este trabajo fin de grado del Grado Universitario de Pedagogía, se realiza a partir de una necesidad existente en un gabinete de Logopedia y Pedagogía Terapéutica. Hemos planteado una serie de objetivos que queremos lograr con este proyecto de intervención, que es llevado a cabo en el gabinete para poder estudiar sus resultados y realizar un proceso de implementación del proceso para lograr la mejora de la comunicación en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.

Las dificultades de comunicación se encuentran muy presentes en el trabajo diario del gabinete con muchos niños y niñas, sin embargo, creemos que es especialmente complicado trabajar con niños y niñas con autismo ya que cada uno tiene sus propias necesidades a las cuales debemos dar respuesta, así que este proyecto se va a realizar para un caso concreto y se adaptará a otros casos si responde a los objetivos propuestos.

Vamos a realizar este proyecto para poder comprobar su utilidad y continuar implementándolo en el gabinete, siendo de mucha utilidad para los niños y niñas con TEA que tengan problemas de comunicación.

Según Zalaquett, et al.(2015) se considera esencial comenzar a trabajar con niños con autismo desde una temprana edad para evitar un gran deterioro en el desarrollo del niño/a y ser un apoyo para la familia para lograr un trabajo continuo desde casa.

### **4. Objetivos**

- Desarrollar habilidades comunicativas en niños y niñas con TEA.
- Favorecer el aprendizaje a través de la comunicación.
- Favorecer la integración de los niños/as con TEA en los centros educativos.
- Evaluar la eficacia de la intervención en función de los objetivos a los que se dirige.

## **5. Justificación**

Para realizar la intervención en materia de comunicación, debemos tener en cuenta el colectivo en el que vamos a intervenir, que serán niños y niñas con diagnóstico en el Trastorno del Espectro Autista. Este tipo de trastorno es bastante ambiguo ya que no existen dos personas autistas iguales, por tanto, el ámbito de actuación no es el mismo para todas las personas con autismo.

Debemos partir de que esta intervención está centrada en un niño de forma particular, pero podrá servir como hilo conductor para otras intervenciones similares, siempre teniendo en cuenta que deberemos adaptarla al caso concreto con el que trabajemos.

El perfil de los niños y niñas a los cuales se les realizará esta intervención, tanto en este proyecto como en el futuro, serán niños y niñas autistas y usuarios del gabinete que nombraremos a continuación, que además tienen problemas de comunicación o incluso no pueden comunicarse, en algunos casos estos problemas o falta de comunicación se producen debido a otros trastornos que afectan a los niños/as o a veces por motivos ambientales, personales o del Trastorno del Espectro Autista. En concreto, estos niños/as se encuentran en el Gabinete de Logopedia y Pedagogía Terapéutica Aurelia Huertas, en el cual desempeño mi puesto laboral y he realizado prácticas del grado de Pedagogía en el tercer curso y las realizaré durante el cuarto curso.

Se ha seleccionado esta intervención debido a que estos usuarios del Gabinete son niños autistas que tienen la necesidad de comunicarse y no saben cómo, sólo utilizan la señalización y algunas palabras significativas, pero no expresan si tiene un malestar ni que le sucede en ese momento. Por tanto, existe una necesidad sobre la que crear una intervención y llevarla a cabo, así que debemos profundizar en las capacidades actuales que poseen estos usuarios del gabinete, conocerlos y poder así actuar sobre ellos y mejorar sus habilidades comunicativas.

Otro de los motivos que contextualizan y justifican la relevancia de este TFG es porque he realizado un curso sobre comunicación en personas con autismo, y me gustaría poder llevar mis conocimientos a la práctica, lo considero esencial porque sin comunicación no podemos convivir con los demás o expresar necesidades o deseos.

Existe una gran afluencia de niños con Trastorno del Espectro Autista en el Gabinete, por tanto, esta intervención será de mucha utilidad y podrá adaptarse a todos los casos en los que sea necesario desarrollar habilidades comunicativas.

## **6. Marco Teórico**

Las habilidades de comunicación son esenciales para nuestro desarrollo como seres humanos, es esencial favorecer el desarrollo de esta habilidad en los primeros años de vida, ya que va a favorecer en todos los ámbitos de esta. Por tanto, debemos potenciar la intervención temprana en materia de lenguaje para contrarrestar los trastornos de comunicación que presenten los niños y niñas, y favorecer así su aprendizaje y desarrollo social en la vida escolar (Gortazar, 2021).

Existen una serie de habilidades previas a la adquisición de la comunicación, ya que desde el nacimiento atienden las voces y rostros humanos e imitan de forma refleja las expresiones faciales. A partir de los dos meses aparecen los juegos con el adulto, y a los cinco meses comienzan a anticipar la conducta del adulto, junto a la mejora de la motricidad que influye positivamente en la interacción social (Esteban, 2014).

A partir de los 8 meses, comienzan a señalar, a manipular, a compartir miradas con el adulto y atraer su atención para conseguir una meta. Tras cumplir el primer año de edad suelen aparecer las primeras palabras y comienza el desarrollo del lenguaje verbal (Esteban, 2014).

Debemos comenzar desde edades muy tempranas, ya que, si no estimulamos a los niños y niñas a comunicarse con el adulto, el proceso comunicativo se complicará a largo plazo. Debemos responder ante las expresiones de los niños y niñas, ya sea a través del llanto, de señalar algún objeto o realizar algún tipo de gesticulación, así comenzará un proceso comunicativo que dará sus frutos con la llegada del habla (Cale-Poveda, 2019).

Antes de intervenir con un niño/a debemos tener en cuenta el canal comunicativo en el que se encuentra, ya que a veces el niño/a no trabaja por sistemas visuales, y debemos cambiar de estrategia. Debemos compartir la comunicación con el niño/a si queremos que la intervención funcione.

En ocasiones, podemos llegar a pensar que solo existe el sistema auditivo y visual, pero el cuerpo es un canal de comunicación muy eficaz para trabajar con niños/as con problemas de comunicación (Ramos, 2002).

El trastorno del espectro autista comenzó a estudiarse y describirse en 1943 por Leo Kanner, siendo actualmente objeto de miles de investigaciones, siendo descrito en múltiples ocasiones por investigadores de los Estados Unidos de Norteamérica (Reynoso et al., 2017).

Ahora me gustaría hablar de las causas del autismo, ya que aunque no existe un total consenso de la comunidad científica se explica que tiene varias raíces neurobiológicas consecuencia de disfunciones multifactoriales en el desarrollo del sistema nervioso central.

La genética es una de las principales causas, ya que normalmente si un hermano es autista el otro hermano tiene bastantes probabilidades de serlo y también en algunas ocasiones se puede hablar de una alteración genética de carácter múltiple por un gen que se encuentre mutado o varios genes diferentes que causan el autismo (Alcantud y Lozano, 2012).

Respecto a la neurología, hablamos de que se han encontrado bastantes diferencias en algunas regiones del cerebro entre personas autistas y no autistas con neuronas más pequeñas y fibras nerviosas subdesarrolladas y el cerebro es más grande y pesado en una persona con autismo (Palau et al., 2012). Destacamos que el 1% de la población mundial sufre este trastorno, siendo más frecuente en hombres que en mujeres, en una relación 4:1 (Bonilla y Chaskel, 2016). Estos trastornos que inciden en el lenguaje no son únicamente trastornos del lenguaje propiamente dichos, sino también otro tipo de trastornos como los Trastornos del Espectro del Autista o TDAH, en algunos casos pueden darse estos tres trastornos juntos (Gortazar, 2021).

En este sentido, un pedagogo/a puede encontrarse ante un niño/a que no se comunique, y que además de un trastorno de comunicación tenga autismo u otro trastorno que impida su desarrollo comunicativo. En algunos casos, son este tipo de trastornos los que llegan a crear un trastorno de comunicación.

Los niños con Trastorno del Espectro Autista muestran dificultades en la adquisición de las primeras etapas del desarrollo del lenguaje. La mitad de esta población no desarrolla un lenguaje funcional a lo largo de su vida y se comunican a través de comunicación no verbal poco elaborada o utilizando otros sistemas de comunicación. En el caso de los niños con autismo que se comunican utilizando el lenguaje oral, utilizan la ecolalia con poco lenguaje creativo. En este caso, los niños con autismo utilizan los mensajes recibidos de forma general y no analizan las diferentes partes del mensaje (Martos y Ayuda, 2002).

Según la RAE (2021) una ecolalia hace referencia a la “Perturbación del lenguaje que consiste en repetir el enfermo involuntariamente una palabra o frase que acaba de pronunciar él mismo u otra persona en su presencia”.

Cuando se produce una ecolalia puede ser de varios tipos. La ecolalia inmediata se produce cuando la repetición es literal y tras haber escuchado a la otra persona. Otro tipo sería la ecolalia diferida, siendo la repetición de frases fuera de contexto o de forma simple.

Por último, la ecolalia matizada sería repetir la frase modificando o añadiendo dependiendo del estímulo que lo provoque (García de la Torre, 2002).

Cuando hablamos del desarrollo normal en el lenguaje de los niños y niñas podemos diferenciar algunas etapas, en el caso de no presentarse en estos periodos o de forma muy tardía, podríamos encontrarnos ante un problema de comunicación. Estas etapas son:

Semántica (comprender el lenguaje), sintáctica (estructurar el lenguaje para realizar frases), fonológica (sonidos y fonemas) y pragmática (usar el lenguaje correctamente). (Salguero et al., 2015).

A la hora de relacionar la comunicación y el lenguaje con el autismo, debemos profundizar primero en la conceptualización del término Trastorno del Espectro Autista, ya que será el ámbito en el trabajamos en este proyecto de intervención.

Los trastornos del espectro autista (TEA) son un conjunto de trastornos del neurodesarrollo que presentan una gran variedad de expresiones clínicas y comparten características como dificultades en la interacción social, en el desarrollo del lenguaje y la comunicación verbal y no verbal, intereses restringidos y presencia de conductas repetitivas y restrictivas (Salvadó et al., 2012)

Al hablar de Trastorno del Espectro Autista encontramos: el autismo clásico que describiremos más adelante, el Síndrome de Asperger destacado por no mostrar habilidades sociales ni coordinación o concertación y una restricción de intereses con un lenguaje normal e inteligencia normal o superior (Álvarez-Alcántara, 2007)

El trastorno desintegrativo infantil, es raro, pero aparentemente el niño es normal hasta los 2 años donde existe una regresión en diversas áreas del desarrollo. El síndrome de Rett se presenta en niñas exclusivamente y ocurre por la mutación de un gen. Y el trastorno inespecífico generalizado del desarrollo se muestra una dificultad severa en el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal, la sociabilidad, su comportamiento e intereses (Álvarez-Alcántara, 2007).



Estas características comunes a los trastornos mencionados se definieron en la triada de Wing siendo: alteración de la interacción social recíproca, alteración de la comunicación y del lenguaje (característica que trabajaremos en este proyecto) y actividades e intereses restringidos repetitivos y estereotipados. Se han realizado varios avances en la neurociencia, pero solo podemos presuponer que es un trastorno presentan una base genética y unos factores epigenéticos y ambientales (Mulas et al, 2010).

Este trastorno se conoce como espectro debido a la gran diferenciación de síntomas que pueden ser diagnosticados en personas con TEA.

Las dificultades que muestran las personas con autismo en la falta de comunicación se pueden concretar a la hora de que estas personas se hagan entender por los demás, tanto en el lenguaje hablado como en el gestual. De hecho les lleva a presentar conductas disruptivas ya que no son capaces de expresar funcionalmente sus sentimientos u opiniones a través del habla, adaptar el lenguaje al contexto en el que se encuentran y pulsar el lenguaje en la situación comunicativa que corresponda (García, 2017).

Estas dificultades en las personas con Trastorno del Espectro Autista incide en las interacciones sociales, al no poder relacionarse y presentar conductas disruptivas como hemos mencionado anteriormente. Estas conductas pueden presentarse desde edades muy tempranas, incluso desde que son bebés, y estas conductas pueden ser, por ejemplo, darse golpes a sí mismos o a los demás, llantos sin motivo aparente, etc.

Estos niños apenas tienen interés por la interacción social, solo la muestran cuando deben satisfacer las necesidades propias con la ayuda de otras personas y se encuentran centrados en objetos que le produzcan interés. En algunos casos pueden no responder a llamadas de las otras personas o incluso aislarse socialmente (García de la Torre, 2002). Además, presentan inflexibilidad de conducta y de pensamiento lo que conlleva a bastante irritabilidad y conductas negativas. Esta inflexibilidad y pensamiento rígido conlleva a la repetición de conductas y la realización de rituales y también a realizar repetitivamente conductas de forma ansiosa. Respecto a los intereses de estos niños, suelen ser bastante restringidos siendo intensos y no funcionales ya que lo realizan de forma repetitiva y no social (Hervás, 2016).

Otra característica de este tipo de trastornos es la respuesta atípica a los estímulos sensoriales, ya que reaccionan excesivamente o no reaccionan ante grandes estímulos, como por ejemplo responder de forma excesiva ante un ruido alejado o en otras ocasiones no responden ante estímulos estridentes. Normalmente el umbral del dolor de estos niños autistas suele ser bastante alto (García de la Torre, 2002).

Algunos signos que podemos detectar precozmente en niños/as con autismo pueden ser la disminución de la mirada, ya que el niño deja de mirar al adulto o deja de responder cuando tratamos de llamar su atención o decimos su nombre. Además, desaparece la sonrisa social y podemos ver síntomas como los mencionados anteriormente, cómo puede ser las conductas repetitivas y no funcionales o el desorden sensorial (Hernández et al., 2005).

En algunos casos el nivel de inteligencia varía entre unos y otros y otros autistas, en determinadas ocasiones, estos niños tienen una deficiencia cognitiva y en otros casos tienen grandes capacidades en este ámbito, normalmente las habilidades verbales son más bajas que las manipulativas y tienen bastante memoria. Por último, cabe destacar la dificultad que poseen para concentrarse o para tomar decisiones (García-de-la-Torre,2002).

Estos son los principales síntomas en niños y niñas con autismo, y es esencial detectarlo de forma precoz para comenzar a trabajar con ellos y desarrollar sus habilidades comunicativas, motoras y sociales. Detectar de forma precoz el TEA es fundamental, ya que está muy relacionado con la evolución del niño o la niña, por tanto, los profesionales deben detectar estos signos mencionados anteriormente a través del seguimiento del desarrollo del niño y el conocimiento de los signos de alerta específicos del autismo en las diferentes edades, aunque es cierto que no existe ninguna prueba biológica que diagnostica el autismo y debe ser diagnosticado por equipos multidisciplinares que son expertos en este tipo de trastorno.

Tenemos diferentes niveles de gravedad del trastorno del espectro autista, tanto en la comunicación social como en comportamientos restringidos y repetitivos. Dentro de la normalidad no existen signos de alerta en ambos ítems, en sistemas subclínicos existen en ambas dimensiones, pero sin muchas alteraciones. En el grado 1 el niño “necesito ayuda” presenta algunas alteraciones significativas en la comunicación social y algunos comportamientos en contexto determinado. El grado 2 “necesito ayuda notable” tiene limitada comunicación social y dificultades e inflexibilidad en algunos comportamientos.

El grado 3 “necesito ayuda bastante notable” apenas tiene comunicación social y tiene unos comportamientos inflexibles y restringidos con bastante notoriedad (Zúñiga et al., 2017).

Tras la conceptualización del término comunicación y del TEA, debemos centrarnos en las posibles estrategias que debemos llevar a cabo ante un niño o niña que tiene problemas de comunicación, en nuestro caso niños y niñas con TEA.

Los niños y niñas con TEA muestran bastantes dificultades en las primeras etapas del lenguaje incluso en muchos casos no se produce un lenguaje funcional o esta comunicación se produce a través de modalidades no verbales.

Para trabajar en una intervención con autistas, debemos tener en cuenta varios niveles. El primer nivel se basa en vigilar el desarrollo del niño/a diariamente y dando información al pediatra y al profesor del niño/a. En el caso de que se presenten señales de alerta debemos detectarlas de forma específica y en base a su edad, y si se confirma que existe un déficit debemos realizar un diagnóstico. Tras este diagnóstico se realiza una planificación y se aplica la intervención individualizada y en base a sus necesidad y sus habilidades (Yunta et al., 2006).

A la hora de trabajar con un niño/a autista debemos tener en cuenta de forma inicial la situación familiar, ya que puede existir confusión ante este trastorno y la futura intervención, puede no asumir el problema al que deben enfrentarse, se desajustan las expectativas y se necesita mucho apoyo por parte de los familiares, esto sumado a las características del niño/a (grado de afectación, nivel del lenguaje, etc.) serán los puntos de partida de la intervención (Millá y Mulas, 2009).

Cuando nos comunicamos de forma verbal con niños y niñas con trastorno del espectro autista, emitimos una información auditiva fugaz que debe almacenarse en la memoria para aclarar esta información. Será necesario utilizar sistemas visuales que nos ayuden a representar el lenguaje, ya que así los niños pueden observar, analizar y repasar para comprenderlo después y guardarlo en su memoria a largo plazo (De la Iglesia y Sixto Olivar 2008).

Es destacable también el uso de la música como medio para lograr el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas con TEA. La musicoterapia es considerada un método terapéutico que utiliza técnicas musicales activas o pasivas para relacionar al terapeuta y el paciente, consiguiendo la mejora de la calidad de vida o la recuperación del paciente (Ríos et al., 2016).

La música es bastante destacada, de hecho, en el Gabinete en el cual me encuentro realizando esta intervención, se encuentra un terapeuta que realiza este tipo de terapias, y podemos comprobar sus múltiples beneficios en los usuarios/as del gabinete.

Otro medio que podemos utilizar es el lenguaje escrito además de los dibujos o fotografías que nos ayuden a aclarar el mensaje. En algunos casos utilizamos cuadernos anticipatorios en los que representaremos una secuencia de acciones en dibujos y se las mostramos al niño antes de realizar alguna actividad facilitando así los aprendizajes. (De la Iglesia y Sixto Olivar 2008)

El autor Soto Calderón (2018) destaca que estos niños/as con autismo tienen derecho a desarrollar el lenguaje, utilizando medios que los ayuden, así que el profesorado debe implicarse en desarrollar estrategias que permitan la mayor funcionalidad del lenguaje posible.

En este caso, podemos hablar de diferentes sistemas de comunicación que explicaremos más adelante. Por tanto, debemos potenciar la mayor funcionalidad del lenguaje posible y la mayor interacción con otras personas a la hora de comunicarnos. En este caso, debemos utilizar sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación (SAAC), los cuales cubren las necesidades que presenta este alumnado en verbalizar y comunicar sus ideas o pensamientos, ya que facilitan la interacción con el entorno mediante procedimientos específicos de introducción de unos códigos no verbales que en ocasiones necesitan soporte físico (Peirtas et al, 2019).

Estos SAAC influyen positivamente en el desarrollo del lenguaje oral, ya que lo potencian y desarrollan funcionalidad en el mismo. Estos SAAC se clasifican dependiendo de si necesitan o no ayuda de objetos físicos, es decir, los sin ayuda solo necesitan al propio cuerpo de la persona y los de ayuda además necesitan de otros objetos externos.

Un ejemplo de los sistemas SAAC con ayuda, son los PECS (Peirtas et al., 2019).

El sistema por intercambio de imágenes PECS (Picture Exchange Communication System) fue desarrollado por Andrew Bondy y Lori Frost como un sistema para comunicarnos de forma visual y a través de la lecto-escritura, el niño o niña debe entregar el pictograma del objeto que desea a la otra persona. Este sistema PECS ayuda al niño a iniciar la comunicación y tomar la iniciativa, necesita de un corto periodo de tiempo para aprender a utilizar este sistema, y es bastante útil a partir de los 18 meses (Cordova, 2011).

En el desarrollo normal de la comunicación, existe una relación entre lenguaje y comunicación de forma bidireccional y de interdependencia. Cuando existen dificultades comunicativas u otro trastorno que las produzca como el autismo, tenemos varias alternativas para intervenir (Monfort, 2009).

Sería conveniente realizar sesiones previas a la intervención con el niño o la niña y su familia, para conocer su contexto, sus capacidades y aspectos cognitivos con los que podemos trabajar. También debemos mantenernos en constante comunicación con el centro escolar y cualquier centro que visite el niño/a, para trabajar aspectos similares y conseguir un mayor desarrollo de sus capacidades.

Podemos desarrollar de forma alternativa los mecanismos existentes para desarrollar otros compensatorios, ya que no podemos aplicar el trabajo de niños con autismo a los modelos generales de desarrollo del lenguaje. En algunas ocasiones, sería interesante trabajar la comunicación en un contexto natural trabajando en todo momento el componente de una comunicación, pero en otros casos sería bastante acertado trabajar contenidos de la lingüística específicos aprovechando las capacidades cognitivas de estos niños (Monfort, 2009).

La intervención con personas con autismo debe basarse también en cubrir sus necesidades en todos los ámbitos de la vida, continuando con el desarrollo de sus habilidades y logrando una calidad de vida para ellos. No debemos olvidarnos tampoco de su etapa adulta, ya que debemos formarlos y conseguir que estas personas tengan un empleo y sean felices (Cuesta et al., 2016).

## **7. Propuesta de Intervención**

### **7.1. Descripción general de la intervención**

A continuación, se propone una propuesta de intervención para niños y niñas con trastorno del espectro autista del Gabinete de Logopedia y Pedagogía Terapéutica Aurelia Huertas. En este caso, encontramos bastantes niños y niñas con este trastorno en el gabinete de diferentes edades y en diferentes niveles de desarrollo, por tanto, vamos a necesitar una evaluación progresiva y en base a el nivel que presenta cada niño y niña.

Por un lado, nos encontramos ante usuarios/as del gabinete que no tienen lenguaje, pero si utilizan los gestos o cualquier sistema alternativo de comunicación, tenemos niños y niñas

que no tienen ningún sistema de comunicación y niños y niñas con sistemas de comunicación hablado pero no de forma funcional.

El objetivo de esta intervención será conseguir que los niños y niñas desarrollen progresivamente la comunicación, en el caso de los niños y las niñas que no tengan ningún tipo de comunicación vamos a desarrollar la comunicación a través de gestos o algún sistema aumentativo de comunicación como pueden ser los pictogramas. En el caso de que los niños tengan algún sistema de comunicación vamos a ampliarlo y a desarrollar el lenguaje. Y en el caso de que tengamos lenguaje vamos a evitar las estereotipias y desarrollar un lenguaje funcional en el que el niño realice peticiones en base a sus intereses y se relacionen con el adulto o sus iguales.

En todo momento vamos a tratar de avanzar en base a las posibilidades del usuario con el que estemos trabajando, sin dejar que se frustre demasiado, ya que esto puede llevar a conductas desadaptativas.

Además, debemos de tener en cuenta que esta intervención cuenta con 2 meses de duración, por lo tanto, en muchos casos será necesario continuar esta intervención o encaminarla hacia otras necesidades que pueda tener el niño o la niña.

## **7.2.Objetivos de la intervención**

- Desarrollar habilidades comunicativas en niños y niñas con TEA.
- Ofrecer material y adaptarlo en base a las necesidades detectadas.
- Favorecer el aprendizaje a través de la comunicación, directa o a través de un sistema de comunicación.
- Favorecer la socialización de los niños/as con TEA en el Gabinete, tanto con las terapeutas como con otros usuarios del mismo.

## **7.3.Contenidos**

- Las letras (vocales y consonantes)
- Los números.
- Grupos semánticos (animales, medios de transporte, colores, familia, prendas de vestir, objetos cotidianos, meses del año, días de la semana, estaciones, etc.)
- Realizar peticiones: “Dame...”, “Quiero...”, etc.
- Seguimiento de órdenes: “Pon el objeto sobre la mesa”.
- Realizar frases sencillas: “El niño va al colegio”.

#### **7.4. Competencias clave**

- Comunicación Lingüística: Se va a trabajar esta competencia en base a la interacción con los demás y a través de textos en múltiples formatos.
- Aprender a aprender: Es esencial para reconocer y controlar el proceso de aprendizaje propio, con un aprendizaje cada vez más autónomo.
- Competencias sociales: Se basa en el bienestar personal y del conjunto de individuos que forman nuestra sociedad. (Portal del sistema educativo español, 2021)

#### **7.5. Metodología**

Para la puesta en práctica de este proyecto, se ha tenido en cuenta una metodología activa y participativa, donde el terapeuta es el guía que ayuda al niño o la niña durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este proceso, se le proporcionaron al usuario/a el material, que trabajó de forma autónoma, y a su vez, propició la creación de aprendizajes significativos. El terapeuta en todo momento tomó un rol de ayuda y guía en el proceso, no solo ofreciendo material, sino encaminando el proceso de E-A (Enseñanza-aprendizaje) hacia un desarrollo cada vez mayor, y lograr así que el niño o la niña desarrolle sus habilidades comunicativas.

Ante posibles problemas que suceden o puedan suceder en futuras implementaciones, la persona que va a intervenir deberá responder de forma calmada y teniendo siempre en cuenta que deberá pausar o incluso finalizar la actividad si así es necesario. No debemos dejar que el usuario/a se frustre demasiado o pierda el interés por la actividad que va a realizar y no conseguiremos los resultados que queremos.

Ha resultado esencial el contacto, directo y constante, con la familia del usuario/a ya que una buena comunicación favorece que se trabajen desde casa aspectos similares a los tratados en las sesiones. Este contacto ayuda a que el niño/a realice aprendizajes más significativos, ya que va a realizarlos en más aspectos de su vida y no solo en el tiempo que se encuentre en el Gabinete de Logopedia y Pedagogía Terapéutica.

## **7.6. Distribución temporal de la intervención**

La intervención se ha realizado en diferentes sesiones de 45 minutos (tiempo que el usuario/a se encuentra en el gabinete cada día que asiste). Normalmente estas sesiones se dan dos veces en semana, siendo esta intervención de una hora y media a la semana dividida en dos sesiones.

La temporalización de la intervención ha sido de dos meses, pudiendo alargarse o acortarse en caso de ser necesario y siempre basándonos en las necesidades del usuario/a. En concreto, las sesiones van a ser durante el mes de Febrero y Marzo, los martes y jueves de cada semana.

## **7.7. Sesiones o actuaciones a realizar**

Las sesiones que se han realizado, como se ha explicado anteriormente, se encuentran repartidas los martes y jueves de los meses de Febrero y Marzo, en sesiones de 45 minutos cada una. Se han establecido diferentes sesiones:

- Sesión Inicial: Esta sesión nos ha servido como arranque de la intervención, dónde se han realizado tareas con el niño/a en base a su nivel actual y se han escrito en el cuaderno de campo, que es el método de evaluación de la intervención. Vamos a partir de esta sesión para realizar las siguientes, aumentando progresivamente la complejidad de la misma sin crear frustración al niño o la niña.
- Sesiones de trabajo: En estas sesiones se han realizado diferentes actividades, como son el desarrollo de la comunicación a través de diferentes recursos (pictogramas, SAAC, repetir palabras o sonidos junto al pedagogo, realizar juegos donde debe hablar con nosotros, etc.), además hemos desarrollado también su comprensión (actividades grafomotrices, realizar peticiones, puzzles, encajables, etc.)
- Sesión final: En la última sesión de trabajo hemos tratado niveles más complejos para ver la evolución de cada usuario/a a través del diario de campo, para decidir si seguir con la intervención, mejorar algo, etc.

El primer niño al que se le va a realizar la intervención, (usuario 1) tiene seis años. Este usuario lleva desde los 2 años en el gabinete, se ha producido la explosión de lenguaje en este último año, tiene comprensión del lenguaje y suele mantenerse sentado a la hora de trabajar.

El usuario 2, es un niño de 4 años con autismo. Este niño lleva seis meses en el Gabinete, por tanto, encontramos bastantes necesidades a las que debemos dar respuesta. Este pequeño no mira a la pedagoga, no disfruta jugando con los demás y no se mantiene sentado para trabajar.



La usuaria 3 es una niña de 5 años con autismo. Lleva dos años en el Gabinete y posee lenguaje desde una edad muy temprana (20 meses), sin embargo, comprobamos que su lengua principal es el inglés y no utiliza el español sino lo solicitamos. Este lenguaje no es funcional en ningún idioma, y además, la niña se frustra fácilmente y debemos controlar esa impulsividad y frustración.

### **Usuario 1: Niño de 6 años con autismo. Sesiones:**

#### **8 Febrero**

En la sesión inicial, hemos comenzado dejando unos momentos al niño libre, comprobamos que accede a los materiales que hemos dejado a su alcance, y los que no puede alcanzar nos mira para que le demos el juguete, pero no se comunica o señala lo que quiere.

Durante la sesión, ofrecemos una serie de láminas donde se ven acciones y abajo pictogramas explicándolo. Le enseñamos la lámina y el niño la mira, pero no verbaliza la oración si la pedagoga no la verbaliza anteriormente.

Después de esta actividad, realizamos ejercicios de comprensión, de hacer puzzles, completar una imagen o seguir secuencias, y comprobamos que este usuario si tiene comprensión del lenguaje.

Como última actividad, escogemos materiales que al niño le llamen la atención, por ejemplo, unos coches y una pista. La pedagoga le muestra el coche esperando que el niño se lo pida, pero esto no sucede, solamente verbaliza la petición si previamente la pedagoga lo verbaliza.

La conclusión de esta sesión es que nos encontramos ante un niño con comprensión y lenguaje, pero sin lenguaje funcional, solo utiliza el lenguaje para realizar ecolalias o si el adulto le dice una frase y el niño la repite.

#### **10 Febrero**

Durante la primera sesión de trabajo, hemos tratado de realizar actividades funcionales cómo pueden ser dar de comer a un muñeco, peinar a un muñeco, jugar a los coches, etc.

El niño juega con los muñecos de forma funcional pero no verbaliza con la pedagoga lo que está haciendo, así que la pedagoga trata de animar a que el niño hable con ella y mantener una conversación. Cuando el niño quiere algún objeto mira a la pedagoga y esta realiza una pregunta “¿Qué quieres?” entonces el niño señala el objeto que desea y la pedagoga verbaliza lo que debe decir "Dame el coche azul" y el niño lo repite. La intención es lograr que el niño realice estas peticiones para adquirir un lenguaje más funcional.

Después realizamos juegos y ponemos objetos en alto para que no estén a su alcance y deba pedirnos estos objetos, volvemos a repetir la frase y el niño la repite con nosotros cada vez de forma más automática, aunque siempre debemos de decirle que nos pida el objeto.

Finalmente hemos realizado algunas actividades de contar y de números, primero hemos puesto algunos números y en otra columna a su lado objetos el niño debe contar los objetos y unirlos con el número que corresponde siempre verbalizando junto a la pedagoga.

### **15 Febrero**

En la sesión de hoy, hemos presentado al niño láminas con dibujos de la vida cotidiana y debajo de ellos varios pictogramas explicando la frase que debe decir.

Comprobamos que el niño observa la frase de los pictogramas y el dibujo, pero no lo verbaliza, sino que nos mira esperando una respuesta de la pedagoga. Entonces la pedagoga mira al niño y señala los pictogramas mientras dice la frase y el niño la repite después de la pedagoga. Como vemos que el niño solo repite si nosotros decimos la frase intentamos hacerle preguntas por ejemplo "¿Dónde está el niño?" al no obtener respuesta verbalizamos dos posibles respuestas y entonces el niño si responde a la pregunta, por tanto, utilizaremos esta técnica hasta que el niño verbalice por sí mismo la respuesta de las preguntas que realizamos.

Tras esta actividad volvemos a realizar actividades de cuentas como la sesión anterior y vemos que el niño cuenta los números más despacio entendiendo que debe de contar los números y realizando la actividad sin ayuda, solo en algunos casos debemos de pararlo ya que cuenta demasiado rápido y se salta algún número.

### **17 Febrero**

En la sesión de hoy hemos trabajado algunas láminas de frases con pictogramas, pero esta vez tenían preguntas, por ejemplo en alguna se preguntaba dónde está la pelota o había dos opciones para elegir "la pelota está encima de la mesa" o "la pelota está debajo de la mesa" y el niño de verbalizar y señalar dónde está la pelota o elegir qué opción es la correcta.

En este caso, el niño ha realizado muy bien esa actividad ya que tiene buen razonamiento lo que no posee todavía es funcionalidad del lenguaje hablado. Nos interesa también desarrollar capacidades como la grafomotricidad, así que hemos realizado algunas actividades de repaso de formas geométricas o de letras a la vez que las verbalizamos junto al niño. Estamos comprobando que el niño cada vez aguanta más tiempo sentado realizando las actividades y prestar mucha más atención. Cuando el niño se frustra o no quiere continuar la actividad,

comienza a cantar o a repetir frases de algunos dibujos animados y debemos dejarlo parar un rato para evitar que llegue a frustrarse demasiado y no quiera continuar con las actividades.

## **22 Febrero**

Hoy no hemos tenido sesión, ya que hemos tenido una reunión con la tutora del niño vía telemática. La tutora y la PT han hablado con las pedagogas de este niño del gabinete y nos han contado los propósitos que tienen para trabajar con él durante lo que queda de curso. En la reunión hemos estado hablando de que este niño está bastante bien, ya que ha tenido un gran desarrollo durante este año y debemos seguir potenciando sus capacidades.

Debemos tratar de evitar las ecolalias y las canciones ya que lo distraen mucho de sus actividades y potenciar actividades que le gusten para abarcar muchas otras más. Está trabajando en el colegio conceptos como los tamaños, los colores, los números y las letras, aunque es esencial continuar con el lenguaje hablado, ya que tenemos mucho camino aún por recorrer.

Hemos finalizado la reunión bastante satisfechos ya que se nota el trabajo realizado con este niño y queremos potenciar las peticiones y la funcionalidad del lenguaje y comenzar a trabajar la lectoescritura.

## **24 Febrero**

Siguiendo con las temáticas que trabajan en el cole, hoy hemos decidido trabajar los tamaños. Hemos realizado fichas con el mismo objeto en diferentes tamaños y le hemos explicado a este niño la diferencia entre grande y pequeño a través de dibujos y pictogramas, y después debe colorear el dibujo pequeño de azul y el grande de rojo en la ficha previamente presentada. Hemos visto bastante dificultad a la hora de diferenciar los tamaños, así que hoy ha realizado las actividades con ayuda en todo momento para evitar que se frustre y empiece a cantar o a producir ecolalias y se desentienda de la actividad.

Vamos a continuar trabajando los tamaños en las siguientes sesiones y tras 20 minutos trabajando esta actividad hemos decidido cambiar y trabajar las partes del cuerpo humano. En este caso, primero hemos realizado pictogramas con algunas partes del cuerpo y la hemos puesto sobre un muñeco a la vez que verbalizamos la parte del cuerpo y la señalamos en nuestro propio cuerpo. Va a ser esencial también trabajar las partes del cuerpo de forma progresiva, así que hemos comenzado con las partes de la cara. Vemos que el niño diferencia bastante bien las partes de la cara, aunque no las verbaliza, por tanto, tenemos que potenciar

que verbalice estos conceptos. Al trabajar tanto contenido nuevo hemos visto que el niño se encuentra bastante inquieto, por tanto, hemos dado los últimos 5 minutos de juego simbólico para calmar su ansiedad.

### **3 Marzo**

En la sesión de hoy, hemos comenzado trabajando de nuevo los tamaños. En este caso hemos realizado puzzles diferentes pelotas con diferentes tamaños que debe de recortar, realizar el puzzle y pegarlo en un folio. Cuando ha terminado los puzzles, hemos verbalizado cuál es el mayor y cuál es el menor y después él lo ha realizado solo verbalizando por el mismo el tamaño de diferentes objetos que le hemos presentado en pictogramas. Al principio, hemos visto bastante dificultad así que hemos verbalizado junto a él el tamaño de los objetos, pero conforme progresaba la sesión ha comenzado a señalar por sí mismo y nosotros le ayudamos a verbalizar. Comprobamos que seguimos teniendo dificultades a la hora de utilizar el lenguaje de forma funcional, pero el niño sabe que debe realizar la actividad y está más participativo y activo ante el trabajo que le proporcionamos. Cuando produce ecolalias o canta sabe que debe de parar, incluso cada vez realiza menos estas verbalizaciones. Estamos viendo pequeños progresos, por tanto, creemos que si continuamos así tendremos que realizar más actividades de este ámbito para lograr nuestro objetivo.

### **8 Marzo**

Hoy el niño no ha asistido al gabinete por encontrarse enfermo, así que no hemos podido trabajar con él.

### **10 Marzo**

Hoy hemos vuelto a detener sesión con este niño y al no haber asistido la última sesión lo encontramos algo inquieto a la hora de trabajar. Pero hemos conseguido frenar su ansiedad y comenzar a trabajar como todos los días. En este caso, hemos comenzado con las partes del cuerpo humano, hemos comenzado por la cara y después hemos señalado los brazos y las piernas, vemos que el niño también tiene algunos conocimientos sobre estos conceptos y no le ha sido difícil realizar las actividades junto a nosotros, ya que hemos seleccionado pictogramas en lo que el niño debe señalar y después pegar el pictograma en la parte del cuerpo que corresponda. Tras esta actividad, hemos comenzado a trabajar los números del uno al 10 a través de actividades de grafomotricidad, en las que se debe repasar el número,

después hemos realizado actividades en las que tenemos muchos números y el niño debe rodear el número concreto que verbaliza el adulto.

Por último, hemos realizado una actividad en la cual tenemos muchos dibujos iguales y le presentamos un número el niño debe colorear tantos dibujos como nos diga el número. En este caso, este niño realizado muy bien todas las actividades ya que los números son uno de sus centros de interés, sin embargo, a la hora de colorear los dibujos los realiza con bastante velocidad y a veces colorea más dibujos de los que debe, ya que no cuenta despacio. Sin embargo, estamos bastante satisfechas con esta sesión, ya que hemos visto un gran avance y el niño se ha mantenido toda la sesión sentado.

### **15 Marzo**

En la sesión de hoy hemos realizado actividades con números similares a la sesión anterior. Vemos que en esta sesión el niño se desenvuelve mucho mejor ya que sabe lo que tiene que hacer. Además, volvemos a trabajar en contar objetos y escribir el número de objetos que presentamos. Así comprobamos si el niño entiende qué números debe escribir y él sabe escribir algunos números, pero le cuesta escribir números como el 5 o el 9 así que la pedagoga escribe el número al lado y él lo copia. Después realizamos actividades con frases a través de cuentos pequeños con pictogramas y el niño debe de responder a nuestras preguntas. En este caso, el niño señala el objeto de la respuesta, pero no lo verbaliza así que el adulto debe de responder la pregunta y el niño repite la frase. En algunos casos, el niño si verbaliza alguna palabra, pero no realiza la frase de la respuesta correspondiente a la pregunta.

### **17 Marzo**

En la sesión que hemos trabajado hoy, hemos realizado actividades sobre las formas geométricas, que era otro contenido que debe reforzar el niño. En ese caso, hemos realizado una actividad en la cual presentamos círculos, cuadrados y estrellas de diferentes colores y una lámina con una estrella, un círculo y un cuadrado, por tanto, el niño debe de coger la forma geométrica del color que le pedimos y ponerla en su sitio y después debemos de pedirle las formas geométricas y él nos las debe de dar. Al principio, le cuesta bastante trabajo realizar la actividad, pero poco a poco comienzan a realizarla con más soltura. Después volvemos a trabajar frases y la realización de peticiones, ya que ponemos a su alcance algunos objetos, pero no dejamos que se acerque a ellos si no lo pide. Después de

estas actividades, hemos dejado un momento para que el niño juegue con lo que quiera y vemos que utiliza los objetos de forma funcional y verbaliza algunas frases con sentido, por tanto, vemos bastante avance a la hora de verbalizar el juego simbólico.

## **22 Marzo**

Hoy hemos vuelto a trabajar frases y peticiones, pero esta vez realizando juegos. Mientras jugamos le pedimos al niño algunos juguetes y cuando él quiere alguno le decimos que debe pedirlo y él lo pide, algunas veces debemos de repetir la frase que debe de decir para que él la diga con nosotros. En estos momentos de juego intentamos evitar las ecolalias y las canciones que cada vez se dan en menor medida, incluso en la última sesión fueron inexistentes, pero al realizar juegos comienzan a aparecer, aunque cuando le decimos que no debe de cantar desaparecen estas ecolalias. Tras un momento de juego para calmarlo, ya que venía bastante ansioso, hemos comenzado a trabajar.

Hemos realizado actividades de grafomotricidad con el abecedario y hemos tratado de que discrimine las vocales rodeando cada vocal de un color y presentándole al niño una serie de vocales y él debe de rodear cada vocal de su color correspondiente. Ha realizado correctamente esta actividad, aunque a la hora de rodear ha sido un poco caótico ya que es bastante nervioso y tiende a mover mucho el lápiz. Tras verbalizar las vocales, hemos trabajado los números y por último las partes del cuerpo como anteriormente hemos comentado en otros días y estamos bastante satisfechos con el progreso que estamos haciendo. El niño se lleva la toda la sesión sentado, no se queja o no se enfada al realizar actividades, por tanto, se desarrollan las actividades de forma mucho más fluida.

## **24 Marzo**

Hoy es la última sesión de esta intervención, ya que vemos un desarrollo notable en el niño y queremos volver a tener una reunión con el profesorado para cambiar algunas cosas y establecer metas comunes ante las futuras sesiones con el niño.

Hemos decidido que continuaremos este tipo de actividades, pero fuera de la intervención, ya que debemos desarrollar más las capacidades de lectoescritura. Así que hoy hemos vuelto a realizar actividades de juego simbólico y verbalizar lo que está haciendo, hemos estado trabajando de nuevo la frases con pictogramas y por último hemos realizado actividades de contar y de colorear según el número de objetos que verbalizamos. El niño trabaja mucho mejor, la madre nos comenta que en casa habla de forma funcional mucho más y ha evitado en gran medida las ecolalias que antes producía sin parar.

## **Usuario 2: Niño de 4 años con autismo. Sesiones:**

### **8 Febrero**

Hoy nos encontramos ante un niño de 4 años con autismo, en este caso, hemos comenzado la primera sesión o sesión inicial dejando al niño libertad para moverse por el espacio. Comprobamos cómo el niño mira algunos objetos y los coge para golpearlos con la mesa o alinearlos, pero no realiza ningún tipo de juego ni trata de interactuar con la pedagoga. Tras varios minutos de juego libre, la pedagoga coge algunos juguetes que parecen ser de su interés y trata de que el niño la mire, pero el niño no mira a la pedagoga. Además, intenta coger el objeto que la pedagoga tiene en la mano sin mirarla o responder ante sus palabras. Tratamos de captar su atención a través de pompas de jabón y esto llama su atención y trata de explotarlas, pero sigue sin mirar a la pedagoga. Nos preocupa bastante que no nos mire, incluso que cuando tratamos de captar su atención moviendo su cabeza hacia nosotros, el niño comienza a chillar ya que cuando no hace lo que él quiere en ese momento utiliza los gritos para que lo dejemos tranquilo. Hablamos sobre esto y pensamos que va a ser un trabajo bastante largo, ya que el niño tiene bastantes necesidades y debemos conseguir que nos mire y se comunice con nosotros de alguna manera para después lograr que hable con nosotros.

### **10 Febrero**

En la segunda sesión, sentamos al niño, pero no conseguimos que se quede sentado mucho tiempo y si conseguimos que se siente comienza a chillar y a llorar. Tratamos de coger unos coches y un pequeño circuito para comprobar si el niño quiere jugar con nosotras, pero utiliza los coches para golpearlos con la mesa y cuando tratamos de jugar con él a las carreras de coche nos quita el coche y empieza a llorar para que dejemos de jugar con él. Intentamos verbalizar los sonidos de los animales ya que vemos que los coches no le gustan. Utilizamos algunos recursos como la tablet, donde ponemos algunos animales en fotos y decimos los sonidos de los animales, pero el niño no nos mira ni repite los sonidos. Después pensamos que poner una canción en Internet será de gran ayuda y utilizamos la canción de los patitos cua cua y vemos que al niño le gusta y le llama la atención y conseguimos sentarlo. Después hacemos el sonido de cua cua y aplaudimos y vemos que el niño aplaude con nosotros al ritmo de la canción. Tras esta sesión, hemos decidido trabajar a través de canciones y que el niño repita con nosotros algunos gestos para conseguir que en un futuro realice sonidos.

## **15 Febrero**

En esta sesión, decidimos comenzar con el vídeo del patito cua cua y conseguimos sentar al niño. Tras poner el vídeo, realizamos una actividad y el niño permanece sentado ya que cogemos un puzzle y le damos las piezas para que la ponga en su sitio y después le presentamos la pieza y el niño debe de coger la que nosotros pedimos. En el caso de que el niño nos esté mirando o esté mirando el puzzle si realiza correctamente la actividad, pero si no nos está mirando coge cualquier pieza para ponerla en el puzzle. Debemos de tratar de centrar mucho más su atención y vamos a realizarlo a través de diferentes actividades como pueden ser los puzzles. Tras realizar este puzzle, realizamos otra actividad en la que debe de insertar cada forma geométrica en su lugar correspondiente y el niño la realiza mucho mejor. Después de esta actividad, el niño no quiere trabajar más y comienza a llorar y se levanta de la silla, así que decidimos realizar actividades de juego y tratamos de participar en él, aunque no nos deja jugar mucho con él. Pese a que no podemos trabajar mucho con él vemos que en algunas actividades si trabaja junto a nosotros así que pensamos que podemos desarrollar mucho sus capacidades.

## **17 Febrero**

En la sesión de hoy, hemos comenzado con diferentes canciones con las que el niño debe de gesticular junto a nosotros como la canción de los patitos, la canción de la vaca Lola y el Arca de Noé. Comprobamos que el niño sigue nuestras instrucciones e intenta verbalizar algunos sonidos, aunque tiene bastante dificultad para ello, pero nos motiva ver que lo intenta. Vemos también cómo el niño disfruta interactuando con nosotros a través de estos vídeos, así que queremos potenciar este tipo de actividades.

Tras realizar los vídeos nos disponemos a realizar actividades manipulativas en las que debe de verbalizar, así que le proporcionamos un cuento con pictogramas y nosotros cogemos los pictogramas correspondientes y se los mostramos al niño y los verbalizamos para que él lo verbalice junto a nosotros, vemos algunos gestos por su parte, aunque se cansa rápidamente de la actividad y debemos parar.

Citamos a los padres un poco antes para que lo recojan ya que debemos hablar con ellos. Les hemos pedido que realicen en casa un árbol genealógico con fotos de sus familiares más cercanos padres y hermano, abuelos, tíos y primos y que nos lo traigan el próximo día si es posible, ya que creemos que esto nos ayudará bastante con el desarrollo del niño.



## **22 Febrero**

En la sesión de hoy, la familia nos ha traído el árbol genealógico que le pedimos en la anterior sesión, trabajamos con el niño está lámina y vemos que el niño tiene bastante interés. Le preguntamos por su familia, dónde está cada familiar y el niño no señala sin ninguna dificultad. De hecho, intenta decir mamá y papá, con lo cual creemos que debemos seguir potenciando estas actividades.

Volvemos a utilizar los vídeos para trabajar con el niño y vemos cómo realizan los gestos por el mismo y como nos busca con la mirada en algunas ocasiones. Creemos que está teniendo un desarrollo bastante favorable en este sentido, ya que al principio no nos miraban ni quería jugar con nosotros. Tras realizar estas actividades, volvemos a trabajar actividades de grafomotricidad y vemos que el niño controla un poco más su impulsividad a la hora de colorear y utilizar el lápiz. Después de que el niño se vaya estamos pensando en realizar otras actividades relacionadas con su familia para conseguir potenciar el lenguaje y el próximo día se lo transmitiremos a la familia para que nos traiga más láminas con fotos de ellos.

## **24 Febrero**

Cuando la familia trae al niño, les explicamos que para el próximo día sería interesante que nos trajeran láminas con fotos de la familia comiendo algunos alimentos, por ejemplo a su madre comiendo una pera, para poder trabajar con el niño la verbalización de algunas actividades con la comida.

Los padres nos dicen que intentarán traer las láminas lo antes posible y contarán con los abuelos y los tíos también.

Hoy el niño está bastante inquieto así que hemos decidido trabajar el juego simbólico y le damos de comer al muñeco y vemos cómo el niño le da de comer e incluso verbaliza la acción de comer diciendo "ñam ñam". Después le decimos que debe dormir al muñeco y realiza algunos sonidos tratando de cantarle y diciendo "ea ea". Después volvemos a trabajar la lámina del árbol genealógico de la familia y el niño se encuentra bastante contento al realizar esta actividad así que tenemos bastantes ganas de trabajar las siguientes láminas de la familia con él.

### **3 Marzo**

Hoy la familia nos ha traído las láminas que le solicitamos y hemos trabajado con el niño las frases cómo mamá come pera o la prima come yogur.

Cuando realizamos una frase con una foto de él mismo, el niño ha dicho su nombre y también mamá y papá, así que estamos bastante contentas del gran desarrollo que hemos tenido en estas sesiones. Vemos como muestra bastante interés por trabajar, aunque en ocasiones el niño se intenta levantar o cortar la actividad.

Hemos realizado la actividad de grafomotricidad y el niño ha dicho con nosotros algunas letras mientras las escribía. Cuando la familia ha venido a recoger al niño, le hemos dicho que ha hablado y ha dicho algunas palabras y la familia se encuentra bastante satisfecha, ya que nos cuentan que en casa también trata de verbalizar algunas palabras y los animamos a que trabajen actividades similares a las nuestras o las mismas así que les enseñamos algunas láminas que pueden utilizar en casa.

### **8 Marzo**

Hoy hemos vuelto a tener sesión con el niño y comprobamos que se encuentra en un proceso de explosión de lenguaje, verbaliza cada vez más palabras y está atento a cómo le repetimos palabras para hacerlo mismo.

Estamos progresando muchísimo con este niño y poco a poco se mantiene sentado, aunque al ser tan pequeño es bastante inquieto. Pese a esto, ha mejorado mucho la mirada y la interacción con el adulto y sus iguales, y además hemos logrado que desarrolle el lenguaje, aunque solo verbalice algunas palabras.

Hemos trabajado las láminas de la familia y después hemos visto cuentos interactivos en la tablet, y el niño responde al cuento señalando y verbalizando con nosotros algunas palabras.

Después de estas actividades hemos jugado con él con unas pelotas para desarrollar el seguimiento de instrucciones, por ejemplo, diciéndole que pusiera la pelota dentro de la caja, o que nos entregase la pelota azul grande.

Es bastante complicado controlar la impulsividad en algunas ocasiones, ya que conforme se desarrolla la sesión vemos que se cansa y quiere cambiar de actividad, pero aun así realiza muy bien las actividades y la pedagoga debe ayudarle siempre y parar si es necesario.

### **10 Marzo**

En el día de hoy hemos tenido una reunión con la profesora y la PT del usuario del gabinete al cual le estamos realizando la intervención.

Ambas destacan el gran desarrollo que ha tenido este último mes, ya que antes era imposible trabajar con él, no se mantenía sentado ni interactuaba con los adultos o sus iguales.

Hemos estado explicándoles cómo trabajamos con el niño en el gabinete y le hemos mostrado el material que utilizamos, para intentar que trabajen lo mismo en el centro educativo.

Nos encontramos bastante satisfechas ya que la intervención ha obtenido unos resultados bastante positivos, y aún tenemos algunas sesiones más de trabajo.

### **15 Marzo**

En la sesión de hoy hemos trabajado la grafomotricidad, y vemos bastante mejora a la hora de realizar trazos y como el niño mira mucho más lo que está realizando.

Cada vez está más pendiente de realizar las actividades correctamente y cuando algo no va bien nos mira intentando pedir ayuda. Hemos visto que con estas actividades se frustra rápidamente así que hemos cambiado la actividad y hemos comenzado a realizar actividades de recortar y pegar los dibujos en su sitio en láminas de la vida cotidiana y nosotros hemos realizado junto a él lo que está realizando cada personaje para que sepa donde debe de poner el pictograma. Esta actividad le ha gustado mucho al niño ya que debía de utilizar el pegamento tras nosotros recortar los dibujos correspondientes. Después hemos vuelto a realizar juegos simbólicos con el niño y algunos juegos un poco más complejos como puzzles más complicados o juegos en los que debe de tener mucho cuidado para poner las piezas en su lugar, para así tratar de controlar un poco su impulsividad. Estamos bastante satisfechos con este trabajo ya que el niño, aunque a veces se frustra cada vez se mantiene más tiempo sentado incluso esta sección no se ha levantado excepto en la primera actividad.

### **17 Marzo**

Hoy el niño no ha venido a la sesión porque un miembro de su unidad familiar ha dado positivo en covid.

### **22 Marzo**

El niño no ha venido a la sesión tras ser positivo en covid.

## **24 Marzo**

Aunque el niño no haya venido, hemos decidido continuar trabajando estas actividades cuando acabe la cuarentena, la familia nos envía vídeos y vemos cómo el niño está hablando mucho más.

### **Usuaria 3: Niña con 5 años con autismo. Sesiones:**

#### **8 Febrero**

Hoy es la primera sesión con esta usuaria del gabinete en la intervención. Le hemos dado un tiempo a la niña para que pruebe la habitación y juegue mientras nosotros la observamos. Hemos comprobado durante el momento de observación, que la niña utiliza juguetes para jugar, pero no lo utiliza de forma funcional, ya que los apila, los alinea o los golpea contra otra superficie. Cuando intentamos entrar en el juego o llamar su atención de otra manera esta niña nos ignora y repite la palabra “no” de forma constante o incluso llega a elevar la voz. Esta niña posee lenguaje, pero es bastante limitado y al ver vídeos en Internet sabe muchas palabras en inglés y no las dice en español. Me llama mucho la atención este caso, ya que tenemos vocabulario, pero lo tenemos en otro idioma y el vocabulario español es muy limitado y no es funcional, ya que repite frases sin sentido en contexto erróneos.

Seguimos tratando de jugar con ella, pero no nos deja e incluso llega a llorar y a tirar algunas cosas al suelo. Va a ser un trabajo bastante complicado, pero creemos que podemos llegar a conseguir que la niña trabaje con nosotros y obtener un lenguaje en español funcional.

#### **10 Febrero**

Hoy es la segunda sesión con esta niña, hemos conseguido sentarla jugando a algo que le gusta, pero cuando tratamos de cambiar de actividad comienza decirnos que no y se enfada. Finalmente conseguimos que haga la actividad con nosotros, le dibujamos en un folio los números y círculos tantas veces como números haya y debe relacionar tres círculos con el número tres y así toda actividad. Cuando la niña realiza actividad verbaliza los números en inglés, pero nosotros se lo repetimos en español y algunos números nos lo dice en español. Después realizamos una actividad similar con los colores y comprobamos que la niña sabe leer ya que ponemos pictograma con los colores y enfrente el nombre de los colores y la niña los relacionan, sin embargo, los dice en inglés de nuevo. Es un poco complicado trabajar con una niña que habla en inglés, pero al tener lenguaje creemos que ya está dado el primer paso y poco a poco conseguiremos que nos hable en español. Después tratamos de realizar actividades de láminas en la que debe de decirnos la frase con los pictogramas, pero la niña

no quiere trabajar más y comienza a tirar cosas al suelo así que dejamos que se tranquilice y la dejamos jugar un rato y tratamos de jugar con ella pero no nos deja intervenir en el juego.

### **15 Febrero**

En esta sesión, hemos comenzado trabajando con la niña las láminas de pictogramas en la que debe de decirnos la frase y la niña nos dice algunas palabras sueltas, pero no nos dice la frase, aunque la repitamos. Si le hacemos algunas preguntas ella señala la respuesta, pero no la verbaliza. Volvemos a realizar la actividad de los números y nos vuelve a decir los números en inglés y comenzamos a realizar otro tipo de actividades para tratar de evitar en inglés. Ya que ha obtenido en inglés de vídeos de Internet vamos a utilizar la misma técnica y le ponemos canciones en español y la niña dice en inglés las palabras que sabe de todas las canciones. Intentamos verbalizar y hacer gestos de la canción con ella y algunos lo hace con nosotros, pero sin embargo se cansa rápidamente de la actividad y debemos dejarla un rato tranquila para evitar que se frustre y no quiera trabajar. Antes de irnos volvemos a intentar la actividad de los colores y esta vez verbaliza más colores en español que en inglés.

### **17 Febrero**

En la sesión de hoy, hemos trabajado algunas letras del abecedario en español ya que hemos tratado de verbalizar el abecedario con ella y no se lo ha dicho en inglés. Le hemos puesto algunas letras salteadas y ella debía rodear la letra que nosotros le decíamos y lo hace bien pero nos dice la letra en inglés. Después le hemos puesto algunas palabras sencillas y ella nos las ha leído sin dificultad, pero al intentar poner más de 2 palabras o frases cortas no quiere leer y comienza frustrarse así que la dejamos un rato tranquilo para que juegue para volver a realizar otra actividad más tarde. Tras un pequeño descanso, hemos vuelto a poner algunos vídeos y la niña verbaliza más palabras en inglés con lo cual estamos bastante satisfechas ya que hemos conseguido que verbalice en español aunque todavía nos queda un largo camino por recorrer para conseguir que nos hable en español de forma funcional.

### **22 Febrero**

En la sesión de hoy hemos trabajado todas las letras del abecedario, ya que hemos puesto frente a ella el abecedario completo y le hemos solicitado que nos dé las letras que le decíamos y lo ha hecho de forma correcta, pero verbalizando en inglés. Después hemos trabajado solo las vocales en español y hemos conseguido que nos diga todas las vocales en español. Después hemos realizado algunas sumas en el cuaderno y las realiza correctamente,

aunque cuenta en inglés. Tras un largo proceso hemos conseguido que nos diga los resultados en español, aunque siga contando en inglés pero es bastante complicado cambiar todo su vocabulario en inglés por el español, poco a poco lo vamos consiguiendo. Finalmente hemos jugado con ella a juego simbólico dándole de comer a un muñeco, aunque nos ha costado bastante trabajo que la niña lo realice de forma funcional, ya que ella solo quería apilar el plato, el vaso y la cuchara. Nosotros le hemos dado de comer al muñeco y por imitación ella lo ha terminado realizando.

### **24 Febrero**

Hoy hemos comenzado la sesión realizando sumas y haciendo secuencias de números para intentar que lo repita en español. La primera secuencia de números las ha dicho en inglés, pero después ha ido progresivamente diciendo más números en español. Sabemos que esta niña tiene bastante desarrollo de comprensión solo le falta tener menos inflexibilidad. Cuando queremos cambiar de actividad es un poco complicado y comienza a gritar y a chillar y tira todas las cosas que puede al suelo. Por último, hemos conseguido realizar con ella más juego simbólico de dar de comer a la muñeca y finalmente hemos jugado con ella a los coches, ya que queremos que deje de golpear y apilar objetos y comience a jugar de forma funcional. Hemos conseguido que juegue a las carreras de coche, pero en algunos momentos sino estamos pendientes de ella o no la estamos mirando comienza a golpear los coches contra cualquier superficie.

### **3 Marzo**

Durante la sesión de hoy hemos visto a la niña bastante inquieta ya que no quería mantenerse sentada ni realizar ninguna actividad, así que hemos tratado de captar su atención a través de juegos y en ocasiones lo hemos conseguido, por ejemplo, con las pompas de jabón o apilando los cubos de una torre. Cuando realizamos actividades que no eran de su interés, la niña decía que no y se disponía a realizar otra actividad diferente sin prestarnos atención. Tenemos que tratar de controlar esta impulsividad ya que es un problema a la hora de trabajar, así que a partir de ahora vamos a intentar realizar más actividades de atención y concentración.

## **8 Marzo**

Tras el comportamiento de la niña en las últimas sesiones hemos decidido hablar con la familia para poner algunas pautas de actuación. La sesión de hoy la hemos destinado a hablar con la familia y con la niña en la habitación. Les hemos dicho las actividades que realizamos con ella para que realicen actividades similares y hemos establecido algunas pautas como por ejemplo no prestar atención a los comportamientos desadaptativos y cuando la niña verbalice en inglés repetir las palabras en español. Es muy importante que la familia realice estas actividades junto a nosotros, ya que estamos viendo como el comportamiento de la niña comienza a empeorar y cada vez presta menos atención.

## **10 Marzo**

Hoy hemos comenzado a realizar actividades similares a los últimos días realizando sumas con la niña y comienza a verbalizar los números en español y después hemos trabajado la secuencia de números y vemos que la niña cuando dice números en inglés nos mira esperando a que digamos el número en español. Se cansa rápidamente de la actividad, por lo cual la dejamos un rato descansar mientras preparamos la siguiente actividad, así que decidimos pintar números en un folio y le damos varios dibujos que debe de pegar en su lugar correspondiente y el utilizar el pegamento esa actividad ha captado su atención y la ha realizado correctamente. Después hemos realizado con la niña la verbalización de frases con pictogramas y láminas, cada vez la oímos verbalizar mucho más en el español así que estamos bastante contentos pese a su comportamiento y a su falta de atención en ocasiones. Después hemos vuelto a poner vídeos en la tablet para que cante canciones y adquiriera más vocabulario en español y la niña cada vez canta más y habla más español abandonando en inglés.

## **15 Marzo**

Durante la sesión de hoy, hemos trabajado mucho más el vocabulario y hemos trabajado pictogramas de animales de la granja, de la selva y del mar y la niña ha verbalizado los animales en español, ya que le hemos estado enseñando vídeos de animales en español cuando le hemos puesto vídeos en la tablet anteriormente. Aunque la niña verbalice en español no comprende dónde vive cada animal, por lo tanto, le hemos ayudado clasificar a los animales en animales marinos, animales de la granja y animales de la selva. Después hemos realizado algunos sonidos de animales y la niña los ha repetido con nosotros. Por último, hemos realizado esta actividad con prendas de vestir, en la cual le hemos mostrado un

muñeco en una lámina y la niña debía de ponerle la ropa que nosotros le verbalizamos y verbalizar la ropa con nosotros. La niña le ha colocado al muñeco la ropa en su lugar correspondiente pero no sabe algunas palabras y no las ha verbalizado en ocasiones. Hoy se ha mantenido mayor tiempo sentada aunque en varias ocasiones hemos tenido que llamar su atención para que continuará realizando la actividad, pero finalmente le hemos dejado un tiempo de juego para que no se agobie o se frustre y deje de trabajar con nosotros en las sesiones.

### **17 Marzo**

Hoy estamos trabajando actividades de lectoescritura, en la cual la niña debe de completar las palabras y leerla con nosotros y después le enseñamos un dibujo de esa palabra y debe de repetir la frase que nosotros le digamos. La niña se cansa rápidamente de esta actividad y vamos a trabajar también actividades de sumas y de números. Después trabajamos los colores y el seguimiento de órdenes, como por ejemplo solicitarnos que nos dé la pelota roja. La niña tiene muy buena comprensión y verbaliza al igual que nosotros en español. Estamos muy satisfechas con el trabajo realizado, así que le dejamos los últimos minutos de la sesión para jugar.

### **22 Marzo**

En esta sesión, hemos vuelto a trabajar el seguimiento de instrucciones, pero esta vez más compleja para lograr captar la atención de la niña. Cada vez la encontramos más atenta a nuestras palabras y verbaliza mucho más en español que en inglés. Después hemos trabajado los números y el abecedario realizando una actividad en la que debe de rodear el número o la letra que le solicitamos. Ha hecho esta actividad correctamente y después realizamos láminas con pictogramas en las que debe de verbalizar la frase con nosotros y cada vez conseguimos que digan muchas más palabras, así que estamos bastante contentas porque hoy apenas ha hablado en inglés y se ha mantenido sentada durante toda la sesión.

### **24 Marzo**

Hoy es la última sesión de trabajo y comenzamos con los pictogramas sobre frases y la niña nos dice algunas frases que hace al completo si no la ayudamos a verbalizar la y ella repite con nosotros. Estamos bastante satisfechas con el resultado que hemos obtenido en esas sesiones ya que hemos conseguido que la niña hable en español y dejé de hablar en inglés ya



que no es funcional solo habla en inglés cuando se lo soliciten o cuando sea el momento oportuno. Hemos trabajado actividades de suma y de escribir y repasar algunas palabras para comenzar también con actividades de lectoescritura.

### **7.8. Recursos materiales y espaciales**

- Recursos materiales: Los materiales con los que cuenta el gabinete son variados, así que contamos con un amplio abanico de recursos. Durante la intervención se han necesitado materiales como los de la siguiente lista:
  - Folios
  - Lápices
  - Gomas
  - Sacapuntas
  - Colores (Ya sean de cera, madera o rotuladores)
  - Pictogramas de los temas que vamos a trabajar
  - Láminas con oraciones o peticiones
  - Pegamento
  - Tijeras
  - Cuentos (a ser posible con pictogramas).
  - Mesa de luz.
  
- Recursos espaciales: Hemos tenido a nuestra disposición las salas de trabajo del Gabinete en el que hemos realizado la intervención, son espacios amplios, con mesas y sillas y multitud de material bastante diverso para el trabajo diario con los usuarios/as. Son espacios tranquilos, en los que hemos podido realizar la intervención libremente y teniendo a nuestro alcance cualquier material que sea necesario.

## 7.9.Evaluación

Respecto a la evaluación de mi propuesta de intervención, he utilizado un cuaderno de campo, debido a que es una forma bastante completa de seguir el desarrollo de cada niño/a ya que he anotado en todas las sesiones los avances de cada niño y niña.

A continuación, me gustaría destacar algunas anotaciones realizadas en mi cuaderno de campo:

Usuario 1 (15 de febrero de 2022) “Hemos jugado con los pictogramas, cada vez lo veo con más interés. Le pregunto sobre los diferentes dibujos y los señala, pero si yo no lo verbalizo, él no lo hace. Tenemos que seguir insistiendo, Aurelia me ha comentado que el niño tiene intención comunicativa, pero le cuesta verbalizar.”(Cuaderno de campo, Página 5)

Usuario 2 (22 de febrero de 2022) “La madre nos ha traído el árbol genealógico que le hemos pedido, es muy curioso como mira a su familia y la señala y después nos mira. Creemos que esta forma de trabajo va a darnos grandes resultados. Le preguntamos dónde se encuentran sus padres, su hermano, etc. y los señala a todos sin dudar, cuando le preguntamos por su padre y su madre vemos como mueve los labios, intentando decir “papá” y “mamá”. (Cuaderno de campo, página 21)

Usuaría 3(10 de marzo de 2022) “Hemos ofrecido a la niña una hoja con sumas sencillas y hemos comenzado a contar con ella, al realizar las sumas habla todo el tiempo en español. Este gran avance nos ha servido para comprobar cómo esta niña tiene lenguaje en español, aunque tiene más interiorizado el inglés.” (Cuaderno de campo, página 35)

Este cuaderno de campo consta de una hoja con el nombre del niño/a y el número de sesiones, siendo la sesión 1 la inicial. Por último, tras realizar todas las sesiones, y junto a mi tutora profesional, hemos decidido si cada usuario/a debe continuar realizando esta intervención, si debemos mejorar algún aspecto, etc.

### 7.10. Tratamiento a la diversidad

Respecto a cómo hemos trabajado la diversidad en esta propuesta de intervención, podemos comentar que se trata de una propuesta bastante generalizada.

En este caso, la propuesta va encaminada a lograr una comunicación funcional de los niños y niñas con autismo y dificultades al comunicarse. Por tanto, esta propuesta es fácilmente adaptable a cualquier niño y niña que tenga autismo y problemas de comunicación o incluso que solo padecen trastornos de comunicación. Se ha tenido en cuenta en todo momento la diversidad de usuarios con la que podemos trabajar esta propuesta, y adaptar el nivel, espacio y tipos de material cuándo sea necesario.

## 8. Resultados y discusión

Tras finalizar la intervención, hemos destinado la siguiente semana para trabajar la evaluación de la intervención. En general, estamos bastantes satisfechas por los resultados obtenidos, ya que contábamos con pocos usuarios para realizar la intervención debido a que los niños y niñas autistas que visitan el gabinete ya han adquirido el lenguaje funcional, así que teníamos sólo los usuarios con los que hemos trabajado.

Trabajar con un diario de campo nos ha facilitado mucho el trabajo, ya que durante o tras las sesiones de trabajo, describe la sesión y algunas opiniones o comentarios destacados. Así que ha sido una forma de recoger el progreso de todos los niños y niñas de esta intervención.

En esta intervención, hemos obtenidos puntos fuertes y débiles que los adjuntamos en la siguiente tabla:

PUNTOS FUERTES	PUNTOS DÉBILES
Mejora de la comunicación con el centro educativo.	Falta de usuarios a los que realizar esta intervención, así que hemos tenido que profundizar mucho más en la población que teníamos.
Establecer lazos de unión con la familia y trabajo conjunto.	Las conductas desadaptativas nos impedían trabajar en muchas ocasiones.
Mejora la atención y la concentración.	Faltas de asistencia de los usuarios al gabinete.

Respecto a los resultados obtenidos, hemos tenido una reunión de evaluación, Aurelia Huertas, directora del gabinete en el cual se ha realizado la intervención, y yo como promotora del plan de intervención. Ambas nos encontramos de acuerdo en los resultados positivos de esta intervención en comunicación con niños y niñas con TEA.

En el caso del primer usuario, hemos comprobado que ha mejorado su lenguaje y la funcionalidad de este, aun así, se continuará con la intervención hasta que consigamos una total adquisición de funcionalidad en el lenguaje.

Respecto al segundo usuario, hemos conseguido que trabaje mucho más y que diga muchas palabras, hemos logrado que se produzca la explosión del lenguaje. Ahora, hemos decidido centrarnos en actividades de atención, y en unas semanas continuaremos trabajando esta intervención con él.

Por último, la tercera usuaria a la que ha ido destinada esta intervención ha mejorado mucho su lenguaje, ya que cada vez usa menos el inglés y habla español mucho más fluido y de forma más funcional. Además, debemos seguir trabajando actividades de atención y lectoescritura con ella.

Respecto a la consecución de objetivos, debemos señalar que efectivamente esta intervención desarrolla habilidades comunicativas en niños y niñas con TEA. Además, es una herramienta para favorecer el aprendizaje a través de la comunicación con la pedagoga. Durante la intervención se ha ofrecido y adaptado material a los niños y niñas según sus necesidades, ofreciéndoles como herramienta de comunicación sistemas alternativos como los pictogramas. Además esta intervención favorece la socialización, ya que hemos visto que desaparecen las conductas desadaptativas y aparecen conductas sociales y de interés por los demás. Y por último favorece la integración de los niños/as con TEA en los centros educativos, a través de la adquisición de habilidades como la comunicación, el trabajo conjunto y habilidades sociales, encontrándonos siempre en continua comunicación con los centros educativos de los usuarios de esta intervención.

## **Conclusiones**

Tras realizar esta propuesta de intervención y llevarla a cabo en el Gabinete de Logopedia y Pedagogía Terapéutica Aurelia Huertas, me siento muy satisfecha por el trabajo realizado.

Se han cumplido los objetivos propuestos, ya que en todos los casos hemos conseguido mejorar el lenguaje, ya sea consiguiendo la adquisición del lenguaje hablado o la funcionalidad del lenguaje si ya contaban con él.

Considero esencial realizar este tipo de intervenciones, ya que la comunicación y la socialización son los principales ámbitos que deben trabajarse con los niños y niñas con autismo.

Respecto a las limitaciones encontradas, debo decir que esta pandemia sin duda es una gran limitación, ya que hablar utilizando la mascarilla retrasa mucho los aprendizajes. Además, por medidas de protocolo, los niños y niñas no pueden asistir al gabinete con tos, mocos, o fiebre entonces se producen bastantes faltas de niños y niñas, y además debemos sumar la cuarentena que deben hacer los niños si se contagian del virus COVID 19.

También considero una limitación el tiempo, ya que preparar y evaluar la intervención lleva su tiempo, y he contado con muy pocos días para implementar la propuesta y sacar las valoraciones de la misma.

Al hablar de futuro, he de decir que esta intervención va a continuar en el gabinete, siendo realizada por Aurelia Huertas, ya que ha considerado que puede ser muy positivo continuar el trabajo realizado o incluso realizar sesiones con otros niños y niñas del gabinete.

Finalmente, debo decir que me siento muy valorada como futura profesional de la pedagogía, y en un futuro llevare a cabo esta intervención si es pertinente para mejorar los aprendizajes de muchos niños y niñas con trastornos comunicativos, y además alentar a la familia u centros escolares a favorecer la comunicación de estos niños desde la dedicación y el afecto.

## Referencias bibliográficas

- Alcantud F., Rico D. y Lozano L. (2012). *Trastornos del Espectro Autista: Guía para padres y profesionales*. València: Centre Universitari de Diagnòstic i Atenció Primerenca, Universitat de València. <https://roderic.uv.es/handle/10550/25487>
- Álvarez-Alcántara E.(2007) *Trastornos del espectro autista*. *Revista Mexicana de Pediatría*. 74 (6) 269-276. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=14583>
- Bonilla, M., & Chaskel, R. (20 de abril de 2022). *Trastorno del espectro autista*. *Programa de Educación continua en Pediatría*. *Sociedad Colombiana de Pediatría*. 15 (1) [http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/TRASTORNOYDIFICULTADESD EAPRENDIZAJE/document/PDF/Trastornos\\_del\\_aprendizaje/2.-Trastorno-espectro.pdf](http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/TRASTORNOYDIFICULTADESD EAPRENDIZAJE/document/PDF/Trastornos_del_aprendizaje/2.-Trastorno-espectro.pdf)
- Calle-Poveda, A. G. (2019). *Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje*. *Dominio de las Ciencias*, 5 (2), 160-172. <https://doi.org/10.23857/pocaip>
- Córdova Rodríguez, S. V. (2011). *Eficacia del sistema PECS para la superación de las limitaciones comunicaciones y de lenguaje en personas con diagnóstico de autismo*. *Facultad de ciencias psicológicas* <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/2335>
- Cuesta, J. L., Sánchez, S., Orozco, M. L., Valenti, A., & Cottini, L. (2016). *Trastorno del espectro del autismo: intervención educativa y formación a lo largo de la vida*. *Psychology, Society, & Education*. 8(2), pp. 157-172 <http://dx.doi.org/10.25115/psye.v8i2.556>
- De la Iglesia, M. y Sixto Olivar J. (2008) *Vista de Intervenciones sociocomunicativas en los trastornos del espectro autista de alto funcionamiento*. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 13 (1), 1-19 <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.13.num.1.2008.4046>

- Esteban, Y. A. (2014). *Validación del sistema de detección precoz de los trastornos del desarrollo (SDPTD): 0-12 meses*. Universitat de Valencia (Spain). [10.13140/RG.2.1.4160.7126](https://doi.org/10.13140/RG.2.1.4160.7126)
- García, A. M. J. (2017). *Trastorno del Espectro Autista y competencia comunicativa: expresión emocional*. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/26942>
- García de la Torre, M. P. (2002). *Trastornos de la comunicación en el autismo*. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 8, 409–417. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/6911>
- Gortazar, M. (2021) *Trastornos de la Comunicación. Autismo Sevilla*. <https://www.notion.so/Trastornos-de-la-Comunicaci-n-60fc6663a35e4736ab368f63ac130d9a>
- Hernández, J. M., Artigas, J., Martos, J., Palacios, S., Fuentes, J., Belinchón, M., & Posada, M. (2005). *Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista*. *Revista de Neurología* 41 (4): 237-245 <https://doi.org/10.33588/rn.4104.2005056>
- Hervás, A. (2016). *Un autismo, varios autismos. Variabilidad fenotípica en los trastornos del espectro autista*. *Revista de Neurología* 62 (Supl 1): S9-14 <https://doi.org/10.33588/rn.62S01.2016068>
- Martos, J., & Ayuda, R. (2002). *Comunicación y lenguaje en el espectro autista: el autismo y la disfasia*. *Revista de neurología*, 34(1), 58-63. <https://doi.org/10.33588/rn.34S1.2002038>
- Millá, M. G., y Mulas, F. (2009). *Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista*. *Revista de neurología* 48 (Supl 2): S47-S52 [Archivo PDF]. <https://doi.org/10.33588/rn.48S02.2009020>

- Monfort, I. (2009). *Comunicación y lenguaje: bidireccionalidad en la intervención en niños con trastorno de espectro autista*. *Revista de neurología* 48 (Supl 2): S53-6 [Archivo PDF]. [https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/293.1-comunicacion\\_lenguaje.pdf](https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/293.1-comunicacion_lenguaje.pdf)
- Mulas, F., Ros-Cervera, G., Millá, M. G., Etchepareborda, M. C., Abad, L., & Téllez de Meneses, M. (2010). *Modelos de intervención en niños con autismo*. *Revista de neurología* 50 (Supl 3): S77-84. <https://doi.org/10.33588/rn.50S03.2009767>
- Palau-Baduell, M., Salvadó-Salvadó, B., Clofent-Torrentó, M., & Valls-Santassusana, A. (2012). *Autismo y conectividad neural*. *Revista de neurología* 54 (Supl 1): S31-9. <https://doi.org/10.33588/rn.54S01.2011711>
- Peirats Chacón, J., Martínez Mira, M., & Marín Suelves, D. (2019). *Aplicación, generalización y evaluación del programa PECS en un caso de trastorno del espectro autista*. *Quaderns Digitals* 88, 121-141. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/69995/131306.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Portal del sistema educativo español (s.f.) *Competencias Clave*. En portal del sistema educativo español. Recuperado el 20 de abril de 2022, en <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-actual/competencias-clave.html>
- Salguero SM, Álvarez AY, Verane DD, et al. (2015) *El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/trastornos en la adquisición del lenguaje*. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud* 6(3):43-57. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=61515>
- Salvadó Salvadó, B., Palau Baduell, M., Clofent Torrentó, M., Montero Camacho, M., & Hernández Latorre, M. A. (2012). *Modelos de intervención global en personas con trastorno del espectro autista*. *Revista de Neurología* 54 (Supl 1): S63-71. <https://doi.org/10.33588/rn.54S01.2011710>
- Soto Calderón, R. (2018). *Comunicación y lenguaje en personas que se ubican dentro del espectro autista*. *Actualidades investigativas en educación*, 7(2), 1-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770212>



- Ramos, E. T. (2002). *La comunicación educativa. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* 3, 37-43 <https://doi.org/10.47197/retos.v0i3.35099>
- Real Academia Española. (s.f.) *Ecolalia*. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 13 de diciembre de 2021, de <https://dle.rae.es/ecolalia>
- Reynoso C, Rangel MJ, Melgar V. (2017) *El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos*. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social* 55(2):214-222. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=71938>
- Ríos Alhambra, J., Piqueras Rodríguez, J. A., & Martínez-González, A. E. (2016). *Eficacia de la Musicoterapia en la disminución de Conductas Repetitivas en personas con Trastornos del Espectro Autista*. *Revista de Discapacidad, Clínica y Neurociencias*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.14198/dcn.2016.3.1.01>
- Yunta, J. A. M., Palau, M., Salvadó, B., & Valls, A. (2006). *Autismo: identificación e intervención temprana*. *Acta Neurológica Colombiana* 22: 97-105 [https://www.acnweb.org/acta/2006\\_22\\_2\\_97.pdf](https://www.acnweb.org/acta/2006_22_2_97.pdf)
- Zalaquett, D. F., Schönstedt, M. G., Angeli, M., Herrera, C. C., & Moyano, A. C. (2015). *Fundamentos de la intervención temprana en niños con trastornos del espectro autista*. *Revista chilena de pediatría*, 86(2), 126–131. <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.04.025>
- Zúñiga, A. H., Balmaña, N., & Salgado, M. (2017) *Los trastornos del espectro autista (TEA)*. *Pediatría integral* 21 (2): 92–108 <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>